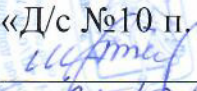


Управление образования администрации Сосновского муниципального округа
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 п. Полетаево»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево»
Протокол №4 от 25.12.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МДОУ
«Д/с №10 п. Полетаево»
 М.В.Атмановской
№ 34/00 от 31. 08. 2026 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Пузырьковый патруль»
для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Возраст обучающихся: 3–7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Авторы-составители:
Меньшикова Татьяна Анатольевна,
Заместитель заведующего по ВМР

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план	10
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Воспитательный компонент.....	26
2.7. Список литературы	27
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Оценочные средства	
Приложение 3 Диагностические материалы	
Приложение 4 Общие сведения об оздоровительном курсе «Кислородный коктейль»	
Приложение 5 Календарно-тематическое планирование	
Приложение 6 Дополнительная информация по программе	

1.1. Пояснительная записка

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652и от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Национальный проект «Молодежь и дети», согласно утвержденному Единому плану по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, закреплённого в указе Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309;

Федеральный проект «Все лучшее детям», разработанный в составе Национального проекта «Молодежь и дети», срок реализации Федерального проекта с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями:

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» 23.03.2023г

Локальные акты учреждения:

Приказ № 171-2/ОД от 05.09.2024г. МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» «Об организации дополнительного образования»;

Положение о реализации программ дополнительного образования в МДОУ«Д/с №10 п.Полетаево» от 05.09.2024г.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Актуальность программы

Актуальность данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – для детей с ОВЗ), а именно – для детей с задержкой психического развития (далее – для детей с ЗПР) и направлена на создание коррекционных возможностей для таких детей, а также – благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Программа направлена на общекультурное развитие, развитие сенсорики, речи, памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта с использованием упражнений, практических заданий, творческой работы, общеобразовательных мероприятий.

Программа направлена также на оздоровление детей, снижение показателей детской заболеваемости за счет использованием физических упражнений, оздоровительных мероприятий. Дефицит кислорода в организме - и в особенности организме детском - чреват возникновением многочисленных проблем со здоровьем. Снижение защитных сил организма, нарушение кровообращения, замедленность обменных процессов и проблемы с работой мозга и органов дыхания - наиболее распространенные из них. Решить эти проблемы поможет употребление кислородного коктейля - своеобразной пены, приготовленной путем обогащения медицинским кислородом витаминизированной смеси. На сегодняшний день кислородный коктейль – это самый дешевый и доступный каждому метод профилактики заболеваний, вызванных гипоксией (недостатком кислорода в организме).

Программа направлена на создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей путём:

- улучшения функционального состояния центральной нервной системы у детей;
- повышения выносливости при больших умственных и физических нагрузках (синдром хронической усталости);
- укрепления иммунитета, профилактики ОРВИ;
- повышения устойчивости к стрессовым состояниям;
- улучшения качества и продолжительности сна;

- профилактики улучшения функционального состояния при различных заболеваниях: бронхиальная детей и подростков (заболевания дыхательных путей: риниты; синуситы; бронхиты; пневмония; астма; сердечно-сосудистые заболевания; анемия; гипертоническая болезнь; вегето-сосудистая дистония; заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит; колит; дискинезия; язвенная болезнь; эндокринологические заболевания: сахарный диабет; ожирение; заболевания кожи: псориаз, порезы, ожоги и ссадины; инфекции почек и мочевого пузыря; вирусные, бактериальные, грибковые инфекции, а также аскаридоз);

- предотвращения негативного воздействия на организм внешней среды (загрязнённая вода, воздух, продукты УФО).

Актуальность данной программы в *инклюзивном обучении* – приоритетной форме организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение вместе со здоровыми сверстниками позволяет таким детям социально адаптироваться к условиям реальной жизни, получить уроки совместной работы и помощи, уважения к людям. Программа предполагает вовлечение и само-включение детей с

ОВЗ

в

образовательную деятельность связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует их социокультурной интеграции. При инклюзивном обучении у детей с ОВЗ быстрее проходит усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого

в

рамках выбранного вида деятельности; повышается уровень знаний, умений и навыков, исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников. Занятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест проведения занятий для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы и /или индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что программа является адаптированной для детей с ЗПР и показывает, как выглядит образовательный план ребенка с учетом возраста, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа реализуется по принципу *комплексного обучения*, базируется на стыке областей: социально-гуманитарной (общекультурное и личностное развитие ребенка) и оздоровительной (двигательные и дыхательные упражнения). В данной программе определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования кислородного коктейля. Кислородный напиток снимает физическую и умственную усталость, повышает иммунные силы, улучшает состояние нервной системы. Курсы приема коктейлей с кислородом направлены на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания детей в закрытых помещениях. В процессе обучения используется музыкотерапия, сказкотерапия.

Отличительная особенность программы – использование при обучении *интерактивных методов*, при которых игровые технологии как средство общения, коммуникации, сотрудничества, совместной работы помогут обучающимся быстрее усвоить знания, получить практические предметные навыки, овладеть навыками самостоятельного мышления и коллективного творчества. Цель интерактивных форматов – улучшить модели поведения детей, развить познавательную сферу, логическое мышление, внимание и сосредоточенность, речевую активность, а также – получить умения совместно работать в коллективе детей и со взрослыми, повысить коммуникативные навыки и интерес к образованию.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся с ЗПР в возрасте 2-7 лет.

Группы формируются по возрасту: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Программу совместно осваивают здоровые дети и дети с ОВЗ (по адаптированной программе в соответствии с нозологией)

Особенности детей с ЗПР:

Общими особенностями для всех обучающихся являются: трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Психофизиологические особенности детей с ЗПР:

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;
- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми;
- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной

программы;

- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоение данной программы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- восприятие характеризуется замедленностью;
- в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций.
- страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

- необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности физического развития детей с ЗПР:

– координация и точность: наблюдается низкая точность движений и плохая координация; наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;

– пространственная ориентация: детям сложно ориентироваться в пространстве.

– двигательная активность: может быть снижена, дети медлительны и малоактивны.

– формирование навыков: замедлено формирование двигательных навыков.

– утомляемость: характерна повышенная физическая утомляемость, быстрая потеря интереса к заданию и отказ от него.

– истощаемость: быстро становятся вялыми или раздражительными.

– работоспособность: сниженный уровень работоспособности и усидчивости

– контроль движений: нарушен контроль за собственными действиями.

Объем программы: 20 часов (для каждого обучающегося)

Форма обучения: очная

Методы обучения:

1. Словесный метод: беседа;

2. Наглядный метод: показ педагогом методов и приемов деятельности;

3. Практический метод:

– практическая работа (упражнения, игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);

4. Интерактивные:

– метод взаимного обучения;

– метод импровизации;

– игровой метод: развитие коммуникативной, эмоциональной сферы;

В процессе обучения используется: музыкотерапия, сказкотерапия.

Тип занятий: комбинированный: изложение материала, закрепление полученных знаний; применение полученных знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, устный опрос, практическое занятие, творческая работа, обучающие игры.

Срок освоения программы: 1 год (по сезонам: осень, весна).

Режим занятий: по программе планируется 10 занятий в каждый сезон

(осень, весна) по 1 академическому часу (академический час – 20 мин)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социальная адаптация и полноценное развитие детей, развитие их социально-коммуникативного опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков в предметной области; создание благоприятных условий для самореализации, личностного роста, инициативы ребенка; формирования общей культуры, самостоятельности; воспитание социально ответственной личности.

Дополнительная цель: оздоровление детей, профилактика заболеваний путем использования здоровьесберегающих методик, посредством двигательных и дыхательных упражнений.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с основными понятиями, терминами в общекультурной области, области оздоровления и профилактики заболеваний;
2. Формировать начальные знания в области традиционных народных сказок и игр, музыкальных произведений и современных развивающих игр, комплекса оздоровительных двигательных и дыхательных упражнений;
3. Формировать начальные умения и навыки в игровых мероприятиях, осуществлении двигательных и дыхательных упражнений;

Личностные:

1. Способствовать самореализации и удовлетворенности ребенка своей деятельностью в объединении;
2. Формировать активность, проявление инициативы и любознательности;
3. Повысить самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
4. Развивать ценностные ориентации, жизненные, социальные навыки: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (определение принципов поведения, принятие исследования социально значимых норм и ценностей); социальный интерес, проявление патриотических чувств;
5. Повысить коммуникативные навыки общения со сверстниками, взрослыми и в коллективе, расширить опыт социальных контактов, формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими; активно включаться в коллективный творческий процесс;
6. Повысить умения выражать собственные мысли, взгляды;
7. Повысить умения совершенствовать внешнюю психотехнику (голос, речевой аппарат, пластику тела); совершенствовать внутреннюю психотехнику (память, внимание, фантазию, воображение);
8. Повысить умения контролировать свою деятельность при обучении, сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей,

проявлять стремление к общению, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными.

Метапредметные:

1. Повысить умения определять цели своего обучения и деятельности в целом;
2. Повысить способность контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Повысить умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
4. Повысить умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагога;
5. Повысить умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу;
6. Повысить способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
7. Повысить способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при получении информации из различных источников;
8. Повысить умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/контроля
1	Вводная часть	1	1	0	Входная диагностика: собеседование, задание
1.1	Вводное занятие. Входной контроль	1	1	0	
2	Общекультурное развитие	3	1	2	
2.1	Народные сказки и игры	1	0,5	0,5	
2.2	Современные игры и музыка	2	0,5	1,5	
3	Развитие сенсорики	4	1	3	Текущий контроль: беседа, практическая работа, творческая работа
3.1	Упражнения	2	0,5	1,5	
3.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
4	Развитие речи	4	1	3	Текущий контроль: беседа, практическая работа, творческая работа
4.1	Упражнения	2	0,5	1,5	
4.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
5	Развитие памяти, мышления, воображения, эмоционального	4	1	3	Текущий контроль: беседа, практическая

	интеллекта				работа, творческая работа
5.1	Упражнения	2	0,5	1,5	
5.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
6	Оздоровительные мероприятия	3	1	2	Текущий контроль: беседа, практическая работа, творческая работа
6.1	Дыхательные упражнения	2	0,5	1,5	
6.2	Двигательные упражнения	1	0,5	0,5	
7	Итоговые мероприятия	1	0	1	Промежуточная аттестация(итоговый контроль): собеседование, итоговая работа.
7.1	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	20	6	14	

Описание содержания в соответствии с учебным планом

Раздел 1 Вводная часть

Тема 1.1 Вводное занятие. Входной контроль

Теория: знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, программой обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения мероприятий, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности. Входной контроль. Собеседование и задание на выявление уровня общего и физического развития, потенциала обучающегося по направленности

Формы контроля: собеседование, задание

Раздел 2 Общекультурное развитие

Оборудование: учебное оборудование, маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи

Тема 2.1 Народные сказки и игры

Теория: Основные понятия, термины в области народных сказок и игр

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: игры

Формы контроля: беседа, творческая работа

Тема 2.2 Современные игры и музыка

Теория: Основные понятия, термины в области современных игр и музыки

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: игры

Формы контроля: беседа, творческая работа

Раздел 3 Развитие сенсорики

Оборудование: учебное оборудование, маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 3.1 Упражнения

Теория: Основные упражнения на развитие сенсорики (объяснение, показ)

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: упражнения на развитие сенсорики

Формы контроля: беседа, практическая работа

Тема 3.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие сенсорики

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: игры на развитие сенсорики

Формы контроля: беседа, творческая работа

Раздел 4 Развитие речи

Оборудование: учебное оборудование, маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 4.1 Упражнения

Теория: Для чего нужно развивать речь. Основные упражнения на развитие речи

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: упражнения на развитие речи

Формы контроля: беседа, практическая работа

Тема 4.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие речи

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: игры на развитие речи

Формы контроля: беседа, творческая работа

Раздел 5 Развитие памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта

Оборудование: учебное оборудование, маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 5.1 Упражнения

Теория: Основные понятия: память, мышление, воображение. Для чего необходимо развивать. Основные упражнения на развитие памяти, мышления, воображения. Что такое эмоции, какие бывают. Основные упражнения на развитие эмоционального интеллекта

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: упражнения на развитие памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта

Формы контроля: беседа, практическая работа

Тема 5.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: игры на развитие памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта

Формы контроля: беседа, творческая работа

Раздел 6 Оздоровительные мероприятия

Оборудование: маркеры игрового пространства

Тема 6.1 Дыхательные упражнения

Теория: Основные дыхательные упражнения, значение для здоровья

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: различные дыхательные упражнения

Формы контроля: беседа, практическая работа

Тема 6.2 Двигательные упражнения

Теория: Основные двигательные упражнения, значение для здоровья

Практика: ответы на вопросы по теме во время беседы, индивидуальный уровень практического освоения: различные двигательные упражнения

Формы контроля: беседа, творческая работа

Раздел 4 Итоговые мероприятия

Тема 5.1 Итоговое занятие

Практика: итоговая работа для всех уровней: творческая работа (игра), ответы на вопросы по курсу обучения во время беседы

Формы контроля: итоговая работа, собеседование

1. 4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Будет знать основные понятия, термины в общекультурной области, области оздоровления и профилактики заболеваний;
2. Будет иметь начальные знания в области традиционных народных сказок и игр, музыкальных произведений и современных развивающих игр, комплекса оздоровительных двигательных и дыхательных упражнений;
3. Будет иметь начальные умения и навыки в игровых мероприятиях, осуществлении двигательных и дыхательных упражнений.

Личностные:

1. Будет иметь самореализацию в выбранном виде деятельности и удовлетворенность своей деятельностью в объединении;
2. Будет иметь активность, проявление инициативы и любознательности;
3. Будет иметь самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
4. Будет иметь ценностные ориентации, жизненные, социальные навыки: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (определение принципов поведения, принятие исследования социально значимых нормами ценностям); социальный интерес, проявление гражданско-патриотических чувств;
5. Будет иметь коммуникативные навыки общения со сверстниками, взрослыми и в коллективе, опыт социальных контактов, продуктивные виды взаимоотношений с окружающими; активно включаться в коллективный творческий процесс;
6. Будет уметь выражать собственные мысли, взгляды;
7. Будет уметь совершенствовать внешнюю психотехнику (голос, речевой аппарат, пластику тела); совершенствовать внутреннюю психотехнику (память, внимание, фантазию, воображение);

8. Будет уметь контролировать свою деятельность при обучении, сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей, проявлять стремление к общению, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными.

Метапредметные:

1. Будет уметь определять цели своего обучения и деятельности в целом;
2. Будет иметь способности контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Будет уметь выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
4. Будет уметь оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;
5. Будет уметь адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
6. Будет иметь способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении и какого-либо вопроса;
7. Будет иметь способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;
8. Будет уметь организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий: согласно локальному акту учреждения

Окончание учебных занятий: согласно локальному акту учреждения

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 20 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 сессии в год (осень, весна); в течении сессии проводятся 10 занятий каждый день по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: на завершающей неделе обучения

Выходные дни: согласно государственному календарю, расписанию занятий

Объем программы: 20 часов.

Срок освоения программы: 20 дней

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия обеспечения:

- учебная аудитория (комната для коктейля) для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- учебное оборудование (мебель) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- наглядные пособия, учебно-дидактический материал, методические пособия;
- материально-техническое оснащение в соответствии с направленностью программы;
- кадровое обеспечение (квалификация «Педагог дополнительного образования»)

Для успешной реализации адаптированной программы используются:

- привлечение специалиста в области коррекционной педагогики (психолого-педагогическое сопровождение в виде консультаций психолога);
- взаимодействие педагогов и узких специалистов, привлеченных к работе с детьми с ОВЗ;
- квалификационный уровень педагога, освоившего программу профессиональной подготовки и повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- использование методов обучения и воспитания, соответствующих коррекционному виду нозологии;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- сотрудничество с родителями, поддерживать желание родителей обучать своего ребенка в местном нормальном развивающемся сверстниками; стремление и готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения;

Общие принципы работы:

- демократизация образовательного процесса – создание условий, для удовлетворения потребностей каждого ребенка, способствующих реализации его образовательного и творческого потенциала, свободного стремления и самовыражения;

– принцип гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества; установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– принцип индивидуализации – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся;

– принцип сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагогов и детей, скрепленной взаимопониманием, дружелюбным отношением друг к другу, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Принципы работы с детьми с ОВЗ:

Основным принципом работы при реализации программы для детей с ОВЗ является подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса. Работа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, создание коррекционно-развивающей среды обеспечивает формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и освоение ими моделей коммуникативного поведения, способствующих их социальной адаптации.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- в предупреждении дезадаптивного поведения;
- в специальной психо-коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности осознанию возникающих трудностей, развитию отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;

- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками;

- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии двигательной сферы ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;

в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Создание специальных условий для обучающихся с ЗПР:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем

Соблюдение требований к адаптированной программе для детей с ЗПР:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговое" предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия действительностью;
- комплексное сопровождение, специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми);
- формирование навыков социально одобряемого поведения

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Учебное оборудование		
1.	Стол	2
2	Стулья	12
3	Шкафчик для хранения	1
4	Магнитофон	1
5	Проектор	1
6	Экран	1
Маркеры игрового пространства		
7	Кислородный коктейлер	1
8	Концентратор кислорода	1
9	Набор ингредиентов для кислородного коктейля (корень солодки, яблочный сок, сок шиповника)	1
10	Стаканчики одноразовые	12
11	Ложки одноразовые	12
Игрушки-предметы оперирования		
12	Картотка тематических картинок	1
13	Картотека музыкальных произведений	1
14	Картотека дыхательной гимнастики	1
15	Набор тематических фигурок по сказкам	1
16	Набор тематических фигурок животных	1
17	Набор тематических фигурок насекомых	1
18	Набор тематических фигурок транспорт	1
19	Набор масок персонажей сказок	1
20	Картотека видео-презентаций по темам недели	1
Дополнительное оборудование		
21	Холодильник для хранения	1

2.3 Формы аттестации

Диагностика уровня мотивации к образованию, уровня психического развития, уровня развития способностей обучающихся, уровня знаний по направленности программы, а также – какие результаты хочет получить ребенок, его ожидания, его мотивации к образованию в этой конкретной области проводится на входном контроле. *Результат входной диагностики* – выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка, приемлемого для спокойного и комфортного освоения программы в индивидуальном темпе, объеме, уровне сложности. Результаты входной диагностики для определения индивидуального уровня освоения программы обучающимся уточняются на первых занятиях.

В течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения программы. Оценка знаний, умений, навыка, опыта деятельности проводится в различных формах: текущий контроль, промежуточная аттестация (итоговый контроль).

Этапы педагогического контроля

Этапы контроля	Содержание контроля	Формы и средства контроля
Входной	Общая эрудиция, ценностные ориентации. Представление об основах предмета по направленности. Первичная диагностика воспитанности.	Входной контроль: – собеседование – задание
Текущий	Освоение текущего материала по темам.	Текущий контроль: – беседа – практическая работа (упражнение) – творческая работа (задание, игра)
Промежуточная аттестация (итоговый контроль)	Итоговая (предметная, личностная, метапредметная, воспитательный компонент) диагностика обучающихся за весь период обучения.	Промежуточная аттестация(итоговый контроль) – собеседование – итоговая работа

Результатом успешного усвоения программы является сформированные знания, умения и навыки, которые демонстрируются как результаты практической, самостоятельной, творческой деятельности обучающегося, а также – результаты работы в коллективе.

Фиксация образовательных результатов:

- результаты ответов на вопросы по темам во время бесед;
- результаты практической работы;
- результаты творческой работы;
- результаты итоговой беседы (во время игры, викторины);
- результаты выполнения итоговой практической/творческой работы;

Фиксация результатов обучения – в Диагностических картах (Приложение 3).

Адаптированная программа не предусматривает обязательных жестких аттестационных мероприятий, делая упор на коррекционно-развивающий и оздоровительный компонент.

2.4.Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы проводится в начале, в ходе и в конце года обучения, т.е. определяется уровень владения ребенком теоретической, практической, творческой деятельностью. При суммировании результатов теоретического и практического освоения программы определяется степень освоения учебного материала.

Оценка теоретических знаний осуществляется в процессе:

- собеседования;
- обучающей игры.

Оценка практических умений и навыков осуществляется в процессе:

- выполнения практической работы (упражнений, заданий): оценка соблюдения правил техники безопасности, полнота и качество решения поставленных задач;
- выполнения творческой работы(участие в играх и пр.): оценка индивидуальной самостоятельной работы, творческого потенциала обучающегося;

Оценочные материалы (используются с учетом индивидуальных возможностей ребенка):

Входной контроль:

- разноуровневые контрольные вопросы для собеседования;
- задания для входной диагностики;

Текущий контроль:

- вопросы для беседы по темам;
- практическая работа (упражнение, задание);
- творческая работа (творческое задание, игра);

Промежуточная аттестация (итоговый контроль):

- итоговая работа (творческая);
- собеседование (предметные знания, понимание и владение социальными ценностями, общекультурными знаниями, наличие у обучающегося социальных и коммуникативных качеств).

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

2.5 Методические материалы

Методические материалы включают используемые образовательные технологии, принципы, приемы, способы, средства обучения.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированной программе в инклюзивном образовательном пространстве позволяет ребенку:

- ощутить мир во всем его многообразии;
- быть полноправным участником социальных и творческих процессов;
- получить положительные эмоции;
- удовлетворить творческие потребности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать усидчивость, внимание, волевые качества для достижения определенной цели.

Используемые в образовательном комплексе **здоровье-сберегающие технологии:** дыхательная гимнастика, двигательные упражнения, релаксация, музыкотерапия, звуко-терапия, сказкотерапия, словесные игры формируют у ребёнка стойкую мотивацию на обучение и здоровый образ жизни.

Для достижения цели программы используются **образовательные технологии:**

- личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач);
- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию какого-либо продукта путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

Формы организации образовательного процесса:

- подгрупповые;

- индивидуальные(на общем занятии группы).

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология индивидуального подхода к обучению ребенка в соответствии с уровнем его развития;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективного взаимо-обучения.

Для успешной реализации программы **педагогом обеспечивается**:

1. Разработанность теоретических и практических частей с учетом интереса, индивидуальных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей, а также возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха, позитивного настроения на освоение программы, комфортного образовательного пространства.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в равном доступе, самоопределении.

4. Оценка индивидуальная уровня освоенных знаний, навыков, общего развития способностей путём наблюдения за ребёнком, оценке текущих и итоговых успехов.

5. Созданиеназанятииобстановки,вызывающейу неуверенныхдетейжеланиедействовать, перспективы развития и роста в творчестве и созидании.

Программа построена на принципах открытости, доступности, занимательности, наглядности, творческого подхода к решению поставленных педагогом задач, последовательности и регулярности выполнения заданий, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Способы обученияпо инклюзивной технологии:

- последовательное (поэтапное) освоение программы «от простого к сложному» для постепенного освоения с необходимыми повторениями-закреплениями знаний и навыков;

- диалоговое обучение, при котором обучающийся вовлечен в беседу, обсуждение учебных аспектов «на равных» с педагогом, может выразить свою точку зрения по проблеме и на решение задач;

- освоение программы с решением комплекса задач;

- совместная (коллективная) работа обучающихся по решению практических и творческих задач;

- использование интерактивных технологий (игры обучающие, ролевые игры, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация и пр.) для решения предметных и общекультурных задач и сплочения коллектива;

- самостоятельная работа учащегося предполагает самостоятельное выполнение упражнений, практических и творческих заданий без непосредственного участия педагога, но под его контролем;

- обучение по уровням сложности заданий (упрощенное, типовое, сложное) для комфортного освоения детьми с различным уровнем развития и потенциала;

- использование дидактических материалов (предметное оборудование и пр.).

Приёмы обучения по инклюзивной технологии:

- творческие приемы: игровая деятельность;
- интерактивные приемы: работа в группах, дружеская поддержка/взаимообучение), совместная игра;
- мотивационные приемы: эмоциональный настрой, использование игровых элементов, поощрение, самооценка деятельности.
- наглядно-практические приемы: показ педагогом приемов выполнения практических упражнений.

Организация занятий ребенка с ЗПР в рамках программы опирается на ряд педагогических принципов и условий, определяющих ее специфику:

1. Принцип доступности содержания:

- соответствие учебного материала адаптированной программе;
- посильность учебного материала учащимся данного возраста и интеллектных особенностей;
- соответствие учебного материала уровню развития обучающихся;
- понятность и визуализация заданий;
- «пошаговое» предъявление материала.

2. Принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ЗПР: отбор специальных методов и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития (логоритмические упражнения, ритмодекларация, ритмопластика, коррегирующие игры с пением, четкий и понятный вербальный повтор и разъяснение задания).

3. Принцип индивидуально-дифференцированного обучения: необходимость учета индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей при обучении.

Специфика взаимодействия обучения детей с ЗПР

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

2. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны, поэтому необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения, поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепила у ребенка как негативный итог общения с педагогом, необходимо создать положительный итог работы.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывает одним из немногих источников чувств собственной значимости, необходимо для формирования позитивного

восприятия себя и других.

7. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

8. В работе с детьми с ЗПР наглядные методы являются крайне востребованными. Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Использование наглядных методов требует учитывать особенности обучающихся с ЗПР (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

9. В обучении детей с ЗПР важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению обучающихся.

Обучающиеся должны научиться:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в учебное помещение организованно;
- приветствовать педагога, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- правильно дышать с учетом технологии «соляной комнаты»;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- под музыку ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Методы обучения для детей с ЗПР:

- подача учебного материала комплексно: словесная форма и наглядная форма, показ практических действий с объяснением (для лучшего запоминания, для развития внимания);
- подача учебного материала поэтапно, деление задания на части, на короткие отрезки;
- максимальная развернутость, раздробленность сложных понятий и действий;

– предельно лаконичная вербальная подача материала, формулировка задач четкие и конкретные;

– замедленное обучение и частая повторяемость формулируемых действий (чтобы освоить конкретную деятельность, т.е. получить навык, необходимы неоднократные действия ребенка в одних и тех же условиях)

– индивидуальный подход с учетом состояния здоровья каждого ребенка; практические задания могут носить индивидуальный характер согласно уровню личностного освоения («индивидуальный маршрут ребенка»);

– опора на чувственный опыт ребенка, учет его состояния на данный момент;

– проявление со стороны педагога искреннего интереса к личности каждого ребенка, проявление позитивного отношения к его успехам, похвала;

– используются в отличие от типовых упрощенные задания с минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы, репродуктивные задания, задания по карточкам, работа по прототипам, решение задач в игровой форме и т.д.

– перерывы в учебной деятельности через 10-15 мин., смена учебной деятельности на игровую, в т.ч. просмотр книжных иллюстраций, общение, викторины, упражнения на внимание и пр. (для исключения утомляемости);

– для закрепления позитивного опыта деятельности на занятии – проведение «прощальной церемонии» с демонстрацией важного положительного опыта для каждого ребенка;

– длительность этапов работы для одного ребенка в среднем не более 10 мин.

Приемы обучения для детей с ЗПР (для активизации деятельности, познавательной активности):

– использование сигнальных карточек с целью проверки знаний (ребенок вместо устного ответа показывает карточку с «+», «-», с разным цветом, формой и т.д.)

– устройство мини-соревнований в ходе выполнения задания, но «проигравших» нет;

– демонстрация основных моментов темы, визуализация этапов работы, выводы по работе, повтор понятий и терминов, т.е. все, что нужно запомнить по теме;

– использование «смысловых опор»: карточки с картинками, схемы, пазлы, алгоритмы, памятки, аудиоматериалы и видео, книжные иллюстрации, плакаты и пр.

– восприятие материалов на определенном этапе с закрытыми глазами (для развития слухового восприятия, внимания и памяти); для переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия, для настроя детей на занятие после активной «переменки», активной деятельности;

– игры с различными сенсорными элементами, направленные на развитие мелкой моторики, что влияет на когнитивное развитие;

– для гимнастики глаз использование по ходу занятия тренажеров, презентаций, слайдов, на которых размещается учебный материал, цветные фото, тексты крупным шрифтом. Использование музыки и голосового сопровождения к демонстрациям материала. При такой подаче учебного материала включаются три

вида памяти детей (зрительная, слуховая, моторная). Благодаря последовательному представлению материала на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно, не торопясь, в полном объеме. Использование анимации, сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным;

– специальные задания в игровом формате, помогающие развивать мышление, внимание, восприятие, словарный запас, используются для активизации познавательного интереса, для смены деятельности, полезного отдыха, как часть работы на занятии: перевернутая картинка и текст, рисунок обеими руками, рисунок или распознавание симметричных и асимметричных изображений, зашумленные картинки (распознавание наложенных друг на друга геометрических форм и предметов), найди 10 отличий, найди нужные предметы на картинке, мини-кроссворд, мини-сканворд, найди зашифрованные слова на картинке, положи предмет за, под, на (развитие пространственного мышления).

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа предусматривает **различные виды деятельности:**

- знакомство с теоретическим материалом, принятие информации, наблюдение за показом;
- практическая деятельность (упражнения, задания); освоение навыков, используются репродуктивные и упрощенные задания;
- творческая деятельность (участие в играх).

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Структура занятия

Занятие длится 20 мин (1 академический час):

1. Этап, включает:

- вводная часть (2,5 минут): приветствие, эмоциональный настрой, задачи занятия;
- подготовительная часть (3 минуты): упражнения на расслабление(релаксация) организма ребёнка, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры.

2. Этап, включает:

- основная часть (8 минут) со сменой деятельности: проведение цикла занятий сказкотерапии на соли, слушания музыки, пение, упражнения на развитие дыхания, артикуляции, внимания, голоса, счетные упражнения, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, развитие эмоционального интеллекта по средствам чтения терапевтических сказок.

3. Этап, включает:

- заключительная часть (4 минуты): проведение релаксационных упражнений, направленных на расслабление(релаксация) организма ребёнка.
- итоговая часть (2,5 минут): подведение итогов занятия, прощание, закрепить атмосферу работы в группе, зарядить положительным эмоциональным настроением.

Практический материал осваивается *по уровню*:

– 1 уровень – соответствует начальному уровню в инклюзивной группе: упрощенные задания, репродуктивные задания, решение простых задач и т.д. Обучающемуся предлагаются задания, не требующие владения специализированными предметными знаниями, имеющие минимальный уровень сложности, необходимым для освоения содержания программы. По желанию и уровню индивидуального развития ребенок может осваивать и типовые уровни сложности (для нозотипичных детей), но с согласия родителей, рекомендаций ПМПК и под наблюдением педагога.

Работасродителями:

Родителей (законные представители) необходимо ориентировать на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению пройденного материала и отработке навыков. Для этого нужно разъяснять родителям результаты, достигнутые ребенком на занятии, и возможные приемы их закрепления в домашних условиях.

По окончании обучения проводится анкетирование: «Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) дополнительным образованием, программой обучения».

Программа имеет необходимые документы для текущего года обучения:

- расписание занятий;
- календарно-учебный график (для групп текущего года);
- календарно-тематический план педагога;
- план-конспект занятия (цель, задачи, ход занятия, технологии, материалы);
- журнал учёта работы учебной группы;
- отчёт-анализ итогов образовательной работы за год;
- диагностические карты результатов обучения;
- протоколы собраний родителей;
- инструкции по соблюдению правил по ТБ.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел, который включает цели, задачи, формы и условия воспитания, анализ результатов воспитательной работы, календарный план воспитательной работы по данной программе.

Цель воспитания: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе

Задачи воспитания:

- воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;

– развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

Формы воспитания: беседа, игра, сказкотерапия, музыкотерапия, практическая и творческая работа.

Методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

При наличии в группе детей с ОВЗ предполагается целенаправленная работа по включению таких детей во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность сверстников. Участие таких детей в мероприятиях определяется тьютером/педагогом с учетом общих рекомендаций по данной нозологии, рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (Приложение 1).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

4. «Методических рекомендаций 2.4.5.0131-18. 2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2018).

5. Применение кислородных коктейлей, изготовленных с использованием кислородного концентратора и коктейлера при профилактике и лечении бронхолегочных заболеваний у детей. Пособие для врачей. – М., 2008.

6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

7. Сказкотерапия с особым ребенком: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”; ред.-оформ. А. А. Коваленко; отв. за выпуск Л. Г. Сакиева. – Томск, 2012. – 46 с.; 21.

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

9. ТИ 72889249-01. Технологическая инструкция на приготовление кислородных коктейлей.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.А. Фразовый конструктор. Развивающая игротека, Кимры: Книголюб, 2007. —14 с.

2. О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева "Терапевтические сказки" проспект, Москва 2018

3. Сулим, Е. В. Игровой стретчинг [Текст] / Е.В.Сулим. - М.: ТЦ «Сфера», 2010

4. Образовательный детский сайт «Почемучка» https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299

5. Образовательный детский сайт «IQша» <https://iqsha.ru>

Список интернет-ресурсов

1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / составители: Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. – Севастополь: СевГУ, 2021. – 98 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177118>
2. Научно-методический сборник «Методика работы с детским коллективом» содержит рекомендации по организации групповой работы с детьми, развитию коммуникативных навыков и созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах: <https://megapro.eduprosvet.ru/MegaPro/Download/MObject/241>
3. Сборник игровых технологий «Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание» включает практические материалы по игровым методикам, направленным на развитие познавательных, социальных и творческих способностей детей: <https://megapro.eduprosvet.ru/MegaPro/Download/MObject/242>
4. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. – Сургут: СурГПУ, 2021. – 122 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258995>
5. Польза кислородного коктейля: - [Электронный ресурс], доступ: <https://pitaniedetok.ru/mozhno/kislorodnye-koktejli-detjam.html>
6. Все о кислородном коктейле - [Электронный ресурс], доступ: <https://pandia.ru/text/80/607/92725.php>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika>
8. <https://www.chitai-gorod.ru/series/soprovozhdenie-detey-s-ovz-v-doo-gruppy-kompensiruyushchey-napravlenosti>

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Инструктаж по Технике безопасности	1 сессия(осень)	Беседа	Участие, опрос
2.	«Осень на дворе». Осень в сказках	1 сессия(осень)	Беседа	Участие, опрос
3.	«День Победы»	2 сессия (весна)	Беседа, обсуждение	Фотоматериалы по мероприятию
4.	«Весна пришла»	2 сессия (весна)	Беседа, обсуждение	Участие, опрос

Приложение 2 Оценочные средства

Оценочные материалы как средства оценивания на входном контроле, как средства диагностики результатов обучения при текущем контроле, промежуточной аттестации (итоговом контроле) используются с учетом индивидуальных возможностей ребенка:

Входной контроль:

- разноуровневые контрольные вопросы для собеседования;
- задания для входной диагностики;

Текущий контроль:

- вопросы для беседы по темам;
- практическая работа (упражнение, задание);
- творческая работа (творческое задание, игра);

Промежуточная аттестация (итоговый контроль):

- итоговая работа (творческая);
- собеседование (предметные знания, понимание и владение социальными ценностями, общекультурными знаниями, наличие у обучающегося социальных и коммуникативных качеств).

Входной контроль:

Разноуровневые контрольные вопросы для входного собеседования:

1. Предметные знания

- что такое игра?
- кто может участвовать в игре?
- что такое сказка?
- какие сказки ты знаешь?
- что такое загадка?
- какие ты знаешь загадки?
- что такое двигательное упражнение, для чего?
- для чего мы дышим?

2. Общекультурные знания

- какие праздники России ты знаешь?
- что значит «Здоровый образ жизни»?
- что значит опасность?
- что значит пожарная опасность?

3. Социальная коммуникативность

- для чего нужна коллективная работа
- как следует разговаривать с ровесниками, взрослыми
- что значит «доверие к человеку»?

4. Ценностные ориентации

- как ты понимаешь «воспитанный человек»?
- что значит «самостоятельный человек»?
- что значит «трудолюбивый человек»?
- как ты понимаешь «уважение к человеку»

Задания для входной диагностики:

1. Прыжки на месте 10 раз
2. Наклоны вперед, в сторону, назад
3. Выполнение пальчикового упражнения

Диагностика обучения:

Текущий контроль:

Вопросы для беседы по технике безопасности на вводном занятии:

1. Какие правила поведения на занятиях?
2. Правила поведения при посещении мероприятий?
3. Правила поведения во время поездок в транспорте?
4. Что нужно делать, когда наступает «пожарная опасность»?

Вопросы для беседы по темам:

1. Правила и названия народных игр
2. Правила и названия современных игр
3. Названия и содержание народных сказок
4. Названия, текст музыкальных произведений
5. Правила выполнения двигательных упражнений
6. Правила выполнения дыхательных упражнений

Практическая работа:

Упражнения, задания представлены в описании содержания по темам

Творческая работа:

Индивидуальное решение, участие в игре, конкурсе и пр.:

Промежуточная аттестация (итоговый контроль):

Итоговая работа (творческая)

Индивидуальная работа обучающегося при выполнении задания

Коллективная работа (сплоченность, совместное решение задач)

Собеседование (предметные знания, понимание и владение социальными ценностями, общекультурными знаниями, наличие у обучающегося социальных и коммуникативных качеств):

- названия народных игр
- названия современных игр
- названия народных сказок
- названия музыкальных произведений
- названия двигательных упражнений
- названия дыхательных упражнений
- техника безопасности на дороге
- техника безопасности на воде
- техника безопасности в незнакомом месте (лес, магазин, поезд, вокзал)
- что значит «Здоровый образ жизни»?
- какие праздники России ты знаешь?
- какие ты знаешь литературные произведения о природе?
- какие ты знаешь литературные произведения о патриотизме?
- какие ты знаешь литературные произведения о доброте людей
- какие ты знаешь литературные произведения о дружбе людей и животных
- для чего нужна коллективная работа
- как следует разговаривать с ровесниками, взрослыми

- как ты понимаешь «Воспитанный человек»?
- что значит «Самостоятельный человек»?
- что значит «Трудолюбивый человек»?
- основные правила коллективной работы
- правила поведения на улице, на мероприятии, при посещении театра, музея

Приложение 3 Диагностические материалы
Диагностическая карта результатов входного контроля
Ф.И.О. обучающегося

№ п/п	Показатели	Оценка по уровням		
		допустимый	достаточный	высокий
1.	Теоретические знания, владение предметной терминологией			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Творческий потенциал в предметной области			
6.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности (			
7.	Общекультурный уровень, общая эрудиция, интеллект			
8.	Коммуникативные умения, желание сотрудничать			
9.	Организационные умения (лидерские качества)			
10.	Воспитательный компонент: ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, социальные качества, пр.)			
Общий уровень (усредненный показатель)				

Диагностическая карта результатов входного контроля заполняется **на входном контроле и на первых занятиях, на промежуточной аттестации (итоговый контроль)** на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, опроса, выполнения обучающимися практических заданий, творческой работы.

Критерии оценки:

Высокий: обучающийся имеет высокие теоретические знания, владеет предметной терминологией, самостоятельно анализирует, сравнивает, строит логические рассуждения, проводит аналогии, делает выводы. Имеет необходимые практические умения и навыки, умеет выбирать различные способы решения задач. Проявляет самостоятельность в познавательной деятельности. Имеет высокую потребность в самообразовании и саморазвитии. Обладает творческим потенциалом в предметной области. Умеет применять знания и умения в социально-значимой деятельности. Имеет высокий общекультурный уровень, высокую общую эрудицию, интеллектуальные способности и данные. Способен формулировать собственное мнение. Самостоятельно организует, контролирует и адекватно оценивает свою деятельность. Имеет высокие коммуникативные умения, большое желание сотрудничать. Имеет лидерские качества. Имеет высокие ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, социальные качества, гражданские и патриотические чувства.

Достаточный: обучающийся имеет достаточные теоретические знания для их совершенствования, хорошо владеет предметной терминологией, с незначительной помощью педагога самостоятельно анализирует, сравнивает, строит логические рассуждения, проводит аналогии, делает выводы. Имеет основные практические умения и навыки. Может выбирать различные способы решения задач из предложенных педагогом или сверстниками. Проявляет достаточную

самостоятельность познавательной деятельности. Имеет потребность в самообразовании и саморазвитии. Обладает творческим потенциалом в предметной области. Умеет применять знания и умения в социально-значимой деятельности в достаточной мере. Имеет желание поднять свой общекультурный уровень, общую эрудицию. Способен формулировать собственное мнение, соотнося его с мнением большинства. Организует, контролирует и оценивает свою деятельность после напоминания педагога. Имеет достаточные для общения коммуникативные умения, имеет желание сотрудничать. Может иметь лидерские качества. Имеет необходимые ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, социальные качества, гражданские и патриотические чувства.

Допустимый: обучающийся имеет недостаточные теоретические знания, не владеет предметной терминологией. Выполнение заданий, анализ, сравнение и установление закономерностей, причинно-следственных связей, выстраивание логических рассуждений, проведение аналогий, вызывает у учащегося значительные затруднения. Имеет основные практические умения и навыки. Решения задач производит только с помощью педагога. Не проявляет самостоятельность познавательной деятельности. Не имеет потребность в самообразовании и саморазвитии. Обладает малым творческим потенциалом в предметной области. Желание поднять свой общекультурный уровень и общую эрудицию может иметь только при напоминании/требовании педагога. Свое мнение не высказывает и не может отстаивать собственную позицию. Действия совершает бесконтрольно, не подвергая их адекватной оценке. Не имеет достаточные для общения коммуникативные умения, не имеет желания сотрудничать. Не в полной мере имеет важные ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, социальные качества, гражданские и патриотические чувства.

Результат самореализации детей определяется в анкете по окончании обучения: «Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) дополнительным образованием, программой обучения».

Получаемая в ходе мониторинга информация является основанием для выявления индивидуальной динамики количественного и качественного развития учащихся, а впоследствии для прогнозирования деятельности педагога и для осуществления необходимой коррекции. Результаты мониторинга выступают в качестве инструмента оповещения родителей об уровне усвоения ребенком программы.

Приложение 4 Общие сведения об оздоровительном курсе «Кислородный коктейль»

Загрязненная атмосфера городов заставляет ученых бить тревогу о качестве вдыхаемого воздуха. Вредные примеси промышленного производства, выбросы газов предприятиями, выхлопы продуктов сжигания топлива в двигателях автомобилей, токсичные соединения, применяемые в сельском хозяйстве – всего лишь небольшой перечень опасных добавок, которые попадают в наше тело при дыхании. Детский организм наиболее чувствителен к недостатку кислорода. Быстрый рост и высокая физическая активность требуют большого количества энергии. Она освобождается и используется организмом только при наличии достаточных доз кислорода – основного участника окислительно-восстановительных реакций.

Дефицит кислорода в организме - и в особенности организме детском - чреват возникновением многочисленных проблем со здоровьем. Снижение защитных сил организма, нарушение кровообращения, замедленность обменных процессов и проблемы с работой мозга и органов дыхания - наиболее распространенные из них. Решить эти проблемы поможет употребление кислородного коктейля - своеобразной пены, приготовленной путем обогащения медицинским кислородом витаминизированной смеси. На сегодняшний день кислородный коктейль – это самый дешевый и доступный каждому метод профилактики заболеваний, вызванных гипоксией (недостатком кислорода в организме).

Официально понятие «кислородный коктейль» появилось в 1963 году. Известный академик Н. Н. Сиротинин экспериментально доказал, что желудок и кишечник всасывают не только жидкости и пищу, но и газы, к числу которых относится кислород. Оксигенотерапия пеной, обогащенной чистым кислородом, появилась в комплексе лечебных мероприятий при заболеваниях сердца, печени, сосудов, центральной нервной системы.

Специалисты НИИ питания РАМН всегда подчеркивали лечебно-профилактическое действие медицинского кислорода в кислородном коктейле. Даже если в состав коктейля входит кислород, сертифицированный как пищевая добавка, лечебно-профилактические свойства кислорода сохраняются.

Кислородный напиток снимает физическую и умственную усталость, повышает иммунные силы, улучшает состояние нервной системы. Курсы приема коктейлей с кислородом в детских учреждениях направлены на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания городских детей в закрытых помещениях.

Приложение 5 Календарно-тематическое планирование
(составляется для каждой группы обучающихся)

Сезон	№ занятия	Раздел (тема)	Кол-во акад. часов	Дата проведения
Осень	Занятие №1	Вводная часть. Общекультурное развитие (народные сказки и игры; современные игры и музыка). Развитие сенсорики, речи, памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта (упражнения, игровая практика) Оздоровительные мероприятия (дыхательные и двигательные упражнения)	1	
	Занятие №2		1	
	Занятие №3		1	
	Занятие №4		1	
	Занятие №5		1	
	Занятие №6		1	
	Занятие №7		1	
	Занятие №8		1	
	Занятие №9		1	
	Занятие №10		1	
Весна	Занятие №1	Общекультурное развитие (народные сказки и игры; современные игры и музыка). Развитие сенсорики, речи, памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта (упражнения, игровая практика) Оздоровительные мероприятия (дыхательные и двигательные упражнения) Итоговые мероприятия (опрос, итоговая работа)	1	
	Занятие №2		1	
	Занятие №3		1	
	Занятие №4		1	
	Занятие №5		1	
	Занятие №6		1	
	Занятие №7		1	
	Занятие №8		1	
	Занятие №9		1	
	Занятие №10		1	
		Итого	20	

Приложение 6Дополнительная информация по программе

Календарный график сессий

Месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	март	апрель	май
Кол-во занятий	10			10		

Курс состоит из 10 сеансов ежедневно, повтор курса 1 раз в три месяца.

Количество астрономических часов на группу

Возрастобучающихся	Количество часов	
	месяц	год
3-4года	3ч 20мин	6часов 40 минут
4-5лет	3ч 20мин	6часов 40 минут
5-6лет	3ч 20мин	6часов 40 минут
6-7лет	3ч 20мин	6часов 40 минут

Эффективность оздоровительных мероприятий

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья проводится в конце учебного года на основе показателей:

- процент воспитанников, болевших острыми респираторными вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания;
- индекс здоровья (%);
- процент часто болеющих детей;
- процент детей, стоящих на учёте у специалистов;
- процент распределения детей по группам здоровья

Планирование практической работы детей

Сеанс	Содержаниесеанса	Длительностьсеанса
1	Игрынаэмоциональныйнастрой. Упражненияна расслабление(релаксация) Пальчиковыеигры. Дыхательнаягимнастика. Упражненияна расслабление	1 академический час/20минут
2	Игрынаэмоциональныйнастрой. Пальчиковыеигры. Динамические паузы (массаж носа, ушей). Дыхательнаягимнастика. Упражненияна расслабление	1 академический час/20минут
3	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковыеигры. Дыхательнаягимнастика. Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут

4	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковыеигры. Слушаниемузыки.	1 академический час/20минут
5	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Слушаниеиличтениясказки. Словесныеигры. Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
6	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
7	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
8	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
9	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
10	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут

Учебно-тематический план занятий для групп детей 3-4 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во час акад.	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	4	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Красный предмет в моей ладошке»	
	5	1	«Где звонят?»	«Волшебный	«Перепутанная	«Пирамида	

			Пальчиковые игры	сундучок»	сказка»	любви»	
	6	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	7	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Один-много» корзинка с урожаем	«Один-много» корзинка с урожаем	«Звуки природы. Пение птиц»	
	8	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Один-много» корзинка с урожаем	«Один-много» корзинка с урожаем	Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай»	
	9	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	«Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения	«Продолжи цепочку»	«Звуки природы. Пение птиц»	
	10	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	«Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения	«Продолжи цепочку»	Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай»	
Весна	1	1	«Зашнуруй» Пальчиковые игры	«Что делает..?»	«Дает корова...»	«Комплименты»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Зашнуруй» Пальчиковые игры	«Мамин праздник»	«Большой-маленький»	«Моя радость»	
	3	1	«Цветные колпачки»	«Весне дорогу!»	«Узкий-широкий»	«За стеклом»	
	4	1	«Цветное домино»	Отгадывание загадок	Отгадывание загадок	«Угадай эмоцию»	
	5	1	«Геометрическое домино»	«Насекомые»	«Как же их отличить?»	«Когда мне...»	
	6	1			«Подбери деревце»		
	7	1	«Где круг, а где квадрат»	«Природа весной»	«Чем они похожи?»	«Я твой друг»	
	8	1	«Подбери фигуру»	«Один-много»	«Разве такое бывает?»	«Помоги мне»	
	9	1	«Спрячь листок»	«Вижу кого-что?»	«Товарный поезд»	«Вместе веселее»	
	10	1	«Головоломка»			«Я умею, аты...»	

Учебно-тематический план занятий для детей 4-5 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во часов акад.	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные
	2	1	«Цветные	«Осень в гости	Игра	«Копилка	

			кольца» Пальчиковые игры	к нам пришла»,	«Я быстрее» (Овощи и фрукты)	добрых дел»	упражне ния
	3	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	4	1	«Где звонят?» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	5	1	«Где звонят?» Пальчиковые игры	«Волшебный сундучок»	«Волшебный сундучок»	«Перепутанная сказка»	
	6	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. повтори»	
	7	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Один-много» корзинка с урожаем	«Один-много» корзинка с урожаем	«Звуки природы. Пение птиц»	
	8	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Волшебный сундучок»	«Волшебный сундучок»	Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай»	
	9	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Перепутанная сказка»	
	10	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	Что делают с этим предметом?» Дыхательные упражнения	Что делают с этим предметом?» Дыхательные упражнения	«Запомни и повтори»	
Весна	1	1	«Покажи дорожку»	«Доктор Айболит»	«Цепь» животные	Чтение терапевтическо й Сказки «Я - первый»	Дыхатель ные и двигател ьные упражне ния
	2	1	«Головоломка»	«Запраздничны м столом»	«Разрезные картинки»	Игра «теплое солнышко»	
	3	1	«Покажи дорожку»	«Что в чем?»	«Цепочка символов»	Чтение терапевтическо й сказки «Аварийныйав томобиль»	
	4	1	«Заклей дырки»	«О чем расскажешь?»	Разгадывание загадок	Разгадывание загадок	
	5	1	«Сделай как было»	«Посмотри-ка, Что внизу?»	Разгадывание загадок	Разгадывание загадок	
	6	1	«Определи, что в мешке»	«Где положишь –там возьмешь»	«Судоку»	«Судоку»	
	7	1	«Сделай как было»	«Чего не хватает?»	«Найди отличия»	Чтение терапевтическо й сказки	

						«Гусиное перо»	
	8	1	«Чего не хватает»	«Что спросила мама?»	«Найди, что общего»	Игра: «Расскажи о себе»	
	9	1	«Цветные фигуры» домино	«Кто что ест?»	«Где его семья»	«Где его семья»	
	10	1	«Цветные фигуры» домино	«Можно и нельзя»	«Мозаика»	«Я хотел бы стать...»	

Учебно-тематический план занятий для детей 5-6 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во час акад.	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Осенние листья» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «5 фруктов/5 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Осенние листья» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан» Дыхательные упражнения	Игра «5 фруктов/5 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Осень игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	
	4	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Осень игра «Что, где, когда».	Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	5	1	«Найди пару» Пальчиковые игры	«Волшебный сундучок»	«Перепутанная сказка»	«Красный предмет в моей ладошке»	
	6	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	7	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	8	1	«Красивые флажки» Пальчиковые игры	«Кто потерял?» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Я-первый»	
	9	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Добавь слово-глагол»	«Что положим в холодильник?»	«Если вдруг случился...»	
	10	1	«Определи на ощупь»	«Где работает...?»	«Найди картинку»	«Сундучок эмоций»	

Весна	1	1	«Зашнуруй»Пальчиковые игры	«Исправь ошибки?»	«Дает корова...»	«Комплименты»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Зашнуруй»Пальчиковые игры	«Мамин праздник»	«Большой-маленький»	«Моя радость»	
	3	1	«Подснежники в корзинке»	«Весне дорогу!»	«Узкий-широкий»	«За стеклом»	
	4	1	«Чего не стало?»	«Вижу кого - что?»	«Товарный поезд»	«Вместе веселее»	
	5	1	«Головоломка»	«Думаю о ком/о чем?»	«Угадай, о чем Я говорю?»	«Я умею, а ты...»	
	6	1	«Чего не хватает»	«Он, она, оно»	«Найди, что общего»	Игра: «Расскажи себе»	
	7	1	«Собери картинку»	«Какие это вещи?»	«Узнай по тени»	«Ты мой друг - я твой друг»	
	8	1	«Волшебная последовательность»	«Из чего сделано?»	«На что похожа клякса»	«Если приключилась беда...»	
	9	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Похожие слова»	«Семицветик»	Чтение терапевтической сказки «Глупые слова»	
	10	1	«Покажи такую же»	«Что делал? Что сделал?»	«Загадочная картина»	«Мы все дети одной планеты»	

Учебно-тематический план занятий для детей 6-7 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во часов акад.	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Осенние зарисовки» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «10 фруктов/10 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Осенние зарисовки» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «10 фруктов/10 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Где начало, а где конец?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Хочу и могу!»	
	4	1	«Заплатки»	«Одеяло из золота, табуретки из железа...»	«Где, чей дом?»	«За стеклом»	
	5	1	«Продолжи ряд...» Пальчиковые игры	«Придумай слово» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Я - первый»	

	6	1	«Определи на ощупь»	«Кто, где работает?»	«Найди картинку»	«Сундучок эмоций»	
	7	1	«Путешествие по радуге»	«Мимо леса, мимо поля»	Отгадывание загадок	«Копилка добрых дел»	
	8	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Добавь слово-глагол»	«Что положим в холодильник?»	«Сундучок эмоций»	
	9	1	«Где начало, а где конец?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. повтори»	«Хочу и могу!»	
	10	1	«Осенние зарисовки» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «10 фруктов/10 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
Весна	1	1	«Подснежники В корзинке»	«Признаки весны!»	«Узкий-широкий»	«За стеклом»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Чего не стало?»	«Вижу кого - что?»	«Товарный поезд»	«Вместе веселее»	
	3	1	«Головоломка»	«Думаю о ком/о чем?»	Угадай, о чем я говорю?»	«Я умею, а ты...»	
	4	1	«Лабиринты»	«Доктор Айболит»	«Цепь» животные	Чтение терапевтической сказки «Светофор»	
	5	1	«Собери картинку»	«Какие это вещи?»	«Узнай по тени»	«Ты мой друг - я твой друг»	
	6	1	«Волшебная последовательность»	«Из чего сделано?»	«На что похожа клякса»	«Если приключилась беда...»	
	7	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Похожие слова»	«Семицветик»	Чтение терапевтической сказки «Глупые слова»	
	8	1	«Покажи такую же»	«Что делал? Что сделал?»	«Цепь» животные	Чтение терапевтической сказки «Светофор»	
	9	1	«Найди 10 отличий»	«Сравни и скажи»	«Разрезные картинки»	Игра «теплое солнышко»	
	10	1	«Волшебные палочки»	«Сегодня и завтра, а вчера»	«Цепочка символов»	Чтение терапевтической сказки «козленок, у которого не росли рожки»	