Управление образования администрации Сосновского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад№10 п. Полетаево

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево»
Протокол№1 от 05.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОУ
«Д/с №10 п. Полетаево»
_____ М.В.Атмановской
№ 175/ОД от 06.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарнойнаправленности «Ступеньки»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации:1 год
Год разработки программы: 2024г.

Авторы-составители:
Горяйнов Никита Васильевич,
педагог дополнительного образования

п. Полетаево, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....стр 3.
1.1 Пояснительная записка.....стр 3.
1.2 Цель и задачи программы .....стр 8.
1.3. Содержание программы .....стр 9.
1.3.1. Учебный план .....стр 9.
1.4. Планируемые результаты.....стр 23.
1.4.1 Первый год обучения.....стр 23.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... стр24
2.1. Календарный учебный график .....стр 24
2.2. Условия реализации программы .....стр 24
2.3. Формы аттестации .....стр 25.
2.4. Оценочные материалы.....стр 26.
2.5. Методические материалы .....стр 27.
2.6. Воспитательный компонент…….стр 29.
2.7. Список литературы .....стр 30.
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы
Приложение 2 Оценочные средства
Приложение 3 Диагностические методики

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652и от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности» (разд.VI.Гигиеническиенормативы поустройству, содержанию и режиму работы организаций воспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей имолодежи»);

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с другими документами:

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» 23.03. 2023г.

Локальные акты учреждения:

Приказ № 195от 29.10.2024г МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» «Об организации дополнительного образования»;

Положение о реализации программ дополнительного образования в МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» от 05.09.2024г

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования:стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы

Актуальность данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность программы – в создании инклюзивного образовательного пространства для обеспечениеравногодоступакобразованию длявсехобучающихсясучетомобразовательных потребностейииндивидуальных возможностей. Программу совместно осваивают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным программам согласно нозологии. Совместная деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников по данной программе является мощныммотивационнымфакторомкразвитию детей

ицеленаправленномуиспользованию ими новыхзнанийи умений.

Отличительные особенности программы

Новизна Программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать творческие, деятельностные и мыслительные процессы ребенка, погружать его в новую социальную среду.

Отличительной особенностью данной программы является инклюзивное обучение, что позволяет всем обучающимся, имеющим индивидуальные особенности, в том числе особенности здоровья, социально адаптироваться к условиям реальной жизни, получить уроки совместной работы и помощи, уважения к людям. Программа предполагает вовлечение исамовключениедетейс ОВЗ в образовательнуюдеятельностьисвязанноесэтиммежличностноеобщениесосверстниками,чтоспособствует их социокультурнойинтеграции.

При инклюзивном обучении у детей с ОВЗ быстрее проходит усвоениеконкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамкахвыбранноговидадеятельности;повышаетсяуровеньзнаний,умений инавыков,исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опытатворческой деятельности в средездоровыхсверстников.

Программа реализуется по принципу ***комплексного обучения.*** Обучение по программе выстраивается по нескольким предметным разделам (модулям), т.е. развитие детей происходит по нескольким областям. Комплексная программа позволяет формировать у детей систему общекультурных знаний, умений и навыков, развивать познавательные способности и желания, дает возможность разобраться в своих потенциальных возможностях в определенной области. У детей активизируется любознательность, возрастает объем памяти, расширяется понятийный и словарный запас из разных областей знаний, происходит накопление большого запаса жизненных представлений. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «Развитие речи. Обучение грамоте» и «Развитие математических представлений и логики».

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа реализуется по принципу ***разноуровневого обучения, в основе которого – обучение по уровню индивидуального освоения программы***, что позволяет учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоенности ими содержания данной программы. Таким образом, дети, пришедшие на программу с особыми образовательными потребностями и потенциалом, различными индивидуальными возможностями и особенностью развития, имеют возможность обучаться на своем индивидуальном (выбранном или диагностируемом) уровне. Программа предлагает три уровня индивидуального освоения программы (начальный, основной, высокий), условно соответствующим трем уровням развития детей (ребенок с пороговым уровнем развития, обычный среднестатистический ребенок, дети с повышенными образовательными потребностями). Диагностика уровня мотивации к образованию, уровня психического развития, уровня развития способностей (одаренности) обучающихся, уровня знаний по направленности программы, какие результаты

хочет получить ребенок, его ожидания, его мотивации к образованию в этой конкретной области проводится на входном контроле. Результат входной диагностики – выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка, приемлемого для спокойного и комфортного освоения программы в индивидуальном темпе, объеме, уровне сложности. При разноуровневом обучении нет понятия «не освоил» программу обучения, т.е. все дети «осваивают» дополнительную образовательную общеразвивающую программу на своем индивидуальном уровне.

Программа предусматривает ***разноуровневое оценивание*** *результатов обучения* с тремя уровнями (ниже среднего, средний, высокий).

Программа реализуется по принципу ***модульного построения обучения,*** при этом каждый модуль – это отдельное направление (часть, курс) в данной области познания для углубленного изучения и профориентации, направлен на поддержку мотивации к творческому самовыражению, усвоению и использованию на практике полученных знаний, формирование практических навыков выполнения исследовательских и творческих проектов, что предполагает дальнейшее развитие траектории образования.

Программа ***реализует современные методы и форматы обучения*:**

– связь содержания программы с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

– предоставление возможности для самореализации, развития способностей и талантов обучающихся;

– индивидуализация образовательного процесса, разработка совместно с обучающимися в программе целей, задач, заданий, индивидуальных маршрутов, сценариев работы; предоставление возможности обучающимся построения собственного индивидуального маршрута-плана обучения;

– практико-ориентированный метод, стимулирующий инициативу, самоопределение, профессиональную ориентацию обучающихся;

– переход от монологических форм обучения к конструктивному диалогу педагога и обучающихся;

– использование технологий социального проектирования, (ребенок – помощник, коллега);

– развитие у обучающихся навыков эффективного использования времени, приобретение новых навыков обучения за оптимальное время.

Программа основана в своем содержании и технологиях***на приоритетных направлениях*** дополнительного образования, направлена на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального, локального развития общества, науки, культуры, лидерских качеств, предпринимательства с применением новых форматов и технологий, использование сетевых коммуникаций, формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием.

Таким образом, программа реализует следующие приоритетные форматы обучения в дополнительном образовании:

– расширение использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, стратегические игры и пр.);

– развитие медиа-грамотности, использование информационно-коммуникационных технологий;

– совместное творчество обучающихся (коллективная работа) в сфере исследований и проектирования.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет. Программу совместно осваивают здоровые дети и дети с ОВЗ (по адаптированной программе в соответствии с нозологией)

Возрастные особенности обучающихся

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы, возможности и предпочтения, характерные для данного возраста.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу семилетнего возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностьюдо 10человек.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

1. Словесный метод: беседа, изложение;

2. Наглядный метод: показ педагогом методов и приемов деятельности, видеоматериалы, иллюстрации, наблюдение за каким-либо процессом, экскурсии;

3. Практический метод, где используются:

а) репродуктивный метод (повтор, работа по шаблону)

б) продуктивный метод:

– практическое и/или исследовательское решение (анализ полученных данных, синтез, оценка, выводы);

– проектное решение (творческий взгляд на учебную задачу)

4. Интерактивные:

– игровой метод: теоретическая информация и практические навыки дети получают в процессе игры.

Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса для детей с ОВЗ представлены в адаптированных программах согласно нозологии.

Тип занятий:комбинированный**:** изложение материала, закрепление полученных знаний; применение полученных знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятий:лекция, беседа, наблюдение, занятие с объяснением, устный опрос, обучающие игры, творческая работа и пр.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: по программе планируется 2 занятия в неделю по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и/или развитие творческих,интеллектуальных, эстетических,проектных способностей обучающихся посредством социально-гуманитарного обучения, создание благоприятных условий для самореализации, личностного роста, инициативы ребенка, его гармоничного развития, социальной ответственности в коллективе, формированияобщейкультуры, адаптация к жизни в обществе;воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы

Программа направленанарешение общих задач:

– создание основ образованности и решение задач формированияобщей культуры обучающегося,расширениеего знанийомире ио себе;

– оптимальноеразвитиеличностинаосновепедагогическойподдержкииндивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей)вусловиях образовательнойдеятельности;

– накоплениеобучающимися социальногоопытаиобогащениенавыкамиобщенияисовместнойдеятельностивпроцессе освоенияпрограммы;

– удовлетворениепознавательногоинтересаирасширениеинформированности обучающихся вданной образовательнойобласти.

Задачи программы распределены на следующие:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с основными понятиями, терминами в области математики, устной речи, грамматики.
2. Формировать начальные умения и навыки в области математики, устной речи, грамматики.

Личностные:

1. Воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации
2. Повысить самооценку собственного «я» (я смогу).
3. Воспитать чувство коллективизма.

Метапредметные:

1. Формировать любознательность как основы мотивации к обучению,

наблюдательность, память, пространственные представления.

2. Формировать мотивации к творчеству, потребности к саморазвитию, развитию образовательной и социальной инициатив.

3. Формировать коммуникационные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

4. Формировать правила и основыличностного, регулятивного, познавательного и коммуникативных универсальных учебных действия, как основа овладения навыками учебной деятельности.

5. Формировать первоначальные знания и умения передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/ контроля
Модуль 1 Числа-цифры					
1	**Вводная часть**	**1**	**1**	**0**	Входной контроль: собеседование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	1	1	0	
2	**Развитие математических представлений и логики**	**30**	**8**	**22**	Текущий контроль: Устный опрос. Упражнение. Практическое задание
2.1	Логическое упражнение «Дополни предложение»	2	0,5	1,5	
2.2	Логическое упражнение «Порядок чисел».	1	0,5	0,5	
2.3	Логическое упражнение «Закономерности».	3	0,5	2,5	
2.4	Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине. Логическая задача «Что лишнее?».	1	0,5	0,5	
2.5	Точка, линия, отрезок, луч. Пространственные отношения длиннее – короче. Упражнение «Дополни ряд».	1	0,5	0,5	
2.6	Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. Упражнение «Потеряшки»	3	0,5	2,5	
2.7	Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. Задача-картинка «У дороги».	1	0,5	0,5	
2.8	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток. Логическое упражнение	1	0,5	0,5	

	«Время суток».				
2.9	Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем. Логическая задача «Что легче?».	1	0,5	0,5	
2.10	Геометрические фигуры. Деление на части. Упражнение «Какая фигура?»	3	0,5	2,5	
2.11	Логическая задача «Назови жителей».	6	1	5	
2.12	Игра «Логический мешок».	2	0,5	1,5	
2.13	Логическая задача «Продолжи ряд».	2	0,5	1,5	
2.14	Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Упражнение «Раздели на три группы».	2	0,5	1,5	
2.15	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Логический мешок».	1	0,5	0,5	
2.16	**Итоговая творческая работа**	1	0	1	Промежуточная аттестация: Наблюдение. Беседа. Практическое задание Творческая работа
	Итого по Модулю 1	**32**	**9**	**23**	
Модуль 2 Звуки и буквы					
3	**Развитие речи. Обучение грамоте и письмо**	**38**	**12**	**26**	Текущий контроль: Устный опрос. Упражнение. Практическое задание
3.1	Дидактическая игра «В гости к Вини-Пуху».	2	0,5	1,5	
3.2	Звуки и буквы. Алфавит. Разлиновка тетради.	1,5	0,5	1	
3.3	Рассказывание по схеме.	1,5	0,5	1	
3.4	Игровое упражнение «Расскажи о….»	1,5	0,5	1	
3.5	Чтение и обсуждение рассказа.	1,5	0,5	1	
3.6	Игровая ситуация «Найди букву»	1,5	0,5	1	
3.7	Чтение слогов. Пересказ рассказа.	1,5	0,5	1	
3.8	Чтение слогов.	1,5	0,5	1	
3.9	Упражнение «Поймай звук»	1,5	0,5	1	
3.10	Дидактическая игра «Телеграф»	1,5	0,5	1	
3.11	Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком …». Игра с заданием «Назови слова»	1,5	0,5	1	
3.12	Игра: «Живые слоги»	1,5	0,5	1	
3.13	Игра «Собери слово»	1,5	0,5	1	
3.14	Игра «Буквенный лабиринт»	1,5	0,5	1	
3.15	Игра «Продолжи слово»	1,5	0,5	1	
3.16	Заучивание стихотворения.	1,5	0,5	1	
3.17	Фонетическая игра «Перекличка».	1,5	0,5	1	
3.18	Лексическая игра «Скажи в	3	1	2	

	рифму». Чтение короткого рассказа.				
3.19	Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки.	3	0,5	2,5	
3.20	Игровое упражнение «Зажги фонарик».	1	0,5	0,5	
3.21	Игра «Необычные цветы».	1	0,5	0,5	
3.22	Путешествие по Азбуке.	2	0,5	1,5	
3.23	Путешествие в Читай-городок.	2	0,5	1,5	
4	**Итоговые мероприятия**	**2**	**0**	**2**	Итоговый контроль: Наблюдение. Беседа. Тестирование
4.1	Итоговая творческая работа	1	0	1	
4.2	Диагностика освоения программы	1	0	1	
	Итого по Модулю 2	**40**	**12**	**28**	
	Итого:	**72**	**20**	**52**	

Описание содержания в соответствии с учебным планом
Модуль 1Числа-цифры

Раздел 1 Вводная часть

*Оборудование:*компьютер (ноутбук), звуковые колонки, экран, проектор

Тема 1.1 Вводное занятие.Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:*знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, программой обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения мероприятий, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности.Входной контроль.Собеседование на выявление уровня общего и физического развития, потенциала обучающегося по направленности.

Раздел 2 Развитие математических представлений и логики

Оборудование: компьютер (ноутбук), звуковые колонки, экран, проектор, диагностический инструментарий, демонстрационный материал, циклы конспектов, сценариев, методических разработок по определённым темам, медиа- и аудиотека

Тема 2.1 Логическое упражнение «Дополни предложение»

Теория:«Числа и цифры 1-10». Логическое упражнение «Дополни предложение». Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Развивать логическое мышление.Геометрические пеналы

Практика:«Числа и цифры 1-10». Логическое упражнение «Дополни предложение»

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.2 Логическое упражнение «Порядок чисел»

*Теория:*Порядковый и количественный счет. Логическое упражнение

«Порядок чисел».

*Практика:*Порядковый и количественный счет. Логическое упражнение «Порядок чисел».Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.Игрушки – герои сказки «Репка», цветные карандаши.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.3 Логическое упражнение «Закономерности»

Теория:«Отношение часть-целое. Представление о свойствах сложения и вычитания». Знаки +,-,=». Логическое упражнение «Закономерности».

Практика:«Отношение часть-целое. Представление о свойствах сложения и вычитания». Знаки +,-,=». Логическое упражнение «Закономерности».Ввести понятие целое и части. Сформировать представление о сложении и вычитании, как ведущих математических операциях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Демонстрационный материал «Часть-целое», набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.4Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине. Логическая задача «Что лишнее?»

*Теория:*Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине. Логическая задача «Что лишнее?».

*Практика:*Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине. Логическая задача «Что лишнее?».Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», «посередине» и грамотно употреблять их в речи. Развивать логическое мышление.Макет «Наша группа», игрушки. Картинки для игры «Что лишнее?»

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.5Точка, линия, отрезок, луч. Пространственные отношения длиннее – короче. Упражнение «Дополни ряд»

*Теория:*Точка, линия, отрезок, луч. Пространственные отношения длиннее – короче. Измерение с помощью мерки. Упражнение «Дополни ряд».

*Практика:*Точка, линия, отрезок, луч. Пространственные отношения длиннее – короче. Измерение с помощью мерки. Упражнение «Дополни ряд».Сформировать первичные понятия об отрезке, линии и луче как части прямой; о их сходстве и различии. Совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.Логические цепочки.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.6Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. Упражнение «Потеряшки»

*Теория:*Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. Упражнение «Потеряшки»

*Практика:*Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. Упражнение «Потеряшки».Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше». Формировать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.Счетный материал

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.7Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. Задача-картинка «У дороги»

*Теория:*Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. Задача-картинка «У дороги».

*Практика:*Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. Задача-картинка «У дороги».Формировать представление представлений о видах линий: ломаной, волнистой, замкнутой, незамкнутой. Расширение представлений о многоугольнике. Тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. Развивать логическое мышление.Цветная проволока, геометрические фигуры

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.8Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток. Логическое упражнение «Время суток»

*Теория:*Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток. Логическое упражнение «Время суток».

*Практика:*Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток. Логическое упражнение «Время суток».Расширить временные представления у детей, уточнить отношение раньше–позже, сначала–потом.Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки. Логические путаницы. Тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.9Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем. Логическая задача «Что легче?»

*Теория:*Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем. Логическая задача «Что легче?».

*Практика:*Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем. Логическая задача «Что легче?».Формировать представления о понятиях тяжелее-легче, массе и объеме на основе непосредственного сравнения предметов. Развивать логическое мышление, внимание. Весы, гири, емкости разные по объему. Камни, бумага.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.10Геометрические фигуры. Деление на части. Упражнение «Какая фигура?»

*Теория:*Геометрические фигуры. Деление на части. Упражнение «Какая фигура?»

*Практика:*Геометрические фигуры. Деление на части. Упражнение «Какая фигура?»Формировать представления о геометрических фигурах, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.Раздаточный материал (геометрические фигуры), ножницы.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.11Логическая игра «Назови жителей»

*Теория:*Состав чисел первого десятка из двух меньших. Логическая задача «Назови жителей».

*Практика:*Состав чисел первого десятка из двух меньших. Логическая задача «Назови жителей».Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.Числовые домики, геометрические пеналы

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.12 Игра «Логический мешок»

*Теория:*Решение арифметических задач на сложение. Игра «Логический мешок».

*Практика:*Решение арифметических задач на сложение. Игра «Логический мешок».Совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.13Логическая игра «Продолжи ряд»

*Теория:*Решение арифметических задач на вычитание. Логическая задача «Продолжи ряд».

*Практика:*Решение арифметических задач на вычитание. Логическая задача «Продолжи ряд».Совершенствовать умение составлять и решать задачи на вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.Демонстрационный материалдля игры

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.14Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Упражнение «Раздели на три группы»

*Теория:*Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Упражнение «Раздели на три группы».

*Практика:*Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Упражнение «Раздели на три группы».Познакомить детей с фигурами шар, куб, параллелепипед. Формировать умение находить их в окружающей обстановке.Объемные фигуры

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.15Ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Логический мешок»

*Теория:*Ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Логический мешок».

*Практика:*Ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Логический мешок».Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).Альбомные листы на каждого ребенка, цветные карандаши

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упражнение по карточкам, репродуктивное задание;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.5 Итоговая творческая работа

*Практика:*Промежуточная аттестация: творческая работа (проект). Защита проекта.

Модуль 2 Звуки и буквы

Раздел 3Развитие речи. Обучение грамоте и письмо

Оборудование: компьютер (ноутбук), звуковые колонки, экран, проектор

Тема 3.1 Дидактическая игра«В гости к Вини-Пуху»

*Теория:*Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху». Заучивание стихотворения.

*Практика:*Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху». Заучивание стихотворения.Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук. Развивать связную устную речь посредством полного ответа на вопросы педагога.Музыкальные инструменты, аудиозаписи различных звуков.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.2 Звуки и буквы. Алфавит. Разлиновка тетради

*Теория:*Звуки и буквы. Алфавит. Разлиновка тетради.

*Практика:*Звуки и буквы. Алфавит. Разлиновка тетради.Дать понятие «звук», «буква», «алфавит». Рассказать детям о цветовом значении букв. Познакомить детей с тетрадью, назначением линий. Вызвать интерес к изучению нового. Развивать связную речь детей.Азбука, кубики с буквами

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.3 Рассказывание по схеме

*Теория:*Слог. Слово. Рассказывание по схеме.

*Практика:*Слог. Слово. Рассказывание по схеме.Дать понятие о слоге и слове, учить делить слова на слоги, различать одно -, двух-, и трехсложные слова. Развивать словарный запас, мышление, речь, мелкую моторику.Карточки со схемой слова, схемы для рассказывания

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.4 Игровое упражнение «Расскажи о….»

*Теория:*Деление слов на слоги. Схема слова. Игровое упражнение «Расскажи о….»

*Практика:*Деление слов на слоги. Схема слова. Игровое упражнение «Расскажи о….». Продолжать учить делить слова на слоги. Познакомить с схемой слова. Учить работать с схемами. Развивать внимание, речь. Мелкую моторику.Схемы слов, предметные картинки.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.5 Чтение и обсуждение рассказа

*Теория:*Звуки «а», «о», «у». Буквы А, О, У. Чтение и обсуждение рассказа.

*Практика:*Звуки «а», «о», «у». Буквы А, О, У. Чтение и обсуждение рассказа.Познакомить со звуками звука «А», «О», «У» и буквами А, О, У. Украшение образа букв различными способами. Закрепить 5-юобразами (предметными картинками и словами) и соответствующими рассказами. Развивать фонематический слух.Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.6 Игровая ситуация «Найди букву»

*Теория:*Звуки «ы», «и». «э» Буквы ы, И, Э. Игровая ситуация «Найди букву»

*Практика:*Звуки «ы», «и». «э» Буквы ы, И, Э. Игровая ситуация «Найди букву». Формировать понятие о звуках «и», «ы», «э». буквах И, ы. Э. Показать роль гласной И после согласных. Формирование умений находить звуки в словах и условно их обозначать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь.Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв, ребусы.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.7 Чтение слогов. Пересказ рассказа

Теория:Звуки «м-м’», «н-н’». Буквы М, Н. Чтение слогов. Пересказ рассказа.

*Практика:*Звуки «м-м’», «н-н’». Буквы М, Н. Чтение слогов. Пересказ рассказа.Познакомить детей с новыми звуками «м-м’», «н-н’», буквами М, С. Учить детей давать характеристику звукам, определять место звука в слове. Закрепить образ букв. Учить читать открытые слоги.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал, схема – опора для пересказывания, материалы для закрепления образа букв, ребусы.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.8 Чтение слогов

*Теория:*Звуки «с-с’», «з-з’». Буквы С,З . Чтение слогов.

*Практика:*Звуки «с-с’», «з-з’». Буквы С,З . Чтение слогов.Закрепить умения детей дифференцировать звуки «с-с’», и «з-з’» в словах, предложениях. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать звуковой и слоговой анализ и синтез. Совершенствовать фонематическое восприятие и слух.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.9 Упражнение «Поймай звук»

*Теория:*Звуки «б-б’», «п-п’». Буквы Б, П Упражнение «Поймай звук»

*Практика:*Звуки «б-б’», «п-п’». Буквы Б, П Упражнение «Поймай звук». Закреплять знания о звуках «б - б'». «п - п'; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами.Развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление. мелкую моторику.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.10 Дидактическая игра «Телеграф»

*Теория:*Звуки «д-д’», «т-т’». Буквы Д, Т. Дидактическая игра «Телеграф». Чтение слогов по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «д-д’», «т-т’». Буквы Д, Т. Дидактическая игра «Телеграф». Чтение слогов по слоговой таблице.Закрепить умение выделять и различать на слух звуки «т-т’», «д-д’». Развивать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами.Уточнять и обогащать словарь детей. Работать над развитием психических функций детей: памяти, внимания, слуховой памяти, мышления.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.11 Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком …» Игра с заданием «Назови слова»

*Теория:*Звуки «г-г’», «к-к’». Буквы Г, К. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком …» Игра с заданием «Назови слова» Чтение по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «г-г’», «к-к’». Буквы Г, К. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком …» Игра с заданием «Назови слова» Чтение по слоговой таблице.Формировать умение дифференцировать звуки «г, г' – к, к'» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Закреплять артикуляцию звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.12 Игра: «Живые слоги»

*Теория:*Звуки «в-в’», «ф-ф’». Буквы В, Ф. Игра: «Живые слоги». Чтение по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «в-в’», «ф-ф’». Буквы В, Ф. Игра: «Живые слоги». Чтение по слоговой таблице.Учить выделять парные звонкие и глухие согласные звуки «в-в’» и «ф-ф’» в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости, дифференцировать данные звуки в слогах, словах, в предложениях. Упражнять в чтении слогов. Слов и коротких предложений.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.13 Игра «Собери слово»

*Теория:*Звуки «р-р’». Буква Р. Игра «Собери слово»

*Практика:*Звуки «р-р’». Буква Р. Игра «Собери слово». Познакомить со звуками «р-р’», Буквой Р. Закреплять умения детей на слух определять место звука в словах, расширять словарный запас детей. Упражнять в составлении предложений, чтении. Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.14 Игра «Буквенный лабиринт»

*Теория:*Звуки «л-л’». Буква Л. Игра «Буквенный лабиринт». Чтение по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «л-л’». Буква Л. Игра «Буквенный лабиринт». Чтение по

слоговой таблице.Познакомить детей со звуком «л-л’» и буквой «Л». Продолжать учить детей внимательно слушать текст и подбирать подходящие слова по смыслу. Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов и различать твёрдость и мягкость согласных. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Упражнять в чтении.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.15 Игра «Продолжи слово»

Теория:Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш. Игра «Продолжи слово». Чтение по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш. Игра «Продолжи слово». Чтение по слоговой таблице.Развитие фонематического и зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти, логического мышления, речевого слуха. Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков «ш» и «ж». Закреплять умение характеризовать звуки. Упражнять в чтении.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.16 Заучивание стихотворения

*Теория:*Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч. Заучивание стихотворения. Чтение по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч. Заучивание стихотворения. Чтение по слоговой таблице.Закрепить правильное произнесение звуков «щ-ч». Упражнять в их дифференциации в словах. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв. Упражнять в чтении. Закрепить умение определять место звука в словах.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.17 Фонетическая игра «Перекличка»

*Теория:*Звуки «х-х’». Буква Х. Фонетическая игра «Перекличка». Чтение по слоговой таблице.

*Практика:*Звуки «х-х’». Буква Х. Фонетическая игра «Перекличка». Чтение

по слоговой таблице.Учить детей дифференцировать звуки в слогах и словах. Развивать фонематический слух. Учить детей правильно произносить звуки «х- х′» в речи, отличая их от других звуков. Выделять звуки начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов; Учить составлять предложения по схеме;Познакомить с буквой Х и её графическим написанием. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв.Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать память, внимание, мышление.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.18 Лексическая игра «Скажи в рифму». Чтение короткого рассказа.

*Теория:*Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё. Лексическая игра «Скажи в рифму». Чтение короткого рассказа.

*Практика:*Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё. Лексическая игра «Скажи в рифму». Чтение короткого рассказа.Познакомить с буквами Е, Ё. Учить соотносить букву и звуки. Обучать чтению слогов с буквами Е, Ё . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы, зрительное восприятие и связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга и педагога.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.19 Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки

*Теория:*Звук «й». Буква Й. Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки.

*Практика:*Звук «й». Буква Й. Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки.

Закрепить навыки чёткого произношения звука «й». Продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов. Познакомить с графическим образом буквы Й. Закрепить умение детей выделять звук из ряда слов. Упражнять в определение места звука в слове (начало, середина, конец слова); Упражнять в чтении слогов со звуком.Развивать фонематический слух и внимание; развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Развивать общую и мелкую моторику.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.20 Игровое упражнение «Зажги фонарик»

*Теория:*Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я. Игровое упражнение «Зажги фонарик».

*Практика:*Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я. Игровое упражнение «Зажги фонарик».Познакомить с буквами Ю, Я и их особенностью обозначать два звука в определенной позиции. Научить называть звуки, обозначаемые буквами Ю, Я. Упражнять в чтении и письме.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.21 Игра «Необычные цветы»

*Теория:*Буквы ь и ъ. Игра «Необычные цветы».

*Практика:*Буквы ь и ъ. Игра «Необычные цветы».Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ " как показатель твердости согласных букв.Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить умение называть числа натурального ряда. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. Развивать мышление, память, внимание.Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.22 Путешествие по Азбуке

*Теория:*Путешествие по Азбуке.

*Практика:*Путешествие по Азбуке.Систематизировать знания детей о звуках и буквах.Азбука, игрушка Буратино, цветные карандаши, листы бумаги, кубики с буквами

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 3.23 Путешествие в Читай-городок

*Теория:*Путешествие в Читай-городок.

*Практика:*Путешествие в Читай-городок.Закреплять знания умения и навыки детей по разделу, создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание

учиться.Атрибуты для игр, музыкальное сопровождение.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 4Итоговые мероприятия

Тема 4.1 Итоговая творческая работа

Практика: итоговая работа для всех уровнейкак результат обучения

Тема 4.2 Диагностика освоения программы

*Практика:*диагностика уровня освоения программы обучения по результатам текущих контролей, итоговой работы, тестирования и пр.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Знает основные понятия, термины в областиматематики, устной речи, грамматики.
2. Сформированы начальные умения и навыки в области математики, устной речи, грамматики.

Личностные:

1. Имеет потребность в самообразовании и творческой реализации
2. Повысил самооценку собственного «я» (я смогу).
3. Имеет чувство коллективизма.

Метапредметные:

1. Обладает любознательностью как основы мотивации к обучению, наблюдательностью, концентрацией внимания, логическим мышлением, памятью.
2. Имеет мотивации к творчеству, потребности к саморазвитию, развитию образовательной и социальной инициатив.
3. Обладает коммуникационными навыками психологической совместимости и адаптации в коллективе.
4. Сформированы правила и основыличностного, регулятивного, познавательного и коммуникативных универсальных учебных действия, как основа овладения навыками учебной деятельности.
5. Сформированыпервоначальные знания и умения передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024-2025 год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024г.

Окончание: 30.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: на завершающей неделе обучения каждого полугодия

Выходные дни: согласно государственному календарю

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия обеспечения:

–учебный кабинет (аудитория)для лекционных и практических занятий с необходимым компьютерным оборудованием;

– учебное оборудование (учебная мебель);

– наглядные пособия, учебно-дидактический материал, методические пособия, в т.ч учебные пособия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией;

– материально-техническое оснащение в соответствии с направленностью программы;

– кадровое обеспечение (квалификация «Педагог дополнительного образования»).

Принципы работы:

– демократизация образовательного процесса – создание условий, для удовлетворения потребностей каждого ребенка, способствующих реализации его образовательного и творческого потенциала, свободного стремления и самовыражения;

– принцип гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества; установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– принцип индивидуализации – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся;

– принцип сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагогов и детей, скрепленной взаимопониманием, дружелюбным отношением друг к другу, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер (ноутбук)	1
2.	Звуковые колонки	2
3.	Экран	1
4.	Проектор	1

В процессе обучения используются материалы:

– диагностический инструментарий;

– демонстрационный материал;

– циклы конспектов, сценариев, методических разработок по определённым темам;

– медиа- и аудиотека.

2.3 Формы аттестации

Втечениекурсаобученияпроводитсямониторингуровняосвоенияпрограммы. Оценка знаний, умений, навыка, опыта деятельности проводится в различных формах: текущий контроль, промежуточная аттестация (каждые полгода обучения), итоговый контроль (итоговое оцениваниепроводится по окончании курса обучения обучающихсядляопределениярезультативностиосвоенияпрограммы).

Этапы педагогического контроля

Этапы контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Входной	Общая эрудиция, ценностные ориентации. Представление об основах предмета по направленности. Первичная диагностика воспитанности.	Входной контроль: собеседование
Текущий	Освоение текущего материала по темам.	Текущий контроль Устный опрос. Упражнение. Практическое задание
Промежуточная аттестация	Диагностика (предметная, личностная, метапредметная) обучающихся за полгода обучения.	Промежуточная аттестация Наблюдение. Беседа. Практическое задание Творческая работа
Итоговый	Итоговая (предметная, личностная, метапредметная, воспитательный компонент) диагностика обучающихся за весь период обучения.	Итоговый контроль: Наблюдение. Беседа. Тестирование

Результатом успешного усвоения программы является сформированные знания, умения и навыки, которые демонстрируются как результаты практической, самостоятельной, творческойдеятельности обучающихся, а также – как результаты индивидуальной работы и/или работы в коллективе при участии в мероприятиях объединения (в том числе муниципального, городского уровня), конкурсах и пр.

Фиксация образовательных результатов:

– результаты устного опроса по вопросам тем (ответ на вопрос);

– результат письменного опроса (тест);

– результаты практической работы (выполнение упражнения, задания);

– результаты творческой работы;

– результаты участия в образовательных мероприятиях (грамоты и дипломы, сертификаты.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы проводится в начале, в ходе и в конце года обучения, т.е.определяется уровень владения ребенком теоретической, практической и проектной деятельностью. При суммировании результатов теоретического и практического освоения программы определяется степень освоения учебного материала. Диагностика результатов освоения программы детей с ОВЗ ведется по адаптированным программам в соответствии с нозологией.

Оценка теоретических знаний осуществляется в процессе:

– собеседования;

– устного опроса;

Критерии оценки теоретических знаний:

– даны ответы на своем уровне.

Оценка практических умений и навыков осуществляется в процессе;

–выполнения практической работы (упражнений, заданий): оценка соблюдения правил техники безопасности, полнота и качество решения поставленных задач;

– выполнения творческой работы (проекта): оценка индивидуальной работы, в т.ч. в ходе коллективного творчества, оценка проектного потенциала обучающегося;

– представления (защиты) творческой работы (проекта): полнотараскрытиятемы, владения предметными терминами, владения вербальными (речевыми) средствамии временными рамками.

Предполагается и командная работа по проектной теме с разделением объема работ между участниками.

Критерии оценки практических умений и навыков:

–выполнение поставленных задач на своем индивидуальном уровне;

– творческое раскрытие темы на своем индивидуальном уровне;

– вербальное представление темы на своем индивидуальном уровне.

Оценочные материалы:

– контрольные вопросы для собеседования;

– практическая работа;

– творческая (проектная) работа (индивидуальная);

– творческая (проектная) работа (коллективная);

– тестирование.

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

2.5 Методические материалы

Методические материалы включают используемые образовательные технологии, принципы, приемы, способы, средства обучения. Методические материалы для детей с ОВЗ представлены в адаптированных программах согласно нозологии.

Для достижения цели программы используются ***образовательные***

технологии:

- личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);

- групповыетехнологии(одновременнаяработасовсейгруппой–освоение нового материала, организация выставки; групповая работа на принципах дифференциации – при организации игровой деятельности);

- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач);

- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессетворческойработыпосозданию какого-либо продукта путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

Формы организации образовательного процесса:

– фронтальные;

– групповые;

– индивидуальные.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий:***

– технология индивидуального подхода к обучению ребенка в соответствии с уровнем его развития;

– технология группового обучения;

– технология развивающего обучения;

– технология индивидуальной и коллективной творческой (проектной) деятельности;

– технология коллективного взаимо-обучения.

Для успешной реализации программы ***педагогом обеспечивается:***

1. Разработанность теоретических и практических частей с учетом интереса, индивидуальных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей, а также возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха, позитивного настроя на освоение программы, комфортного образовательного пространства.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в равном доступе, самоопределении.

4. Оценка индивидуальная уровня освоенных знаний, навыков, общего развитияспособностейпутём наблюдениязаребёнком, оценке текущих и итоговыхуспехов.

5. Созданиеназанятииобстановки,вызывающейунеуверенныхдетейжеланиеде йствовать, перспективыразвитияи роставтворчестве и созидании.

6. Использованиеколлективнойработы.

Программа построена на принципах открытости, доступности, занимательности, наглядности, творческого подхода к решению поставленных педагогом задач, последовательности и регулярности выполнения заданий, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Педагог проводит оценку:индивидуального уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами. Педагог призван создать на занятии благоприятнуюобстановку, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и работать сообща. Важной задачей педагога является создание детям творческой атмосферы,мотивации для раскрытия потенциала и творческого развития. Такие методические приёмы развивают самостоятельность, уверенность в себе, терпимость и уважение к окружающим.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа предусматривает ***различные виды деятельности:***

– изучение теоретического материала;

– практическая деятельность (тренинги, упражнения, задания);

– самостоятельная практическая деятельность (творческая работа,проектная деятельность)

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Структура занятия:

1. Введение в тему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);

2. Изложение и изучение нового материала проводится совместно и единовременно для всех детей с различными уровнями освоения; презентация учебного материала создана в форме, доступной для детей всех уровней: подача, презентация тематического материала в понятной визуальной форме (с иллюстрациями, схемами, лаконичным текстом); в случае недостаточного понимания детьми учебного материала, проводится совместная работа педагога и обучающегося над индивидуализацией образовательного маршрута, согласно его потребностям и возможностям.

3. Постановка практических задач по теме (практические работы, упражнения по освоению учебного материала);

4. Закрепление полученных знаний через практическое задание;

Практический материалпредлагается осваивать ***по уровням сложности:***

1 уровень – начальный: упрощенные задания, репродуктивные задания, задания по карточкам, работа по прототипам, решение простых задач и т.д. Обучающемуся предлагаются задания, не требующие владения специализированными предметными знаниями и концепциями, обладающими минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы;

2 уровень – основной: типовые задания, задания с реализацией творческого потенциала. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний;

3 уровень – продвинутый: усложненные задания с вариативным подходом к решению, творческая проектная и исследовательская работа. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование расширенных специализированных предметных знаний, исследовательских и проектных концепций.

5. Применение полученных знаний и умений в самостоятельной творческой работе; на всех уровнях освоения программы предлагается творческая работа по теме.

6. Обобщение, подведение итогов.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел, который включает цели, задачи, формы и условия воспитания, анализ результатов воспитательной работы, календарный план воспитательной работы по данной программе.

Цель воспитания:создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе

Задачи воспитания: удовлетворение культурных потребностей ребенка, профессиональное ориентирование, воспитание моральных качеств, любви к труду.

Формывоспитания:

– беседа, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, творческая встреча, благотворительная акция.

Методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Проводитьсяцеленаправленнаяработаповключениюдетей с ОВЗ вовсевозможныемероприятияинклюзивногохарактера,предусматривающиесовместнуюдеятельностьдетейсОВЗ иихсверстников.

Участие детей с ОВЗ в мероприятиях определяется тьютером/педагогом с учетом общих рекомендаций по данной нозологии, рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем

запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (Приложение 1).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html
2. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova._igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf
3. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
4. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
5. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-po-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html
6. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlja-pedagogov-fedosova-na-belova-tv-i-dr.html
7. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html

Список литературы для обучающихся

1. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya
2. Образовательный детский сайт «Почемучка» https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
3. Образовательный детский сайт «IQша» https://iqsha.ru

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Инструктажпо техникебезопасности	Сентябрь	Беседа	Рассуждения о технике безопасности
2.	День знаний	Сентябрь	мероприятия «Скоро в школу»	Фото мероприятия
3.	Международный день учителя	Октябрь	«Видеооткрытка для учителей»	Фото мероприятия
4.	День Матери	Ноябрь	Мероприятия	Фото мероприятия
5.	День защитника Отечества	Февраль	Спортивное развлечение	Фото мероприятия
6.	Международный женский день:	Март	праздник	Фото мероприятия
7.	Всероссийская неделя детской книги	Март	Конкурс «Книга своими руками»	Фото мероприятия
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Беседы	Фото мероприятия
9.	День пожарной охраны	Апрель	Тематические беседы по ОБЖ	Фото мероприятия
10.	День Победы советского на рода в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Май	Праздник к 9 мая Возложение цветов	Фото мероприятия

Приложение 2 Оценочные средства

Для оценивания освоения программы используются оценочные материалы:
– контрольные вопросы для собеседования;
– практическая работа;
– творческая (проектная) работа (индивидуальная);
– творческая (проектная) работа (коллективная);
– тестирование.
Для входного контроля:
– вопросы для собеседования,

Приложение 3 Диагностические методики

Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»

Цель: определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Возраст: 6-7 лет.

Описание методики: В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. Вслучае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)

Цель: Определение спектра мотивов учения.

Положение. Эта методика являются методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических

особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения:

1) Я стараюсь …
2) То, о чем я думаю …
3) Я был бы рад …
4) Я надеюсь …
5) Я уверен …
6) Я мечтаю …
7) Я стремлюсь …
8) Я хочу …
9) Я не сомневаюсь …
10) Моя цель …

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

Тест Керна - Йирасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину)

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована

синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай.

Оценка.

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на ровном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать

образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = О баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394600 50

Владелец Атмановская Мария Владимировна

Действителен С 05.03.2025 по 05.03.2026