

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 п. Полтаево»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАРБАРИКИ»
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Галиулина А.Р.
учитель-логопед первой квалификационной категории

Полтаево, 2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ГРУППЕ №7
на 2024-2025 учебный год**

Количество НОД в неделю – 3, продолжительность – 30 минут.

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий....
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.
7. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», часть 2

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ, 1-2-3-я недели.

Мониторинг речевого развития.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 24.09	Нищева, с.11-34 Обогащение словаря	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> 2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i> — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей

		навыков	произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.
2	СР 25.09	Нищева, с. 30	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ.
3	ОГ 27.09	Ельцова	Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.

«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 1.10	Нищева, с.34-54 Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i> . Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
2	СР 2.10	Нищева, с.49	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.
3	ОГ 4.10	Ельцова	Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква Ш,Ж звуки Ш,Ж Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой Ж,Ш. Звукослоговой анализ слова ЖУК.ШУМ Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.

«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 8.10	Нищева, с.54-76 Крупенчук, с.18 Обогащение словаря	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица</i> ;

			— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, опылять, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
2	СР 9.10	Смирнова, с.16	Сравнительный рассказ «Огурец и персик».
3	ОГ 11.10	Ельцова	Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Звук и буква Йй Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТАБРЬ, 3-я неделя.

«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 15.10	Нищева, с. 76-94 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
2	СР 16.10	Нищева, с.101	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
3	ОГ 18.10	Ельцова	Звук и буква Йй. «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТАБРЬ, 4-я неделя.

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 22.10	Нищева, с.94-114 Крупенчук, с.51	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижы, стрижи</i> ; — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый</i> ; — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть</i> .
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.
2	СР 23.10	Нищева, с.106	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ 25.10	Нищева, Ельцова	Звук и буква Ее. Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТАБРЬ, 5-я неделя.
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 29.10	Обогащение словаря	Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.
		Грамматические игры и упражнение	Игра «Жадина». Вам надо взять один продукт. Представьте, что это только твой продукт. Назовите, используя слова: «мой», «моя», «мое», «мои». Например, Мой сыр. (Спросить каждого ребенка)
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	Когда я ем, я глух и нем. (Это значит, что во время приёма пищи нельзя разговаривать, можно подавиться, всё внимание должно быть направлено на приём пищи). Хлеб всему голова. (Хлеб всегда был и является самым главным продуктом на столе, потому что хлеб это сытно и полезно. Без него не обходится ни один приём пищи).
2	СР 30.10		Чтение.
3	ОГ 1.11	Ельцова	Буква и звук Е. Игра Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

НОЯБРЬ, 1-я неделя
«ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ».

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 5.11	Обогащение словаря Нищева, с.115-132	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах и местах их произрастания. Активизация и

			актуализация словаря по теме (<i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, грибница и т.д.</i>)
		Грамматические игры и упражнение	
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Федя туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь - Штриховка изображения гриба.
		Игры на развитие психических процессов	Упражнение «За грибами»
2	СР 6.11	Нищева, с.129	Чтение рассказа «Последние ягоды» И. Павлова
3	ОГ 8.11	Ельцова	Буква и звук Ё. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

НОЯБРЬ, 2-я неделя.

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 12.11	Нищева, с.132-153 Крупенчук, с.65, 72	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;</i> <i>стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лнять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА.
2	СР 13.11	Нищева, с.139	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.
3	ОГ 15.11	Нищева, с.142 или Ельцова	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ю. Звукослоговой анализ слов. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ю Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 3-я неделя.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.154-174 Крупенчук	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о

	19.11	Обогащение словаря	подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягать, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: <i>Сеня в лесу встретил лису.</i> Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
2	СР 20.11		Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
3	ОГ 22.11	Нищева, Тетрадь	Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

НОЯБРЬ, 4-я неделя
«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 26.11	Нищева, с.175-195 Крупенчук, с.79 Обогащение словаря	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;</i> — прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> — глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: <i>У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.</i>
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по

			сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
2	СР 27.11	Нищева, с.187	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ 29.11	Нищева, с. Букварь, с.	Буква и звук Я. Игра «Составь слово с буквой Я». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 3.12	Нищева, с.199-223 Крупенчук, с.58 Обогащение словаря	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, выюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; — прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; — глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь - Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко».
2	СР 4.12	Нищева, с.204	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
3	ОГ 6.12	Нищева-старшая группа Букварь, Тетрадь Коноваленко, II п-д, с.94	Повторение: Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: ШИИ-ЖИ пиши с буквой И. Звукослогового анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 10.12	Нищева, с.223-244 Обогащение словаря	Уточнить понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь:

			— существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник</i>; — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный</i>; — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать</i>.
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	«Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира». Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко».
2	СР 11.12		Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
3	ОГ 13.12	Нищева, Букварь, Тетрадь Ельцова	Звук и буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Чтение слогов, слов, предложений с буквами. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.

«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.

МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 17.12	Нищева, с.244-264 Крупенчук, с. Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг</i>; — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный</i>; — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать</i>.
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»), «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
2	СР 18.12	Нищева,	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
3	ОГ 20.12	Ельцова, Нищева	Звук и буква Цц. Анализ слов. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.

«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК». Каникулярная неделя

№ НОД	Вид НОД	Источник	Содержание
-------	---------	----------	------------

Даты		Разделы работы	
1	В режимных моментах	Нищева, с.265 Крупенчук, Обогащение словаря	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление</i> ; — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный</i> ; — глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Пальчиковые гимнастики
		Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».

ЯНВАРЬ, 2-я неделя.

Экспресс-мониторинг речевого развития.

«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 14.01	Нищева, с.286-304 Крупенчук, с.108 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот</i> ; — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный</i> ; — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
2	СР 15.01	Нищева,	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
3	ОГ 17.01	Нищева, Букварь, Тетрадь Ельцова	Буква Ч. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предложениями и без них, составлять их графические схемы.

**ЯНВАРЬ 3-я неделя.
«ПРОФЕССИИ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 21.01	Нищева, с.304-324 Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер</i> ; — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый</i> ; — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
2	СР 22.01	Нищева,	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
3	ОГ 24.01	Букварь,	Звук и буква Щ. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя.
«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 28.01	Нищева, с.324 Обогащение словаря	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка</i> ; — глаголы: <i>ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Как мы поили телят».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Орехи». Тетрадь
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»).

2	СР 29.01	Нищева,	Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней.
3	ОГ 31.01	Нищева, Букварь Тетрадь	Буквы Ч-Щ. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.

«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 4.02	Нищева, с.342-359 Крупенчук, Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i> — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпаклевать, подстригать, шить, готовить.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА.
2	СР 5.02	Нищева, с.352	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ 7.02	Нищева, Букварь, Тетрадь Ельцова	Звук и буква Лл. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 11.02	Нищева, с.359-380 Крупенчук, Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i> — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубить как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	«В зоопарке». Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона.

		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.
2	СР 12.02	Нищева,	Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.
3	ОГ 14.02	Нищева, Букварь, Тетрадь Коноваленко Ельцова	Звук и буква Л. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 18.02	Нищева, с. 380	Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
2	СР 19.02	Нищева, 381	Чтение рассказа «Зеленые питомцы». Обучение пересказу
3	ОГ 21.02	Нищева, Смирнова, Букварь, Тетрадь Коноваленко, Ельцова	Звук и буква Л. Дифференциация Л-В. Дифференциация Ц-С. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.
«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 25.02	Нищева, с.401-419	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
		Грамматические игры и	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая

		упражнение	рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	«Захотела рыба-меч».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Акула». Тетрадь – штриховка изображения дельфина.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
2	СР 26.02	Нищева,	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ 28.02	Нищева, Букварь Тетрадь Коноваленко	Повторение пройденных звуков. Дифференциация Ц-Т-С-Ч. Чтение. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 4.03	Нищева, с.423-447 Крупенчук, Обогащение словаря	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье</i> ; — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый</i> ; — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок». Тетрадь №1, с.25.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
2	СР 5.03	Нищева, с.426	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ 7.03	Букварь, с. Тетрадь №2, с. Коноваленко, III п-д, Ельцова	Звук и буква Р. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 2-я неделя

«НАША РОДИНА – РОССИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 11.03	Нищева, с.447-463 Обогащение словаря	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица</i> ; — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная</i> ,

			<i>прекрасная;</i> — глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь– штриховка изображения российского флага.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
2	СР 12.03	Нищева, с.450	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ 14.03	Нищева, Букварь, Смирнова, Тетрадь Коноваленко,	Буква и звук Р. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ,3-я неделя
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 18.03	Нищева, с.463-481 Обогащение словаря	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь– штриховка изображения Спасской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Кроссворд МОСКВА.
2	СР 19.03		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	ОГ 21.03	Букварь, Тетрадь Коноваленко, Ельцова	Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

МАРТ,4-я неделя
«НАШ ГОРОД ЧЕЛЯБИНСК».

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 25.03	Нищева, с.463-481 Обогащение словаря	обогащать представления детей об окружающем мире через ознакомление с родным городом; продолжить знакомство детей с историей, социальными объектами и достопримечательностями Челябинска -совершенствовать умение составлять связный рассказ из собственного опыта. -развивать коммуникативные навыки, связную речь, активизировать словарь по теме; -воспитывать культуру поведения в общественных местах,

			любовь к своему городу, чувство патриотизма, формировать желание сохранять чистоту, порядок в своём городе;
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Челябинск, челябинский, челябинец</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь– штриховка изображения Спасской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Составление кроссворда о Челябинске
2	СР 26.03		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	ОГ 28.03	Букварь, Тетрадь Коноваленко, Ельцова	Буква Ь. Познакомить детей с правилами правописания: Звукослоговой анализ слов.

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя.
«МЫ ЧИТАЕМ С.Я.МАРШАК».**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 1.04	Нищева, с. 500-523 Обогащение словаря	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи.
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Семейка слов»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	Подвижная
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
		Игры на развитие психических процессов	Игра с мячом «Вспомни сказки». Игра «Кто скорее?»
2	СР 2.04	Нищева, 505	Беседа по сказке «Двенадцать месяцев»
3	ОГ 4.04	Букварь, Тетрадь	Игра «Составь и читай» Буква Ь

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«МЫ ЧИТАЕМ К.И. Чуковский».**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 8.04	Нищева, стр.523-541 Обогащение словаря	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи.
		Грамматические игры и упражнение	Упражнение «Для чего они нужны?»
		Развитие общих речевых навыков	Игра с мячом «Раздели на слоги», «Семейка слов»
		Динамическая пауза	Подвижная гимнастика
		Игры на развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика

		моторики	
		Игры на развитие психических процессов	Разгадывание кроссворда «Мойдодыр», «Кто скорее?»
2	СР 9.04	Нищева, стр.533	Чтение сказки «Айболит»
3	ОГ 11.04	Букварь, Тетрадь	Буква Ъ, упражнение «Про что так можно сказать?», «Составь слово»

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.
«МЫ ЧИТАЕМ С.В. Михалков». Мониторинг

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 15.04	Нищева, 541	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи.
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	Упражнение «Составь схему»
		Развитие общих речевых навыков	Игра с мячом «Раздели на слоги», «Семейка слов»
		Динамическая пауза	Подвижная гимнастика
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика
		Игры на развитие психических процессов	Разгадывание кроссворда «Дядя Степа», «У кого больше фишек?»
2	СР 16.04	Нищева,	Чтение стихов С.В. Михалкова. Заучивание
3	ОГ 18.04	Букварь, Тетрадь	Буква Ъ. Познакомить детей с правилами правописания: Звукослоговой анализ слов

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.
«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА». Мониторинг

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 22.04	Смирнова, с.28 Крупенчук, с.92 Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.</i> ; — прилагательные: <i>голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый</i> ; - глаголов: <i>расти, размножаться, отдыхать, работать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Развивать длительность речевого выдоха.
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть на пальцах...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР 23.04	Смирнова, с.29	Заучивание шуточного рассказа «Голова».
3	ОГ	Смирнова, с.81 Букварь, с.	Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии.

	24.04	Тетрадь №2, с. Коноваленко, II п-д,	Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
--	--------------	--	--

**МАЙ, 1-я неделя.
Каникулярная неделя**

**МАЙ 2-я неделя.
«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 13.05	Крупенчук, с. Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> — прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</i> - глаголы: <i>сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Граблями сгребать». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР 14.05	Крупенчук, с.169	Пересказ рассказа «Весенние заботы».
3	ОГ 16.05	Нищева, с.128 Букварь, с.92-93 Смирнова, с.78 Тетрадь №2, с.21-24,29 Коноваленко, II п-д, с.75	Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**МАЙ 3-я неделя.
«МЫ ЧИТАЕМ А.С.Пушкин».**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 20.05	Нищева, стр. 593-615 Обогащение словаря	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Игра-драматизация «У самого синего моря»
		Динамическая пауза	Подвижная гимнастика
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть на пальцах...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Игра-викторина «Волшебный ларец»
2	СР	Нищева,	Чтение «Сказки о золотом петушке», «Сказки о мертвой

	21.05		царевне»
3	ОГ 23.05	Букварь, Тетрадь	Чтение по слогам

МАЙ, 4-я неделя.

«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ 27.05	Смирнова, с.89 Нищева, с. Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР 28.05	Книга Л.Н. Толстого	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».
3	ОГ 30.05	Букварь, с. Тетрадь №2, с. Коноваленко, III п-д, с.	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.