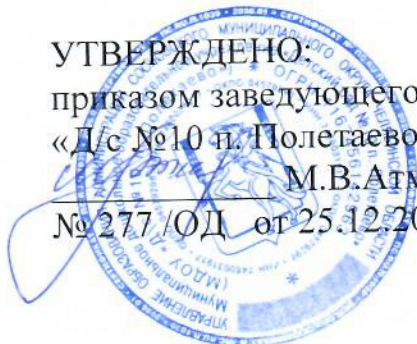


Управление образования администрации Сосновского муниципального округа
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 п. Полетаево»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево»
Протокол №4 от 25.12.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОУ
«Д/с №10 п. Полетаево»
М.В.Атмановской
№ 277/ОД от 25.12.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказки дядюшки ГРОТА»**

Возраст обучающихся: 3–7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Авторы-составители:
Меньшикова Татьяна Анатольевна,
Заместитель заведующего по ВМР

п. Полетаево, 2025 г

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план	10
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Воспитательный компонент.....	20
2.7. Список литературы.....	22
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Оценочные средства	
Приложение 3 Диагностические материалы	
Приложение 4 Общие сведения об оздоровительном курсе в «соляной комнате»	
Приложение 5 Календарно-тематическое планирование	
Приложение 6 Дополнительная информация по программе	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652и от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Национальный проект «Молодежь и дети», согласно утвержденному Единому плану по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, закрепленному в указе Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309;

Федеральный проект «Все лучшее детям», разработанный в составе Национального проекта «Молодежь и дети», срок реализации Федерального проекта с 01.01.2025 по 31.12.2030 г.;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями:

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г.

Локальные акты учреждения:

Приказ № 171-2/ОД от 05.09.2024г. МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево» «Об организации дополнительного образования»;

Положение о реализации программ дополнительного образования в МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево» от 05.09.2024г.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Актуальность программы

Актуальность данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Программа представляет развивающий комплекс для детей данного возраста, направлена на общекультурное развитие детей, развитие речи, памяти, мышления, воображения, эмоционального интеллекта за счет игровых развивающих и

обучающих технологий, а также – на профилактику, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей в помещении со специальным оборудованием и оснащением «Соляная комната» – полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух (воздух в комнате ионизируется специальным прибором). Благодаря этому искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует лечению бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов; способствует улучшению общего самочувствия детей. Когда при постоянных контактах детей в пик сезонных заболеваний происходит обмен инфекциями, использование «соляной комнаты» для данной программы особенно актуально для предупреждения заражения и укрепления детского организма, улучшения общего самочувствия детей.

Актуальность программы – в создании *инклюзивного образовательного пространства* для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Положительный эффект совместного обучения: распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями, формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью, а для детей с ОВЗ – социокультурная реабилитация, возможность смены обстановки, осознание ребенком себя как полноценного члена общества.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в *комплексном применении* образовательных, игровых технологий и технологии «галотерапии» в сочетании со здоровьесберегающими методиками. В данной программе определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования соляной комнаты для занятий по дополнительному образованию. В ходе обучения дети получают не только общекультурные знания, игровые навыки, развивают сенсорику, речь, память, мышление, воображение, общий интеллект, но и участвуют в оздоровительных мероприятиях и процедурах, могут поиграть в соляной «песочнице», пытаясь лепить куличики и копать соль лопатками. Дети во время сеансов слушают музыку. Занятия направлены на формирование дисциплины и поведения детей, воспитание миролюбия и взаимной терпимости, воспитания эмоционального интеллекта.

Отличительная особенность программы – использование при обучении *интерактивных методов*, при которых игровые технологии как средство общения, коммуникации, сотрудничества, совместной работы помогут обучающимся быстрее усвоить знания, получить практические предметные навыки, овладеть навыками самостоятельного мышления и коллективного творчества. Цель интерактивных игр – улучшить модели поведения детей, развить познавательную сферу, логическое мышление, внимание и сосредоточенность, речевую активность, а также – получить умения совместно работать в коллективе детей и со взрослыми, повысить коммуникативные навыки и интерес к образованию.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 3-7 лет.

Группы формируются по возрасту: 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Программу совместно осваивают здоровые дети и дети с ОВЗ (по адаптированной программе в соответствии с нозологией)

Возрастные особенности обучающихся

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы, возможности и предпочтения, характерные для данного возраста.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет происходит кризис трех лет, характеризующийся стремлением к самостоятельности («Я сам!»), упрямством и активным познанием мира. Мышление детей — наглядно-действенное, внимание неустойчивое, память произвольная. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Речь активно развивается (словарь >1500 слов), дети начинают взаимодействовать со сверстниками.

Психологические особенности и поведение:

– кризис 3 лет: ребенок стремится к самостоятельности, отстаивает свое мнение, проявляет упрямство и негативизм.

– эмоциональность: высокая эмоциональная возбудимость, частые смены настроения, неумение управлять эмоциями.

– социализация: начинается переход от игры «рядом» к игре «вместе», появляется интерес к сверстникам.

– самооценка: завышенная, что помогает осваивать новые действия.

Познавательная сфера (мышление, память, внимание):

– мышление: наглядно-действенное — ребенок решает задачи через манипуляции с предметами (пирамидки, матрешки).

– воображение: начинает развиваться через игру, использование предметов-заместителей (палочка — ложка).

– память: произвольная, запоминается только эмоционально окрашенная информация.

– внимание: неустойчивое, часто переключается, трудно сосредоточиться на одном предмете.

Речевое развитие:

– активная речь: используются все части речи, предложения становятся распространенными.

– понимание речи: ребенок понимает речь взрослых, выполняет инструкции, использует вежливые слова.

– любознательность: задает много вопросов («Почему?»), запоминает стихи и потешки.

Физическое развитие и самообслуживание:

– движения: уверенно бегают, прыгают на двух ногах, лазают, катаются на трехколесном велосипеде.

– самообслуживание: умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться ложкой, соблюдать гигиену.

– мелкая моторика: учатся пользоваться ножницами, лепить, рисовать.

Для этого возраста характерна высокая речевая активность и стремление подражать взрослым. Важно поддерживать инициативу ребенка, давая ему больше самостоятельности

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Двигательная активность совершенствуется: ребенок может стоять и скакать на одной ноге, ходить задом наперед, прыгать в сторону, вперед и назад, чередовать бег с прыжками, перепрыгивать через невысокие препятствия, маршировать в такт музыке. Также в этот период четко формируется предпочтение правой/левой руки. Заметно улучшается быстрота реакции, координация и скорость движений, появляется ловкость и гибкость. Теперь дети становятся хорошими партнерами в подвижных играх. Их крупная и мелкая моторика совершенствуется. Контроль над движениями тела заметно улучшается. Кости ребенка этого возраста характеризуются гибкостью, пластичностью, период окостенения скелета заканчивается.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу шестилетнего возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Возраст характеризуется неравномерным ростом и увеличением в массе тела. Мышечная масса значительно увеличивается. Заметно совершенствуется двигательная активность. Координация движений улучшается. Появляются скорость, ловкость, новые двигательные навыки. В этот период дети учатся плавать, ходить на лыжах, кататься на роликах и коньках. Кости ребенка этого возраста характеризуются гибкостью, пластичностью, Сила нервных процессов еще недостаточно развита, поэтому в этом возрасте у детей быстро и часто наступает

переутомление, они непоседливые, невнимательные.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10-12 человек.

Объем программы: 30 часов (для каждого обучающегося)

Форма обучения: очная

Методы обучения:

1. Словесный метод: беседа;
2. Наглядный метод: показ педагогом методов и приемов деятельности, видеоматериалы;
3. Практический метод:
 - ~ практическая работа (упражнения, игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
4. Интерактивные:
 - ~ метод взаимного обучения;
 - ~ метод импровизации;
 - ~ игровой метод: развитие коммуникативной, эмоциональной сферы;

В процессе обучения используется: музыкотерапия, сказкотерапия.

Тип занятий: комбинированный: изложение материала, закрепление полученных знаний; применение полученных знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие с объяснением, обучающие игры, ролевые игры, творческая работа и пр.

Срок освоения программы: 1 год (по сезонам).

Режим занятий: по программе планируется 10 занятий в каждый сезон (осень, зима, весна) по 1 академическому часу (академический час – 20 мин)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся посредством социально-гуманитарного обучения в комплексе с игровыми и оздоровительными технологиями, создание благоприятных условий для самореализации, личностного роста, инициативы ребенка, формирования общей культуры, коммуникативных навыков; общее развитие, адаптация к жизни в обществе; воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Дополнительная цель: укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, повышение уровня здоровья детей путем использования здоровьесберегающих методик, «галотерапии» в специальной «соляной комнате».

Поставленные цели реализуются в комплексности решения образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с основными понятиями, терминами в общекультурной области, области оздоровления и профилактики заболеваний;

2. Формировать начальные знания в области традиционных народных сказок и игр, музыкальных произведений и современных развивающих игр, комплекса оздоровительных двигательных и дыхательных упражнений;

3. Формировать начальные умения и навыки в игровых мероприятиях, осуществлении двигательных и дыхательных упражнений;

Личностные:

1. Воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации.

2. Повысить уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитать чувство коллективизма.

4. Повысить уровень общего эмоционального состояния детей.

5. Повысить уровень развития сенсорики.

6. Улучшить состояния речи.

7. Улучшить состояния памяти, уровня мышления, воображения

8. Повысить устойчивость детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

9. Формировать ценностные ориентации: самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, социальные и коммуникативные качества.

Метапредметные:

1. Формировать любознательность как основу мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления.

2. Формировать мотивации к творчеству, потребности к саморазвитию, развитию образовательной и социальной инициатив.

3. Формировать умения выполнять действия по заданному алгоритму.

4. Формировать коммуникационные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

5. Формировать способность оценивать собственные действия на отдельных этапах работы, делать выводы.

6. Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью.

7. Формировать мотивацию к обучению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/ контроля
1	Вводная часть	1	1	0	Входная диагностика: Собеседование, задание
1.1	Вводное занятие. Входной контроль	1	1	0	
2	Общекультурное развитие	4	1	3	
2.1	Народные сказки и игры	2	0,5	1,5	
2.2	Современные игры и музыка	2	0,5	1,5	
3	Развитие сенсорики	4	1	3	Текущий контроль: устный опрос (беседа), практическая работа
3.1	Упражнения	2	0,5	1,5	

3.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
4	Развитие речи	4	1	3	Текущий контроль: устный опрос (беседа), практическая работа
4.1	Упражнения	2	0,5	1,5	
4.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
5	Развитие памяти, мышления, воображения	4	1	3	Текущий контроль: устный опрос (беседа), творческая работа
5.1	Упражнения	2	0,5	1,5	
5.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
6	Развитие эмоционального интеллекта	4	1	3	Текущий контроль: устный опрос (беседа), творческая работа
6.1	Упражнения	2	0,5	1,5	
6.2	Игровая практика	2	0,5	1,5	
7	Оздоровительные мероприятия	4	1	3	Текущий контроль: устный опрос (беседа), практическая работа
7.1	Дыхательные упражнения	2	0,5	1,5	
7.2	Двигательные упражнения	2	0,5	1,5	
8	Итоговые мероприятия	1	0	1	Промежуточная аттестация: Опрос. Итоговая работа
8.1	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	30	7	23	

Описание содержания в соответствии с учебным планом

Раздел 1 Вводная часть

Тема 1.1 Вводное занятие. Входной контроль

Теория: знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, программой обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения мероприятий, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности. Входной контроль. Собеседование и задание на выявление уровня общего и физического развития, потенциала обучающегося по направленности

Формы контроля: опрос по ТБ, собеседование, задание

Раздел 2 Общекультурное развитие

Оборудование: маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 2.1 Народные сказки и игры

Теория: Основные понятия, термины в области народных сказок и игр

Практика: анализ-синтез-оценка информации, выводы по теме; ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: игры

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Тема 2.2 Современные игры и музыка

Теория: Основные понятия, термины в области современных игр и музыки

Практика: анализ-синтез-оценка информации, выводы по теме; ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: игры

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Раздел 3 Развитие сенсорики

Оборудование: маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 3.1 Упражнения

Теория: Основные упражнения на развитие сенсорики (объяснение, показ)

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: упражнения на развитие сенсорики

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

Тема 3.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие сенсорики

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: игры на развитие сенсорики

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Раздел 4 Развитие речи

Оборудование: маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 4.1 Упражнения

Теория: Для чего нужно развивать речь. Основные упражнения на развитие речи

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: упражнения на развитие речи

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

Тема 4.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие речи

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: игры на развитие речи

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Раздел 5 Развитие памяти, мышления, воображения

Оборудование: маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 5.1 Упражнения

Теория: Основные понятия: память, мышление, воображение. Для чего необходимо развивать. Основные упражнения на развитие памяти, мышления, воображения

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: упражнения на развитие памяти, мышления, воображения

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

Тема 5.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие памяти, мышления, воображения

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: игры на развитие памяти, мышления, воображения

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Раздел 6 Развитие эмоционального интеллекта

Оборудование: маркеры игрового пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Тема 6.1 Упражнения

Теория: Что такое эмоции, какие бывают. Основные упражнения на развитие эмоционального интеллекта

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: упражнения на развитие эмоционального интеллекта

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

Тема 6.2 Игровая практика

Теория: Правила игр на развитие эмоционального интеллекта

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: игры на развитие эмоционального интеллекта

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Раздел 7 Оздоровительные мероприятия

Оборудование: маркеры игрового пространства

Тема 7.1 Дыхательные упражнения

Теория: Основные дыхательные упражнения, значение для здоровья

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: различные дыхательные упражнения

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

Тема 7.2 Двигательные упражнения

Теория: Основные двигательные упражнения, значение для здоровья

Практика: ответы на вопросы по теме. Задания для различных уровней освоения: различные двигательные упражнения

Формы контроля: устный опрос, творческая работа

Раздел 4 Итоговые мероприятия

Тема 5.1 Итоговое занятие

Практика: итоговая работа для всех уровней: творческая работа (игра), ответы на вопросы по курсу обучения

Формы контроля: итоговая работа, опрос

1. 4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с основными понятиями, терминами в общекультурной области, области оздоровления и профилактики заболеваний;

2. Будет иметь начальные знания в области традиционных народных сказок и игр, музыкальных произведений и современных развивающих игр, комплекса оздоровительных двигательных и дыхательных упражнений;

3. Будет иметь начальные умения и навыки в игровых мероприятиях, осуществлении двигательных и дыхательных упражнений.

Личностные:

1. Будет иметь потребность в самообразовании и творческой реализации.

2. Будет иметь уверенность в себе и своих силах.

3. Будет иметь чувство коллективизма.

4. Будет иметь повышенный уровень общего эмоционального состояния

5. Будет иметь повышенный уровень развития сенсорики.
6. Будет иметь улучшенное состояние речи.
7. Будет иметь улучшенное состояние памяти, уровня мышления, воображения
8. Будет иметь повышенную устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
9. Будет иметь ценностные ориентации: самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, социальные и коммуникативные качества.

Метапредметные:

1. Будет иметь любознательность как основу мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления.
2. Будет иметь мотивации к творчеству, потребности к саморазвитию, развитию образовательной и социальной инициатив.
3. Будет уметь выполнять действия по заданному алгоритму.
4. Будет иметь коммуникационные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.
5. Будет иметь способность оценивать собственные действия на отдельных этапах работы, делать выводы.
6. Будет иметь осознанное отношение к своему здоровью.
7. Будет иметь мотивацию к обучению.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий: согласно локальному акту учреждения

Окончание учебных занятий: согласно локальному акту учреждения

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 30 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 3 сессии в год (осень, зима, весна); в течении сессии проводятся 10 занятий каждый день по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: на завершающей неделе обучения

Выходные дни: согласно государственному календарю, расписанию занятий

Объем программы: 30 часов.

Срок освоения программы: 30 дней

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия обеспечения:

– учебная аудитория («соляная комната») для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

– учебное оборудование (мебель);

– наглядные пособия, учебно-дидактический материал, методические пособия;

– материально-техническое оснащение в соответствии с направленностью программы;

– кадровое обеспечение (квалификация «Педагог дополнительного образования»)

Принципы работы:

– демократизация образовательного процесса – создание условий, для удовлетворения потребностей каждого ребенка, способствующих реализации его образовательного и творческого потенциала, свободного стремления и самовыражения;

– принцип гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества; установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– принцип индивидуализации – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся;

– принцип сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагогов и детей, скрепленной взаимопониманием, дружелюбным отношением друг к другу, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса, принципы работы для детей с ОВЗ представлены в адаптированных программах согласно нозологии.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Маркеры игрового пространства	
1.	Галогенатор	1

2.	Тумба для галогенатора	1
3.	Стулья/шезлонги для детей	12
4.	Светодиодный потолок	1
5.	Магнитофон	1
6.	Ванна-ракушка	1
Игрушки-предметы оперирования		
7.	Мельница «Полесье»	2
8.	Набор для песочницы	5
9.	Пирамида	2
10.	Набор формочек	10
11.	Сортер	3
12.	Конструктор	3
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты		
13.	Набор «Миниатюрные игрушки, изображающие различных животных»	1
14.	Набор «Игрушки (транспорт)»	1

2.3 Формы аттестации

Диагностика уровня мотивации к образованию, уровня психического развития, уровня развития способностей обучающихся, уровня знаний по направленности программы, а также – какие результаты хочет получить ребенок, его ожидания, его мотивации к образованию в этой конкретной области проводится на входном контроле. *Результат входной диагностики* – выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка, приемлемого для спокойного и комфортного освоения программы в индивидуальном темпе, объеме, уровне сложности. Результаты входной диагностики для определения индивидуального уровня освоения программы обучающимся уточняются на первых занятиях.

В течение курса обучения проводится *мониторинг уровня освоения программы*. Оценка знаний, умений, навыка, опыта деятельности проводится в различных формах: текущий контроль, промежуточная аттестация (каждые полгода обучения), итоговый контроль (итоговое оценивание проводится по окончании курса обучения обучающихся для определения результативности освоения программы).

Этапы педагогического контроля

Этапы контроля	Содержание контроля	Формы и средства контроля
Входной	Общая эрудиция, ценностные ориентации. Представление об основах предмета по направленности. Первичная диагностика воспитанности.	Входной контроль: – собеседование – задание
Текущий	Освоение текущего материала по темам.	Текущий контроль: – устный опрос (беседа) – практическая работа (упражнение) – творческая работа (задание, игра)
Промежуточная аттестация (итоговый контроль)	Итоговая (предметная, личностная, метапредметная, воспитательный компонент) диагностика обучающихся за весь период обучения.	Промежуточная аттестация – опрос – итоговая работа

Результатом успешного усвоения программы является сформированные знания, умения и навыки, которые демонстрируются как результаты практической, самостоятельной, творческой деятельности обучающегося, а также – результаты работы в коллективе.

Фиксация образовательных результатов:

- результаты устного опроса по темам;
- результаты практической работы;
- результаты творческой работы;
- результаты итогового опроса (во время игры, викторины);
- результаты выполнения итоговой практической/творческой работы;

Фиксация результатов обучения – в Диагностических картах (Приложение 3).

2.4.Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы проводится в начале, в ходе и в конце года обучения, т.е. определяется уровень владения ребенком теоретической, практической, творческой деятельностью. При суммировании результатов теоретического и практического освоения программы определяется степень освоения учебного материала.

Оценка теоретических знаний осуществляется в процессе:

- устного опроса;
- викторины, игры.

Оценка практических умений и навыков осуществляется в процессе:

- выполнения практической работы (упражнений, заданий): оценка соблюдения правил техники безопасности, полнота и качество решения поставленных задач;
- выполнения творческой работы: оценка индивидуальной самостоятельной работы, творческого потенциала обучающегося;

Оценочные материалы:

Входной контроль:

- разноуровневые контрольные вопросы для собеседования;
- задания для входной диагностики;

Текущий контроль:

- вопросы для устного опроса по темам;
- практическая работа (упражнение, задание);
- творческая работа (творческое задание, игра);

Промежуточная аттестация (итоговый контроль):

- итоговая работа (творческая);
- опрос (предметные знания, понимание и владение социальными ценностями, общекультурными знаниями, наличие у обучающегося социальных и коммуникативных качеств).

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

2.5 Методические материалы

Методические материалы включают используемые образовательные технологии, принципы, приемы, способы, средства обучения.

Используемые в образовательном комплексе **здоровьесберегающие технологии**: дыхательная гимнастика, двигательные упражнения, релаксация, музыкотерапия, звукотерапия, сказкотерапия, словесные игры формируют у ребёнка стойкую мотивацию на обучение и здоровый образ жизни.

Для достижения цели программы используются **образовательные технологии**:

- личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);

- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач);

- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию какого-либо продукта путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

Формы организации образовательного процесса:

- ~ подгрупповые;
- ~ индивидуальные.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

– технология индивидуального подхода к обучению ребенка в соответствии с уровнем его развития;

– технология подгруппового обучения;

– технология развивающего обучения;

– технология коллективного взаимо-обучения.

Для успешной реализации программы **педагогом обеспечивается**:

1. Разработанность теоретических и практических частей с учетом интереса, индивидуальных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей, а также возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха, позитивного настроения на освоение программы, комфортного образовательного пространства.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в равном доступе, самоопределении.

4. Оценка индивидуальная уровня освоенных знаний, навыков, общего развития способностей путём наблюдения за ребёнком, оценке текущих и итоговых успехов.

5. Созданиеназанятииобстановки,вызывающейу неуверенныхдетейжеланиедействовать, перспективы развития и роста в творчестве и созидании.

6. Программа построена на принципах открытости, доступности, занимательности, наглядности, творческого подхода к решению поставленных педагогом задач, последовательности и регулярности выполнения заданий, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Способы обучения:

~ последовательное (поэтапное) освоение программы «от простого к сложному» для постепенного освоения с необходимыми повторениями-закреплениями знаний и навыков;

~ диалоговое обучение, при котором обучающийся вовлечен в беседу, обсуждение учебных аспектов «на равных» с педагогом, может выразить свою точку зрения по проблеме и на решение задач;

~ освоение программы с решением комплекса задач;

~ совместная (коллективная) работа обучающихся по решению практических и творческих задач;

~ использование интерактивных технологий (игры обучающие, ролевые игры, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация и пр.) для решения предметных и общекультурных задач и сплочения коллектива;

~ самостоятельная работа учащегося предполагает самостоятельное выполнение упражнений, практических и творческих заданий без непосредственного участия педагога, но под его контролем;

~ обучение по уровням сложности заданий (упрощенное, типовое, сложное) для комфортного освоения детьми с различным уровнем развития и потенциала;

~ использование дидактических материалов (предметное оборудование и пр.).

Приёмы обучения:

~ творческие приемы: игровая деятельность;

~ интерактивные приемы: работа в группах, дружеская поддержка/взаимообучение), совместная игра;

~ мотивационные приемы: эмоциональный настрой, использование игровых элементов, поощрение, самооценка деятельности.

~ наглядно-практические приемы: показ педагогом приемов выполнения практических упражнений.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа предусматривает ***различные виды деятельности:***

– изучение теоретического материала;

– практическая деятельность (тренинги, упражнения, задания);

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Структура занятия

Занятие длится 20 мин (1 академический час):

1. Этап, включает:

– вводная часть (2,5 минут): приветствие, эмоциональный настрой, задачи занятия;

– подготовительная часть (3 минуты): упражнения на расслабление(релаксация) организма ребёнка, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры.

2. Этап, включает:

– основная часть (8 минут): проведение цикла занятий сказкотерапии на соли, слушания музыки, пение, упражнения на развитие дыхания, артикуляции, внимания, голоса, счетные упражнения, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, развитие эмоционального интеллекта по средствам чтения терапевтических сказок.

4. Этап, включает:

– заключительная часть (4 минуты): проведение релаксационных упражнений, направленных на расслабление (релаксация) организма ребёнка.

– итоговая часть (2,5 минут): подведение итогов занятия, прощание, закрепить атмосферу работы в группе, зарядить положительным эмоциональным настроем.

Практический материал свайвается по уровням сложности:

– 1 уровень – начальный: упрощенные задания, репродуктивные задания, решение простых задач и т.д. Обучающемуся предлагаются задания, не требующие владения специализированными предметными знаниями, имеющие минимальный уровень сложности, необходимым для освоения содержания программы. Уровень используются в т.ч. для детей с ОВЗ;

– 2 уровень – основной: типовые задания, задания с реализацией творческого потенциала. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний и навыков;

– 3 уровень – продвинутый: усложненные задания с вариативным подходом к решению, творческая работа. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование расширенных специализированных предметных знаний и умений.

По окончании обучения проводится анкетирование: «Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) дополнительным образованием, программой обучения».

Программа имеет необходимые документы для текущего года обучения:

- ~ расписание занятий;
- ~ календарно-учебный график (для групп текущего года);
- ~ календарно-тематический план педагога;
- ~ план-конспект занятия (цель, задачи, ход занятия, технологии, материалы);
- ~ журнал учёта работы учебной группы;
- ~ отчёт-анализ итогов образовательной работы за год;
- ~ диагностические карты результатов обучения;
- ~ протоколы собраний родителей;
- ~ инструкции по соблюдению правил по ТБ.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел, который включает цели, задачи, формы и условия воспитания, анализ результатов воспитательной работы, календарный план воспитательной работы по данной программе.

Цель воспитания: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе

Задачи воспитания:

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;

развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

Формы воспитания: беседа, игра, сказкотерапия, музыкотерапия, практическая и творческая работа.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Проводиться целенаправленная работа по включению детей с ОВЗ во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ и их сверстников.

Участие детей с ОВЗ в мероприятиях определяется тьютером/педагогом с учетом общих рекомендаций по данной нозологии, рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (Приложение 1).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Червинская А.В. «Роль галотерапии в программах укрепления здоровья детей».
2. Хан М.А. «Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении профилактики заболеваний органов дыхания у детей».
3. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника».
4. Данилина Т.А. «В мире детских эмоций: пособие для практикующих работников ДОУ»/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.
5. О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева "Терапевтические сказки" проспект, Москва 2018
6. Воронина Т.П. «Веселые и полезные игры для детей» М.: «Грамотей»

Список литературы для обучающихся и родителей

1. О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева "Терапевтические сказки" проспект, Москва 2018
2. Воронина Т.П. «Веселые и полезные игры для детей» М.: «Грамотей»

Список интернет-ресурсов

1. Научно-методический сборник «Методика работы с детским коллективом» содержит рекомендации по организации групповой работы с детьми, развитию коммуникативных навыков и созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах: <https://megapro.eduprosvet.ru/MegaPro/Download/MObject/241>
2. Сборник игровых технологий «Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание» включает практические материалы по игровым методикам, направленным на развитие познавательных, социальных и творческих способностей детей: <https://megapro.eduprosvet.ru/MegaPro/Download/MObject/242>

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	--	-----------------	------------------------------	--

1.	Инструктаж по Технике безопасности	1 сессия	Беседа	Участие, опрос
2.	«Рождественские встречи»	2 сессия	Викторина	Участие, награды, поощрения
3.	«День Победы»	3 сессия	Беседа, обсуждение	Фотоматериалы по мероприятию

Приложение 2 Оценочные средства

Оценочные материалы как средства оценивания на входном контроле, как средства диагностики результатов обучения при текущем контроле, промежуточной аттестации (итоговом контроле):

Входной контроль:

- разноуровневые контрольные вопросы для собеседования;
- задания для входной диагностики;

Текущий контроль:

- вопросы для устного опроса по темам;
- практическая работа (упражнение, задание);
- творческая работа (творческое задание, игра);

Промежуточная аттестация (итоговый контроль):

- итоговая работа (творческая);
- опрос (предметные знания, понимание и владение социальными ценностями, общекультурными знаниями, наличие у обучающегося социальных и коммуникативных качеств).

Входной контроль:

Разноуровневые контрольные вопросы для входного собеседования:

1. Предметные знания

- что такое игра?
- кто может участвовать в игре?
- что такое сказка?
- какие сказки ты знаешь?
- что такое загадка?
- какие ты знаешь загадки?
- что такое двигательное упражнение, для чего?
- для чего мы дышим?

2. Общекультурные знания

- какие праздники России ты знаешь?
- что значит «Здоровый образ жизни»?
- что значит опасность?
- что значит пожарная опасность?

3. Социальная коммуникативность

- для чего нужна коллективная работа
- как следует разговаривать с ровесниками, взрослыми
- что значит «доверие к человеку»?

4. Ценностные ориентации

- как ты понимаешь «воспитанный человек»?
- что значит «самостоятельный человек»?
- что значит «трудолюбивый человек»?
- как ты понимаешь «уважение к человеку»

Задания для входной диагностики:

1. Прыжки на месте 10 раз
2. Наклоны вперед, в сторону, назад
3. Выполнение пальчикового упражнения

Диагностика обучения:

Текущий контроль:

Вопросы для опроса по технике безопасности на вводном занятии:

1. Какие правила поведения на занятиях?

2. Правила поведения при посещении мероприятий?
3. Правила поведения во время поездок в транспорте?
4. Что нужно делать, когда наступает «пожарная опасность»?

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Правила и названия народных игр
2. Правила и названия современных игр
3. Названия и содержание народных сказок
4. Названия, текст музыкальных произведений
5. Правила выполнения двигательных упражнений
6. Правила выполнения дыхательных упражнений

Практическая работа:

Упражнения, задания представлены в описании содержания по темам

Творческая работа:

Индивидуальное решение, участие в игре, конкурсе и пр.:

Промежуточная аттестация (итоговый контроль):

Итоговая работа (творческая)

Индивидуальная работа обучающегося при выполнении задания

Коллективная работа (споченность, совместное решение задач)

Опрос для беседы, викторины, игры и пр. (предметные знания, понимание и владение социальными ценностями, общекультурными знаниями, наличие у обучающегося социальных и коммуникативных качеств):

- ~ названия народных игр
- ~ названия современных игр
- ~ названия народных сказок
- ~ названия музыкальных произведений
- ~ названия двигательных упражнений
- ~ названия дыхательных упражнений
- ~ техника безопасности на дороге
- ~ техника безопасности на воде
- ~ техника безопасности в незнакомом месте (лес, магазин, поезд, вокзал)
- ~ что значит «Здоровый образ жизни»?
- ~ какие праздники России ты знаешь?
- ~ какие ты знаешь литературные произведения о природе?
- ~ какие ты знаешь литературные произведения о патриотизме?
- ~ какие ты знаешь литературные произведения о доброте людей
- ~ какие ты знаешь литературные произведения о дружбе людей и животных
- ~ для чего нужна коллективная работа
- ~ как следует разговаривать с ровесниками, взрослыми
- ~ как ты понимаешь «Воспитанный человек»?
- ~ что значит «Самостоятельный человек»?
- ~ что значит «Трудолюбивый человек»?
- ~ основные правила коллективной работы
- ~ правила поведения на улице, на мероприятии, при посещении театра, музея

Приложение 3 **Диагностические материалы**
Диагностическая карта результатов входного контроля
 Ф.И.О. обучающегося

№ п/п	Показатели	Оценка по уровням		
		допустимый	достаточный	высокий
1.	Теоретические знания, владение предметной терминологией			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			

5.	Творческий потенциал в предметной области			
6.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
7.	Общекультурный уровень, общая эрудиция, интеллект			
8.	Коммуникативные умения, желание сотрудничать			
9.	Организационные умения (лидерские качества)			
10.	Воспитательный компонент: ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, социальные качества)			
Общий уровень (усредненный показатель)				

Диагностическая карта результатов входного контроля заполняется *на входном контроле и на первых занятиях, на промежуточной аттестации (итоговый контроль)* на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, опроса, выполнения обучающимися практических заданий, творческой работы.

Критерии оценки:

Высокий: обучающийся имеет высокие теоретические знания, владеет предметной терминологией, самостоятельно анализирует, сравнивает, строит логические рассуждения, проводит аналогии, делает выводы. Имеет необходимые практические умения и навыки, умеет выбирать различные способы решения задач. Проявляет самостоятельность в познавательной деятельности. Имеет высокую потребность в самообразовании и саморазвитии. Обладает творческим потенциалом в предметной области. Умеет применять знания и умения в социально-значимой деятельности. Имеет высокий общекультурный уровень, высокую общую эрудицию, интеллектуальные способности и данные. Способен формулировать собственное мнение. Самостоятельно организует, контролирует и адекватно оценивает свою деятельность. Имеет высокие коммуникативные умения, большое желание сотрудничать. Имеет лидерские качества. Имеет высокие ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, социальные качества, гражданские и патриотические чувства.

Достаточный: обучающийся имеет достаточные теоретические знания для их совершенствования, хорошо владеет предметной терминологией, с незначительной помощью педагога самостоятельно анализирует, сравнивает, строит логические рассуждения, проводит аналогии, делает выводы. Имеет основные практические умения и навыки. Может выбирать различные способы решения задач из предложенных педагогом или сверстниками. Проявляет достаточную самостоятельность в познавательной деятельности. Имеет потребность в самообразовании и саморазвитии. Обладает творческим потенциалом в предметной области. Умеет применять знания и умения в социально-значимой деятельности в достаточной мере. Имеет желание поднять свой общекультурный уровень, общую эрудицию. Способен формулировать собственное мнение, соотнося его с мнением большинства. Организует, контролирует и оценивает свою деятельность после напоминания педагога. Имеет достаточные для общения коммуникативные умения, имеет желание сотрудничать. Может иметь лидерские качества. Имеет необходимые ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, социальные качества, гражданские и патриотические чувства.

Допустимый: обучающийся имеет недостаточные теоретические знания, не владеет предметной терминологией. Выполнение заданий, анализ, сравнение и установление закономерностей, причинно-следственных связей, выстраивание логических рассуждений, проведение аналогии, вызывает у учащегося значительные затруднения. Имеет основные практические умения и навыки. Решения задач производит только с помощью педагога. Не проявляет самостоятельность в познавательной деятельности. Не имеет потребность в самообразовании и саморазвитии. Обладает малым творческим потенциалом в предметной области. Желание поднять свой общекультурный уровень и общую эрудицию может иметь только при напоминании/требовании педагога. Свое мнение не высказывает и не может отстаивать собственную позицию. Действия совершает бесконтрольно, не подвергая их адекватной оценке. Не имеет достаточные для общения коммуникативные умения, не имеет желания сотрудничать. Не в полной мере имеет важные ценностные ориентации, нравственное развитие, ответственность,

трудолюбие, дисциплинированность, социальные качества, гражданские и патриотические чувства.

Приложение 4 Общие сведения об оздоровительном курсе в «соляной комнате»

Поскольку современная жизнь все больше удаляет человека от природных факторов и велико повсеместное воздействие современных технических средств, то не только возможны, но даже необходимым является использование природных материалов в работе с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения. Тем самым не только вносит элемент разнообразия в детскую деятельность, но и

внедряется здоровьесозидающий элемент. Одни из таких материалов является соль.

Важным фактором, оказывающим влияние на развитие и здоровье ребенка, является воздушная среда помещений, в которых дети проводят большую часть времени. Плохой химический состав воздуха, высокая или низкая его температура и влажность могут вызвать нарушение нормальной жизнедеятельности организма. Потребность детей в качественном воздухе очень велика, так как вследствие большой частоты и малого объема дыхательных движений, обусловленных особенностями строения грудной клетки, интенсивность обмена газов между кровью и воздухом у них несколько ниже, чем у взрослых. Поэтому необходимо, чтобы химический и биологический состав воздуха, а также его свойства отвечали установленным гигиеническим требованиям.

В закрытых помещениях детских учреждений во время пребывания детей качество воздуха постепенно ухудшается: нарастает количество углекислого газа, водяных паров, тяжелых ионов, уменьшается содержание кислорода, легких ионов, заметно повышается температура, запыленность и бактериальная загрязненность, появляются органические примеси, которые ухудшают самочувствие ребенка. Значительно увеличиваются эти негативные показатели, если в группе находится ребенок с респираторным заболеванием, болезнями кожи и т.п.

О пользе соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.) доказано, что кристаллы соли своим воздействием способны ликвидировать болезнетворные микробы, а также делать организм ребенка менее восприимчивым к различным заболеваниям. При использовании соли в помещении происходит благоприятное изменение ионного состава воздуха, нахождение сухой кристаллизованной соли в помещении обогащает воздух испарениями, имеющими оздоровительный эффект. Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в период всплесков вирусных заболеваний.

Соль также оказывает благоприятное влияние при непосредственном контакте с кожей рук: кристаллы соли массируют ее, происходит дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует лечению бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

В последствии высокая эффективность соляной комнаты при лечении и профилактике ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях с целью оздоровления.

Оздоровительный курс в соляной комнате дает эффект на 2–3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно просто для профилактики.

Среди профилактических мероприятий, которые способствуют:

- Снижению заболеваемости детей,
- Адаптационными возможностями укреплению иммунитета детского организма.
- Усилению защитных сил и позволяет предотвратить самые распространенные бронхолегочные заболевания.

Пребывание в соляной комнате и вдыхание сухого солевого аэрозоля оказывает мощное оздоравливающее действие на ребенка. Что очень важно, терапия не требует применения лекарственных средств, что особенно важно для растущего детского организма. Лечебный эффект создается ионами молекул соли, которые активизируют обмен веществ и подавляют деятельность болезнетворных бактерий. Кроме того, атмосфера соляной комнаты оказывает успокаивающее действие на нервную систему ребенка, что в ряде случаев не менее важно для общего оздоровления. Интерьер галокамеры, стены которой покрыты соевыми кристаллами, напоминающими снег или иней, нравится детям практически всех возрастов.

Приложение 5 Календарно-тематическое планирование (составляется для каждой группы обучающихся)

Сезон	№ занятия	Раздел (тема)	Кол-во акад. часов	Дата проведения
Осень	Занятие №1	Вводная часть.	1	
	Занятие №2		1	
	Занятие №3	Общекультурное развитие (народные сказки)	1	

	Занятие №4	и игры; современные игры и музыка).	1	
	Занятие №5	Развитие сенсорики, речи,памяти,	1	
	Занятие №6	мышления, воображения, эмоционального	1	
	Занятие №7	интеллекта (упражнения, игровая практика)	1	
	Занятие №8	Оздоровительные мероприятия	1	
	Занятие №9	(дыхательные и двигательные упражнения)	1	
	Занятие №10		1	
Зима	Занятие №1	Общекультурное развитие (народные сказки	1	
	Занятие №2	и игры; современные игры и музыка).	1	
	Занятие №3	Развитие сенсорики, речи,памяти,	1	
	Занятие №4	мышления, воображения, эмоционального	1	
	Занятие №5	интеллекта (упражнения, игровая практика)	1	
	Занятие №6	Оздоровительные мероприятия	1	
	Занятие №7	(дыхательные и двигательные упражнения)	1	
	Занятие №8		1	
	Занятие №9		1	
	Занятие №10		1	
Весна	Занятие №1	Общекультурное развитие (народные сказки	1	
	Занятие №2	и игры; современные игры и музыка).	1	
	Занятие №3	Развитие сенсорики, речи,памяти,	1	
	Занятие №4	мышления, воображения, эмоционального	1	
	Занятие №5	интеллекта (упражнения, игровая практика)	1	
	Занятие №6	Оздоровительные мероприятия	1	
	Занятие №7	(дыхательные и двигательные упражнения)	1	
	Занятие №8	Итоговые мероприятия (опрос, итоговая работа)	1	
	Занятие №9		1	
	Занятие №10		1	
		Итого	30	

Приложение 6

Дополнительная информация по программе

Календарный график сессий

Месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во занятий	10			10			10		

Курс состоит из 10 сеансов ежедневно, повтор курса 1 раз в три месяца.

Количество астрономических часов на группу

Возрастобучающихся	Количество часов	
	месяц	год
3-4года (младшиегруппы)	3ч 20мин	10 часов
4-5лет (средниегруппы)	3ч 20мин	10 часов
5-6лет (старшиегруппы)	3ч 20мин	10 часов
6-7лет (подготовительныегруппы)	3ч 20мин	10 часов

Эффективность оздоровительных мероприятий

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников проводится мониторинг здоровья воспитанников.

- ~ Мониторинг здоровья проводится в конце учебного года на основе показателей:
 - процент воспитанников, болевших острыми респираторными вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания;
 - индекс здоровья (%);
 - процент часто болеющих детей;
 - процент детей, стоящих на учёте у специалистов;
 - процент распределения детей по группам здоровья

Планирование практической работы детей

Сеанс	Содержаниесеанса	Длительностьсеанса
1	Игрынаэмоциональнйнастрой. Упражненияна расслабление(релаксация) Пальчиковыеигры. Дыхательнаягимнастика. Упражненияна расслабление	1 академический час/20минут
2	Игрынаэмоциональнйнастрой. Пальчиковыеигры. Динамические паузы (массаж носа, ушей). Дыхательнаягимнастика. Упражненияна расслабление	1 академический час/20минут
3	Игрынаэмоциональнйнастрой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковыеигры. Дыхательная гимнастика. Упражненияна расслабление.	1 академический час/20минут

4	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковыеигры. Слушаниемузыки.	1 академический час/20минут
5	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Слушаниеиличтениясказки. Словесныеигры. Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
6	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
7	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
8	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
9	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут
10	Игрынаэмоциональныйнастрой. Дыхательнаягимнастика. Пальчиковаягимнастика Упражнениенарасслабление.	1 академический час/20минут

Учебно-тематический план занятий для групп детей 3-4 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во час акад	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	4	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Красный предмет в моей ладошке»	
	5	1	«Где звонят?»	«Волшебный	«Перепутанная	«Пирамида	

			Пальчиковые игры	сундучок»	сказка»	любви»	
	6	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	7	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Один-много» корзинка с урожаем	«Один-много» корзинка с урожаем	«Звуки природы. Пение птиц»	
	8	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Один-много» корзинка с урожаем	«Один-много» корзинка с урожаем	Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай»	
	9	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	«Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения	«Продолжи цепочку»	«Звуки природы. Пение птиц»	
	10	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	«Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения	«Продолжи цепочку»	Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай»	
Зима	1	1	«Большой-маленький»	«Магазин» Дыхательные упражнения	«Чего не стало?»	«Комплименты»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Большой-маленький»	«Магазин» Дыхательные упражнения	«Будь внимателен»	«Моя радость»	
	3	1	«Веселые матрешки»	«Украись слово»	«Найди свой дом»	«Застеклом»	
	4	1	«Красивые флажки» Пальчиковые игры	«Путаница» Дыхательные упражнения	«Назови, что увидел»	Чтение сказки «Отчего у ежика Выросли иголки»	
	5	1	«Страна геометрия» Пальчиковые игры	«А такое бывает?» Дыхательные упражнения	«Узнай по тени»	«Я чудоземля»	
	6	1	«Страна геометрия» Пальчиковые игры	«А такое бывает?» Дыхательные упражнения	«На что похожа лягушка»	«Угадай эмоцию»	
	7	1	«Цветные вкладыши» Пальчиковые игры	«Опиши предмет»	Чтение сказки «Кусачая киска»	«Угадай эмоцию»	
	8	1	«Цветные вкладыши» Пальчиковые игры	«Что на картине?» Дыхательные упражнения	«Я назову, а ты повтори»	«Повтори»	
	9	1	«Чей это голос?»	«Чего –кого нет?»	«Чего –кого нет?»	Чтение сказки «Девочка с мишкой»	
	10	1	«Чей это	«Чего –кого	«Чего –кого	«Помоги мне»	

			голос?»	нет?»	нет?»		
Весна	1	1	«Зашнуруй» Пальчиковые игры	«Что делает..?»	«Дает корова...»	«Комплименты »	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Зашнуруй» Пальчиковые игры	«Мамин праздник»	«Большой- маленький»	«Моя радость»	
	3	1	«Цветные колпачки»	«Весне дорогу!»	«Узкий- широкий»	«За стеклом»	
	4	1	«Цветное домино»	Отгадывание загадок	Отгадывание загадок	«Угадай эмоцию»	
	5	1	«Геометрическ оедомино»	«Насекомые»	«Как же их отличить?»	«Когда мне...»	
	6	1			«Подбери деревце»		
	7	1	«Где круг, а где квадрат»	«Природа весной»	«Чем они похожи?»	«Я твой друг»	
	8	1	«Подберифигу ру»	«Один-много»	«Разве такое бывает?»	«Помоги мне»	
	9	1	«Спрячьлисток »	«Вижу кого - что?»	«Товарный поезд»	«Вместе веселее»	
	10	1	«Головоломка»			«Я умею, аты...»	

Учебно-тематический план занятий для детей 4-5 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во часов	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Цветные кольца» Пальчиковые игры	«Осень в гости к нам пришла»,	Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	4	1	«Где звонят?» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	
	5	1	«Где звонят?» Пальчиковые игры	«Волшебный сундучок»	«Волшебный сундучок»	«Перепутанная сказка»	
	6	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	
	7	1	«Башня»	«Один-много»	«Один-много»	«Звуки	

			Пальчиковые игры	корзинка с урожаем	корзинка с урожаем	природы. Пение птиц»	
	8	1	«Башня» Пальчиковые игры	«Волшебный сундучок»	«Волшебный сундучок»	Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай»	
	9	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	«Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения	репутанная сказка»	
	10	1	«Что в мешочке?» Пальчиковые игры	Что делают с этим предметом?» Дыхательные упражнения	Что делают с этим предметом?» Дыхательные упражнения	«Поша. Запом и повтор»	
Зима	1	1	«Большой-маленький»	«Без топора не плотник, без иглы не портной» Дыхательные упражнения	«Без топора не плотник, без иглы не портной» Дыхательные упражнения	«Чего стало?» не	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Большой-маленький»	«Без топора не плотник, без иглы не портной» Дыхательные упражнения	«Без топора не плотник, без иглы не портной» Дыхательные упражнения	«Чего стало?» не	
	3	1	«Веселые матрешки»	«Укрась слово»	«Укрась слово»	«Будь внимателен»	
	4	1	«Красивые флажки»	«Путаница» упражнения	«Путаница» упражнения	«Найди свой дом»	
	5	1	«Страна геометрия» Пальчиковые игры	«Наблюдательные игры» Дыхательные упражнения	«Наблюдательные игры» Дыхательные упражнения	«Узнай по тени»	
	6	1	«Цветные вкладыши» Пальчиковые игры	«Опиши предмет»	«Опиши предмет»	«На что похожа клякса»	
	7	1	«Цветные вкладыши» Пальчиковые игры	«Опиши предмет»	«Опиши предмет»	Чтение сказки «Кусачая киска»	
	8	1	«Разноцветные капли»	«Как Сам-Сусам обувь примерял» Дыхательные упражнения	«Как Сам-Сусам обувь примерял» Дыхательные упражнения	«Яназова ты повтори»	
	9	1	«Чей это голос?»	«Чего не стало?»	«Помоги мне»	Чтение сказки «Девочка с мишкой»	
	10	1	«Чей это голос?»	«Какой? Какая? Какое?» Дыхательные упражнения	«Продолжи цепочку»	«Помоги мне»	
Весна	1	1	«Покажи дорожку»	«Доктор Айболит»	«Цепь» животные	Чтение терапевтическо	Дыхательные и

						й Сказки «Я - первый»	двигательные упражнения
2	1	«Головоломка»	праздничным столом»	«Разрезные картинки»	Игра «теплое солнышко»		
3	1	«Покажи дорожку»	«Что в чем?»	«Цепочка символов»	Чтение терапевтическо й сказки «Аварийныйавто мобил»		
4	1	«Заклей дырки»	«О чем расскажешь?»	Разгадывание загадок	Разгадывание загадок		
5	1	«Сделай как было»	«Посмотри-ка, Что внизу?»	Разгадывание загадок	Разгадывание загадок		
6	1	«Определи что в мешке»	«Где положишь –там возьмешь»	«Судоку»	«Судоку»		
7	1	«Сделай как было»	«Чего не хватает?»	«Найди отличия»	Чтение терапевтическо й сказки «Гусиное перо»		
8	1	«Чего не хватает»	«Что спросила мама?»	«Найди, что общего»	Игра: «Расскажи о себе»		
9	1	«Цветные фигуры» домино	«Кто что ест?»	«Где его семья»	«Где его семья»		
10	1	«Цветные фигуры» домино	«Можно и нельзя»	«Мозаика»	«Я хотел бы стать...»		

Учебно-тематический план занятий для детей 5-6 лет

Сезон	№ зая ния	Кол- во час акад	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционально го интеллекта	Оздоровитель ные мероприятия
Осень	1	1	«Осенние лист ья» Пальчиков ые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «5 фруктов/ 5 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Осенние лист ья» Пальчиков ые игры	«Надела осень пестрый сарафан» Дыха тельные упражнения	Игра «5 фруктов/5 ов ощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Осень игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Ласковые и имена»	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	
	4	1	«Разложи по цвету»	Осень игра «Что, где,	Дыхательные упражнения	«Ласковые имена»	

			Пальчиковые игры	когда».			
	5	1	«Найди пару Пальчиковые игры	«Волшебный сундучок»	«Перепутанная сказка»	«Красный предмет в моей ладошке»	
	6	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	7	1	«Что звенело?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	8	1	«Красивые флажки» Пальчиковые игры	«Кто потерял?» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Я-первый»	
	9	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Добавь слово-глагол»	«Что положим в холодильник?»	«Если вдруг случился...»	
	10	1	«Определи на ощупь»	«Где работает...?»	«Найди картинку»	«Сундучок эмоций»	
Зима	1	1	«10 отличий» Пальчиковые игры	«Путаница» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Чрезвычайное происшествие»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Какого цвета не хватает?»	«Кто на чем?»	Отгадывание загадок	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Какого цвета не хватает?»	«Кто на чем?»	Отгадывание загадок	«Копилка добрых дел»	
	4	1	«Сосчитай-ка» Пальчиковые игры	«Папин праздник», Дыхательные упражнения	Игра «Я быстрее» (Снежные забавы)	«Копилка добрых дел»	
	5	1	«Сосчитай-ка» Пальчиковые игры	«Папин праздник», Дыхательные упражнения	Игра «Я быстрее» (Снежные забавы)	«Копилка добрых дел»	
	6	1	«Разложи по цвету» Пальчиковые игры	Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения	«Где спрятался мяч?»	«Ласковые имена»	
	7	1	«Собери картинку	«Кто с чем? Кто с кем?»	«Перепутанная сказка»	«Пирамида любви»	
	8	1	«Времена года»	«Какой? Какая? Какие?»	«Чего не стало?»	«Помоги мне»	
	9	1	«Времена года»	«Ответь одним словом?»	«Найди картинку»	«Вместе веселее»	
	10	1	«Узкий - широкий» Пальчиковые игры	«Матушка зима», Дыхательные упражнения	Игра «Я быстрее» (Снежные забавы)	«Копилка добрых дел»	
Весна	1	1	«Зашнуруй» Пальчиковые	«Исправь ошибки?»	«Дает корова...»	«Комплименты»	Дыхательные и

			игры				двигательные упражнения
2	1		«Зашнуруй» Пальчиковые игры	«Мамин праздник»	«Большой-маленький»	«Моя радость»	
3	1		«Подснежники в корзинке»	«Весне дорогу!»	«Узкий-широкий»	«За стеклом»	
4	1		«Чего не стало?»	«Вижу кого - что?»	«Товарный поезд»	«Вместе веселее»	
5	1		«Головоломка»	«Думаю о ком/о чем?»	«Угадай, о чем Я говорю?»	«Я умею, а ты...»	
6	1		«Чего не хватает»	«Он, она, оно»	«Найди, что общего»	Игра: «Расскажи себе»	
7	1		«Собери картинку»	«Какие это вещи?»	«Узнай по тени»	«Ты мой друг - я твой друг»	
8	1		«Волшебная последовательность»	«Из чего сделано?»	«На что похожа клякса»	«Если приключилась беда...»	
9	1		«Большой, поменьше, маленький»	«Похожие слова»	«Семицветик»	Чтение терапевтической сказки «Глупые слова»	
10	1		«Покажи такую же»	«Что делал? Что сделал?»	«Загадочная картина»	«Мы все дети одной планеты»	

Учебно-тематический план занятий для детей 6-7 лет

Сезон	№ занятия	Кол-во часов акад.	Развитие сенсорики	Развитие речи	Развитие памяти, мышления, воображения	Развитие эмоционального интеллекта	Оздоровительные мероприятия
Осень	1	1	«Осенние зарисовки» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «10 фруктов/10 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Осенние зарисовки» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «10 фруктов/10 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
	3	1	«Где начало, а где конец?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. Повтори»	«Хочу и могу!»	
	4	1	«Заплатки»	«Одеяло из золота, табуретки из железа...»	«Где, чей дом?»	«За стеклом»	
	5	1	«Продолжи ряд...» Пальчиковые игры	«Придумай слово» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Я - первый»	
	6	1	«Определи на	«Кто, где	«Найди	«Сундучок эмо	

			ощупь»	работает?»	картинку»	ций»	
	7	1	«Путешествие по радуге»	«Мимо леса, мимо поля»	Отгадывание загадок	«Копилка добрых дел»	
	8	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Добавь слово-глагол»	«Что положим в холодильник?»	«Сундучок эмоций»	
	9	1	«Где начало, а где конец?» Пальчиковые игры	«Ответь одним словом». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. повтори»	«Хочу и могу!»	
	10	1	«Осенние зарисовки» Пальчиковые игры	«Надела осень пестрый сарафан», Дыхательные упражнения	Игра «10 фруктов/10 овощей» (Овощи и фрукты)	«Копилка добрых дел»	
Зима	1	1	«Угадай чье?»	«Укрась слово»	«Найди свой дом»	«За стеклом»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«10 отличий» Пальчиковые игры	«Путаница» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Чрезвычайное происшествие»	
	3	1	«1,2,3... снежинки»	«Откуда и куда?»	«Чего не стало?»	«У кого есть..?»	
	4	1	«Сосчитай-ка» Пальчиковые игры	«Папин праздник», Дыхательные упражнения	Игра «Я быстрее» (Снежные забавы)	«Копилка добрых дел»	
	5	1	«Собери картинку» Пальчиковые игры	«Кто с чем? Кто с кем?»	«Перепутанная сказка»	«Пирамида любви»	
	6	1	«Звук, музыка» Пальчиковые игры	«Назови семью». Дыхательные упражнения	«Послушай. Запомни. повтори»	«Зеленые обитатели леса»	
	7	1	«Бочка-почка» Пальчиковые игры	«Что в магазине?» Дыхательные упражнения	«Продолжи цепочку»	Учимся распознавать эмоции: «Какая говорю?»	
	8	1	«Угадай чье?»	«Укрась слово»	«Найди свой дом»	«За стеклом»	
	9	1	«10 отличий» Пальчиковые игры	«Путаница» Дыхательные упражнения	«Назови, что уже видел»	Чтение сказки «Чрезвычайное происшествие»	
	10	1	«Сосчитай-ка» Пальчиковые игры	«Папин праздник», Дыхательные упражнения	Игра «Я быстрее» (Снежные забавы)	«Копилка добрых дел»	
Весна	1	1	«Подснежники В корзинке»	«Признаки весны!»	«Узкий-широкий»	«За стеклом»	Дыхательные и двигательные упражнения
	2	1	«Чего не стало?»	«Вижу кого - что?»	«Товарный поезд»	«Вместе веселее»	
	3	1	«Головоломка»	«Думаю о ком/ о чем?»	«Угадай, о чем я говорю?»	«Я умею, а ты...»	
	4	1	«Лабиринты»	«Доктор Айболит»	«Цепь» животные	Чтение терапевтическо	

						й сказки «Светофор»
5	1	«Собери картинку»	«Какие это вещи?»	«Узнай по тени»		«Ты мой друг - я твой друг»
6	1	«Волшебная последовательность»	«Из чего сделано?»	«На что похожа клякса»		«Если приключилась беда...»
7	1	«Большой, поменьше, маленький»	«Похожие слова»	«Семицветик»		Чтение терапевтической сказки «Глупые слова»
8	1	«Покажи такую же»	«Что делал? Что сделал?»	«Цепь» животные		Чтение терапевтической сказки «Светофор»
9	1	«Найди 10 отличий»	«Сравни и скажи»	«Разрезные картинки»		Игра «теплое солнышко»
10	1	«Волшебные палочки»	«Сегодня и завтра, а вчера...»	«Цепочка символов»		Чтение терапевтической сказки «козленок, у которого не росли рожки»