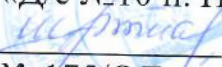


Управление образования администрации Сосновского муниципального района  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 п. Полетаево»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево»  
Протокол №1 от 05.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МДОУ  
«Д/с №10 п. Полетаево»  
 М.В.Атмановской  
№ 175/ОД от 06.09.2024г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ  
(с задержкой психического развития)  
художественной направленности  
«Студия песочного развития «Дюна»**

Возраст обучающихся: 4–7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:  
Новгородцева А.А.  
Педагог -психолог

п. Полетаево, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	стр 3.
1.1 Пояснительная записка.....	стр 3.
1.2 Цель и задачи программы .....	стр 11.
1.3. Содержание программы .....	стр 13.
1.3.1. Учебный план .....	стр 13.
1.4. Планируемые результаты.....	стр 20.
1.4.1 Первый год обучения.....	Место для ввода текста.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	
2.1. Календарный учебный график .....	стр 22.
2.2. Условия реализации программы .....	стр 22.
2.3. Формы аттестации .....	стр 25.
2.4. Оценочные материалы.....	стр 26.
2.5. Методические материалы .....	стр 26.
2.6. Воспитательный компонент.....	стр 31.
2.7. Список литературы .....	стр 32.
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Оценочные средства	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652и от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»(разд.VI.Гигиеническиенормативы поустройству, содержанию и режиму работы организаций воспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей имолодежи»);

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с другими документами:

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г.

Локальные акты учреждения:

Приказ № 195 от 29.10.2024г МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» «Об организации дополнительного образования»;

Положение о реализации программ дополнительного образования в МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» от 05.09.2024г

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественной направленности.

Уровень освоения содержания образования: стартовый (ознакомительный)

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с задержкой психического развития (далее – для детей с ЗПР) и направлена на создание коррекционных возможностей для таких детей, а также - благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и социальной адаптации.

Актуальность данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Данная программа, с использованием современных инновационных технологий (интерактивная песочница), ориентирована на решение не только художественных задач, но и на решение проблем укрепления психологического здоровья детей. Психологическое здоровье необходимо ребёнку и в настоящем, и в будущем. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо. Педагогические и психологические аспекты использования песка трудно переоценить – это замечательный сенсорный материал, непревзойденная по своим возможностям предметно-игровая и развивающая среда, великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличием данной программы является то, что программа является адаптированной для детей с ЗПР и показывает, как выглядит образовательный план ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей с соблюдением специальных условий для обучения. Занятия для обучающихся проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест проведения занятий для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы и /или индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда.

Новизна программы – в использовании инновационных подходов и технологий: реализуется новый подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИТехнологии. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Интерактивная песочница позволяет в режиме реального времени продемонстрировать процессы эволюции земной поверхности, увидеть процесс извержения вулкана и водопад. Позволяет изучать цвета, формы, размеры предметов. Дает возможность управлять различными объектами. Таким образом, мы можем в режиме реального времени создавать и изменять свой собственный мир. Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей:

повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для самовыражения в деятельности. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности. Таким образом, деятельность с песком даёт ребёнку возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Создание мыслительных образов, работа руками и получение удовольствия – все это в совокупности и лежит в основе лечебного эффекта, создаваемого графо моторными занятиями с песком. Рисунки на песке очень эстетичны и способны заинтересовать детей, их, конечно, нельзя отнести к числу долго хранящихся изображений. Разравнивая песок руками или дощечкой, дети получают поверхность, снова пригодную для рисования. В данном случае рисунок не является целью – цель заключается в самом процессе творчества. Поэтому при помощи песка дети само выражаются намного эффективнее, чем при использовании карандаша и бумаги. Рисование фигур на песке является оптимальной методикой и при обучении письму, что очень важно при подготовке к школе. Играя в песке, дети проявляют уверенность и любознательность. Лоток с ровным песком привлекает их гораздо сильнее, чем чистый лист бумаги. Нетронутая поверхность песка побуждает ребенка к свободному и нестандартному творчеству.

Программа реализуется с обучением в одной группе **разновозрастных детей**, что позволяет успешно решать ряд общих образовательных и воспитательных задач: позволяет обеспечить расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразить общение, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию детей, позволяет применить принцип «наставничества», сотрудничество старшего с младшим. В разновозрастной группе дети приобретают опыт социального взаимодействия, совместного решения общих задач. Для разновозрастных групп используется принцип **разноуровневого (по возрасту) обучения**: 1 уровень – дети младшего возраста, 2 уровень – дети среднего возраста, 3 уровень – дети старшего возраста. Соответственно, учебные задания имеют различные уровни сложности; однако, ребенок вправе выбирать себе задания для индивидуального освоения независимо от возраста.

Программа реализуется по принципу **интегрированного обучения**. Обучение по программе выстраивается с одновременным включением в тематическое содержание раздела, тем нескольких областей. Интегрированная программа позволяет формировать у детей систему общекультурных знаний, умений и навыков, развивать познавательные способности и желания, дает возможность разобраться в своих потенциальных возможностях в определенной области. У детей активизируется любознательность, возрастает объем памяти, расширяется понятийный и словарный запас из разных областей знаний, происходит накопление

большого запаса жизненных представлений. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами развитие речи, познание окружающего мира, мира животных и птиц, развитие мелкой моторики.

Программа реализуется по принципу **модульного построения обучения**, при этом каждый модуль – это отдельное направление (часть, курс) в данной области познания для углубленного изучения и профориентации, направлен на поддержку мотивации к творческому самовыражению, усвоению и использованию на практике полученных знаний, формирование практических навыков выполнения исследовательских и творческих проектов, что предполагает дальнейшее развитие траектории образования.

Программа **реализует современные методы и форматы обучения:**

- связь содержания программы с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- предоставление возможности для самореализации, развития способностей и талантов обучающихся;
- переход от монологических форм обучения к конструктивному диалогу педагога и обучающихся;
- использование технологий социального проектирования, (ребенок – помощник, коллега);
- развитие у обучающихся навыков эффективного использования времени, приобретение новых навыков обучения за оптимальное время.

Программа реализует следующие **приоритетные форматы обучения** в дополнительном образовании:

- развитие разнообразия тематических практик (социально-культурные мероприятия, творческие конкурсы);
- расширение использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций и пр.);
- развитие медиа-грамотности, использование информационно-коммуникационных технологий;
- совместное творчество обучающихся (коллективная работа) в сфере исследований и проектирования.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся с ЗПР в возрасте 4-7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся**

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы, возможности и предпочтения, характерные для данного возраста.

*Возрастные особенности детей 4-5 лет.*

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

#### *Возрастные особенности детей 5-6 лет.*

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

#### *Возрастные особенности детей 6-7 лет.*

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу семилетнего возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный



словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

*Особенности обучающихся:*

Общими особенностями для всех обучающихся с ЗПР являются: трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

*Особенности развития детей с ЗПР:*

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;

- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;

- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми;

- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;

- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;

- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;

- имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);

- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;

- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды

памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в инклюзивные учебные группы численностью 4-5 человек.

**Объем программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

1. Словесный метод: беседа, изложение;
2. Наглядный метод: показ педагогом методов и приемов деятельности, видеоматериалы, иллюстрации, наблюдение за каким-либо процессом, экскурсии;
3. Практический метод, где используются:
  - а) репродуктивный метод (повтор, работа по шаблону)
  - б) продуктивный метод:
    - практическое и/или исследовательское решение (анализ полученных данных, синтез, оценка, выводы);
    - проектное решение (творческий взгляд на учебную задачу, получение авторского «продукта» с защитой своего творческого проекта)
  - б) продуктивный метод:
    - практическое решение на своем уровне;
    - творческий (индивидуальный) взгляд на учебную задачу.
4. Интерактивные:
  - метод взаимного обучения;
  - игровой метод: информацию и практические навыки дети получают в процессе игры.

***Особенности организации образовательного процесса для детей с ЗПР:***

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности

межанализаторных систем

**Тип занятий:** комбинированный: изложение материала, закрепление полученных знаний; применение полученных знаний, умений и навыков.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие с объяснением, обучающие игры, ролевые игры, творческая работа и пр.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** по программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу: дети 4-5 лет (15 мин), дети 5-6 лет (20 мин.), дети 6-7 лет (30 мин.)

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации и полноценного развития детей с ОВЗ, развития их социально-коммуникативного опыта; формирование и развитие творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, исследовательских способностей обучающихся посредством инновационного художественного обучения, создание благоприятных условий для самореализации, личностного роста, инициативы ребенка, его гармоничного развития, социальной ответственности в коллективе, формирования общей культуры, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

### Задачи программы

Программа направлена на решение общих задач:

- создание основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в данной образовательной области;
- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации программы.

Задачи программы распределены на следующие:

### Образовательные (предметные):

1. Изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного

самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта социальной и творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

2. Формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации программы.

3. Познакомить с основными понятиями, терминами в области художественного творчества.

4. Сформировать изобразительные и технические умения рисования песком.

5. Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, количестве, размерах, числах); о планете Земля, об особенностях стран, о мире животных и растений.

6. Формировать первоначальные знания и умения передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

#### **Личностные:**

1. Удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении;

2. Формирование творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

3. Формирование самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

4. Формирование ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия);

5. Повышение коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми и в коллективе, расширение опыта социальных контактов.

6. Повышение умения совершенствовать внешнюю психотехнику (голос, речевой аппарат, пластику тела);

7. Повышение умения контролировать свою деятельность при обучении, сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей, проявлять стремление к общению.

#### **Метапредметные:**

1. Повышение способности контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

2. Повышение умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;

3. Повышение умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагога;

4. Повышение умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу;

5. Повышение способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

6. Повышение способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

7. Повышение умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/ контроля
<b>Модуль 1 Знакомство с «Песочной» страной</b>					
<b>1</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Входной контроль: собеседование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
1.2	Входной контроль	1	1		
<b>2</b>	<b>«Природа» и «Сахара»</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
2.1	Знакомство с принцессой песочной страны	3	1	2	
2.2	Игра «Расскажи сказку»	2	0,5	1,5	
2.3	Игра «Спрячь животное»	2	0,5	1,5	
<b>3</b>	<b>«Сахара» и «Остров»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
3.1	Игра «Путешествие в Африку»	2	0,5	1,5	
3.2	Игра «Создай оазис»	2	0,5	1,5	
3.3	Игра «Запоминайка»	2	0,5	1,5	
3.4	Игра «Посчитаем и запомним»	2	0,5	1,5	
3.5	Игра «Остров дружбы»	2	0,5	1,5	
3.6	Игра «Кто на суше, кто в воде?»	2	0,5	1,5	
<b>4</b>	<b>«Фигура»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
4.1	Игра «Знакомство с фигурами»	2	1	1	
<b>5</b>	<b>«Природа»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
5.1	Игра «Лесное царство»	2	0,5	1,5	
5.2	Игра «Время дня»	2	0,5	1,5	
5.3	Игра «Запоминай-ка»	2	0,5	1,5	
5.4	Игра «Спрячь животное»	2	0,5	1,5	
<b>5.5</b>	<b>Итоговая творческая работа</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Промежуточная аттестация: Творческая работа (проект) Практическая работа
<b>Итого по Модулю 1</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>Модуль 2 Песочная магия</b>					
<b>4</b>	<b>«Речной город»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
4.1	Игра «Волшебный город»	2	0,5	1,5	
4.2	Игра «Транспорт»	2	0,5	1,5	
<b>5</b>	<b>«Цветной песок»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль:

					Беседа. Наблюдение. Практическая работа
5.1	Релаксация «Песочная магия»	2	0,5	1,5	
5.2	Релаксация «Хорошее настроение»	2	0,5	1,5	
<b>6</b>	<b>«Подводный мир»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
6.1	Игра «Запоминай-ка»	1	0	1	
6.2	Игра «Морская сказка»	1	0,5	0,5	
6.3	Игра «Путаница»	2	0,5	1,5	
<b>7</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
7.1	Игра «Времена года»	2	0,5	1,5	
7.2	Игра «Угадай время года»	2	0,5	1,5	
<b>8</b>	<b>«Вулкан»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
8.1	Игра «Изучаем вулкан»	1	0,5	0,5	
<b>9</b>	<b>«Сокровища»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
9.1	Игра «Ищем сокровища»	2	1	1	
<b>10</b>	<b>«Прятки»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
10.1	Игра «Прятки с животными»	2	1	1	
<b>11</b>	<b>«Мультфильм»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
11.1	Игра «Угадай мультфильм»	2	1	1	
<b>12</b>	<b>«Животные»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
12.1	Игра «Животные»	2	0,5	1,5	
12.2	Игра «Черепаша»	2	0,5	1,5	
<b>13</b>	<b>«Раскраска»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
13.1	Игра «Раскраска»	2	1	1	
<b>14</b>	<b>«Планеты»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
14.1	Игра «Планета»	1	0,5	0,5	
<b>15</b>	<b>«Мемори»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
15.1	Игра «Перелетные и зимующие птицы»	2	0,5	1,5	
15.2	Игра «Найти пару»	2	0,5	1,5	
<b>16</b>	<b>«Город»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
16.1	Игра «Путешествие»	2	0,5	1,5	
16.2	Игра «Безопасный маршрут»	2	0,5	1,5	

<b>17</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль: Творческая работа (проект). Защита проекта
17.1	Итоговая творческая работа	1	0	1	
17.2	Диагностика освоения программы	1	0	1	
	<b>Итого по Модулю 2</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Описание содержания в соответствии с учебным планом Модуль 1 Знакомство с «Песочной» страной

### Раздел 1 Вводная часть

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:* знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, программой обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения мероприятий, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности.

#### Тема 1.2 Входной контроль

*Теория:* Входной контроль. Собеседование на выявление уровня общего и физического развития, потенциала обучающегося по направленности.

### Раздел 2 «Природа» и «Сахара»

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### Тема 2.1 Знакомство с принцессой песочной страны

*Теория:* Знакомство с принцессой песочной страны

*Практика:* Знакомство с принцессой песочной страны

Познакомить детей с интерактивной песочницей, развить коммуникативные навыки, развить мелкую моторику рук. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

#### Тема 2.2 Игра «Расскажи сказку»

*Теория:* Игра «Расскажи сказку»

*Практика:* Игра «Расскажи сказку». Развить речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

#### Тема 2.3 Игра «Спрячь животное»

*Теория:* Игра «Спрячь животное»

*Практика:* Игра «Спрячь животное». Развить речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### Раздел 3 «Сахара» и «Остров»

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### Тема 3.1 Игра «Путешествие в Африку»

*Теория:* Игра «Путешествие в Африку»

*Практика:* Игра «Путешествие в Африку». Развить коммуникативные навыки и мелкую моторику рук, закрепить знания детей о животных и видах транспорта. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 3.2 Игра «Создай оазис»**

*Теория:* Игра «Создай оазис»

*Практика:* Игра «Создай оазис». Развить речь, мелкую моторику рук, расширить кругозор. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 3.3 Игра «Запоминайка»**

*Теория:* Игра «Запоминайка»

*Практика:* Игра «Запоминайка». Речевое развитие, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 3.4 Игра «Посчитаем и запомним»**

*Теория:* Игра «Посчитаем и запомним»

*Практика:* Игра «Посчитаем и запомним». Развить внимательность, логическое мышление, знания арифметических действий. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 3.5 Игра «Остров дружбы»**

*Теория:* Игра «Остров дружбы»

*Практика:* Игра «Остров дружбы». Развить навыки коммуникации и сплотить группу; развить нравственные качества, речь, мелкую моторику рук; снизить тревожность и снять мышечное напряжение. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 3.6 Игра «Кто на суше, кто в воде?»**

*Теория:* Игра «Кто на суше, кто в воде?»

*Практика:* Игра «Кто на суше, кто в воде? Речевое развитие, закрепить знания о животных, развить мелкую моторику и внимание. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 4 «Фигура»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 4.1 Игра «Знакомство с фигурами»**

*Теория:* Игра «Знакомство с фигурами»

*Практика:* Игра «Знакомство с фигурами». Сформировать и закрепить представления о понятиях «круг», «квадрат», «треугольник», развить умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; потренировать внимание и мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 5 «Природа»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 5.1 Игра «Лесное царство»**

*Теория:* Игра «Лесное царство»

*Практика:* Игра «Лесное царство». Закрепить знания об окружающем мире, повторить правила безопасного поведения в лесу, развить речь и внимание. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 5.2 Игра «Время дня»**

*Теория:* Игра «Время дня»

*Практика:* Игра «Время дня». Развить речь, мелкую моторику, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.



### **Тема 5.3 Игра «Запоминай-ка»**

*Теория:* Игра «Запоминай-ка»

*Практика:* Игра «Запоминай-ка». Развить речь, мелкую моторику, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 5.4 Игра «Спрячь животное»**

*Теория:* Игра «Спрячь животное»

*Практика:* Игра «Спрячь животное». Развить речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 5.5 Итоговая творческая работа**

*Практика:* Промежуточная аттестация: творческая работа (проект). Защита проекта.

## **Модуль 2 Песочная магия**

### **Раздел 4 «Речной город»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### **Тема 4.1 Игра «Волшебный город»**

*Теория:* Игра «Волшебный город»

*Практика:* Игра «Волшебный город». Развить навыки коммуникации и сплотить группу; развить нравственные качества, речь, мелкую моторику, закрепить знания об окружающем мире. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

#### **Тема 4.2 Игра «Транспорт»**

*Теория:* Игра «Транспорт»

*Практика:* Игра «Транспорт». Развить речь, внимание, закрепить знания детей о транспорте. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Раздел 5 «Цветной песок»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### **Тема 5.1 Релаксация «Песочная магия»**

*Теория:* Релаксация «Песочная магия»

*Практика:* Релаксация «Песочная магия». Развить тактильную чувствительность, моторику, снять психоэмоциональное напряжение. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

#### **Тема 5.2 Релаксация «Хорошее настроение»**

*Теория:* Релаксация «Хорошее настроение»

*Практика:* Релаксация «Хорошее настроение». Развить тактильную чувствительность, моторику, снять психоэмоциональное напряжение. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Раздел 6 «Подводный мир»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### **Тема 6.1 Игра «Запоминай-ка»**

*Теория:* Игра «Запоминай-ка»

*Практика:* Игра «Запоминай-ка». Развить речь, мелкую моторику, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Тема 6.2 Игра «Морская сказка»**

*Теория:* Игра «Морская сказка»

*Практика:* Игра «Морская сказка». Развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, закрепление знаний о морских обитателях. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Тема 6.3 Игра «Путаница»**

*Теория:* Игра «Путаница»

*Практика:* Игра «Путаница». Развитие внимания, логического мышления. Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 7 «Времена года»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 7.1 Игра «Времена года»**

*Теория:* Игра «Времена года»

*Практика:* Игра «Времена года». Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире, о временах года. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 7.2 Игра «Угадай время года»**

*Теория:* Игра «Угадай время года»

*Практика:* Игра «Угадай время года». Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире, о временах года. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 8 «Вулкан»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 8.1 Игра «Изучаем вулкан»**

*Теория:* Игра «Изучаем вулкан»

*Практика:* Игра «Изучаем вулкан». Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 9 «Сокровища»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 9.1 Игра «Ищем сокровища»**

*Теория:* Игра «Ищем сокровища»

*Практика:* Игра «Ищем сокровища». Сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 10 «Прятки»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

## **Тема 10.1 Игра «Прятки с животными»**

*Теория:* Игра «Прятки с животными»

*Практика:* Игра «Прятки с животными». Развить речь, мелкую моторику, расширить знания об окружающем мире. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 11 «Мультфильм»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 11.1 Игра «Угадай мультфильм»**

*Теория:* Игра «Угадай мультфильм»

*Практика:* Игра «Угадай мультфильм». Развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 12 «Животные»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 12.1 Игра «Животные»**

*Теория:* Игра «Животные»

*Практика:* Игра «Животные». Развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Тема 12.2 Игра «Черепаша»**

*Теория:* Игра «Черепаша»

*Практика:* Игра «Черепаша». Сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 13 «Раскраска»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 13.1 Игра «Раскраска»**

*Теория:* Игра «Раскраска»

*Практика:* Игра «Раскраска». Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 14 «Планета»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 14.1 Игра «Планета»**

*Теория:* Игра «Планета»

*Практика:* Игра «Планета». Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение, познакомиться с планетами. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

## **Раздел 15 «Мемори»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

### **Тема 15.1 Игра «Перелетные и зимующие птицы»**

*Теория:* Игра «Перелетные и зимующие птицы»

*Практика:* Игра «Перелетные и зимующие птицы». Формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах, закреплять знания о помощи птицам в зимний период, закреплять понятия «Одинаковый» и «Разный». Развивать произвольное внимание, зрительную память, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь. Закрепить знания об окружающем мире. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

#### **Тема 15.2 Игра «Найти пару»**

*Теория:* Игра «Найти пару»

*Практика:* Игра «Найти пару». Формировать умение выделять общий признак в разных объектах. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Раздел 16 «Город»**

*Оборудование:* песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

#### **Тема 16.1 Игра «Путешествие»**

*Теория:* Игра «Путешествие»

*Практика:* Игра «Путешествие». Формирование представлений о разных странах, их достопримечательностях и национальных костюмах. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

#### **Тема 16.2 Игра «Безопасный маршрут»**

*Теория:* Игра «Безопасный маршрут»

*Практика:* Игра «Безопасный маршрут». Формирование основ безопасного поведения ребенка в условиях дорожно-транспортной среды. Упрощенное задание, репродуктивное задание.

### **Раздел 17 Итоговые мероприятия**

#### **Тема 17.1 Итоговая творческая работа**

*Практика:* итоговая работа для всех уровней: выставка, презентация, проект как результат обучения

#### **Тема 17.2 Диагностика освоения программы**

*Практика:* диагностика уровня освоения программы обучения по результатам текущих контролей, итоговой работы и пр.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные):**

1. Изменен уровень знаний, умений и навыков, исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта социальной и творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

2. Сформирован интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации программы.

3. Ознакомлен с основными понятиями, терминами в области художественного творчества.

4. Сформированы изобразительные и технические умения рисования песком.

5. Имеет представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, количестве, размерах, числах); о планете Земля, об особенностях стран, о мире животных и растений.

6. Сформированы первоначальные знания и умения передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

**Личностные:**

1. Удовлетворен своей деятельностью в объединении;
2. Сформирована творческая активность ребенка, проявляет инициативу и любознательность;
3. Сформированы самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
4. Сформирована ответственность (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия);
5. Повышены коммуникативные навыки общения со сверстниками, взрослыми и в коллективе, расширен опыт социальных контактов;
6. Повышены умения совершенствовать внешнюю психотехнику (голос, речевой аппарат, пластику тела);
7. Повышены умения контролировать свою деятельность при обучении, сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей, проявлять стремление к общению.

**Метапредметные:**

1. Повышены способности контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. Повышены умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
3. Повышены умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагога;
4. Повышены умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу;
5. Повышены способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
6. Повышены способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;
7. Повышены умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **2024-2025 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024г.

Окончание: 30.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: на завершающей неделе обучения каждого полугодия

Выходные дни: согласно государственному календарю

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы следующие условия обеспечения:

– учебный кабинет для лекционных и практических занятий с необходимым компьютерным оборудованием; оборудованный по необходимости: специальными компьютерными инструментами обучения (простые технические средства, вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации);

– учебное оборудование (мебель) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– наглядные пособия, учебно-дидактический материал, методические пособия, учебные пособия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией;

– материально-техническое оснащение в соответствии с нозологией;

– кадровое обеспечение (квалификация «Педагог дополнительного образования»).

Для успешной реализации программы выполняются общие специальные условия:

– тьютерское сопровождение обучающихся;

– привлечение специалиста в области коррекционной педагогики (для детей с 7 коррекционным видом – психолого-педагогическое сопровождение в виде консультаций психолога);

– квалификационный уровень педагога, освоившего программу профессиональной подготовки и повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

– использование методов обучения и воспитания, соответствующих коррекционному виду нозологии;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– сотрудничество с родителями.

Основным принципом работы при реализации программы для детей с ОВЗ является подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса.

Работа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, создание коррекционно-развивающей среды обеспечивает формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и освоение ими моделей коммуникативного поведения, способствующих их социальной адаптации.

*Соблюдение требований к адаптированной программе для детей с ЗПР:*

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговое" предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейро-динамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- комплексное сопровождение, специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми);

- формирование навыков социально одобряемого поведения.

### **Принципы работы:**

– демократизация образовательного процесса – создание условий, для удовлетворения потребностей каждого ребенка, способствующих реализации его образовательного и творческого потенциала, свободного стремления и самовыражения;

– принцип гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества; установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– принцип индивидуализации – организация образовательного процесса,

при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся;

– принцип сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагогов и детей, скрепленной взаимопониманием, дружелюбным отношением друг к другу, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

Необходимо соблюдать специальные принципы организации игр на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираются задание, соответствующие возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход «Воображаемого в Реальное» и наоборот. Выполнение этих принципов даёт возможность общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Интерактивное оборудование	1
2.	Компьютер	1

***В процессе обучения используются:***

- дидактический материал;
- тематические игрушки.

***В обучении используются игры интерактивной песочницы:***

- Знакомство с принцессой Песочной страны
- Расскажи сказку
- Путешествие в Африку
- Создай оазис
- Посчитай и запомни



- Кто на суше, кто в воде
- Знакомство с фигурами
- Волшебный город
- Транспорт
- Лесное царство
- Морская сказка
- Вулкан
- Космос
- Вулкан
- Времена года
- Ищем клад
- Прятки с животными
- Хорошее настроение
- Остров дружбы
- Сокровища

### 2.3 Формы аттестации

В течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения программы. Оценка знаний, умений, навыка, опыта деятельности проводится в различных формах: текущий контроль, промежуточная аттестация (каждые полгода обучения), итоговый контроль (итоговое оценивание проводится по окончании курса обучения обучающихся для определения результативности освоения программы).

#### *Этапы педагогического контроля*

Этапы контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Входной	Общая эрудиция, ценностные ориентации. Представление об основах предмета по направленности. Первичная диагностика воспитанности.	Входной контроль: собеседование
Текущий	Освоение текущего материала по темам.	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Диагностика (предметная, личностная, метапредметная) обучающихся за полгода обучения.	Промежуточная аттестация Творческая работа (проект). Защита проекта
Итоговый	Итоговая (предметная, личностная, метапредметная, воспитательный компонент) диагностика обучающихся за весь период обучения.	Итоговый контроль: Творческая работа (проект). Защита проекта

Результатом успешного усвоения программы является сформированные знания, умения и навыки, которые демонстрируются как результаты практической, самостоятельной, творческой деятельности обучающихся, а также – как результаты индивидуальной работы и/или работы в коллективе при участии в мероприятиях объединения (в том числе муниципального, городского уровня), конкурсах и пр.

#### *Фиксация образовательных результатов:*

- результаты устного опроса по вопросам тем (ответ на вопрос);
- результаты практической работы (выполнение упражнения, задания);

- результаты творческой работы (проектный материал);
- результаты участия в образовательных мероприятиях (грамоты и дипломы, сертификаты).

## 2.4 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы проводится в начале, в ходе и в конце года обучения, т.е. определяется уровень владения ребенком теоретической, практической и проектной деятельностью. При суммировании результатов теоретического и практического освоения программы определяется степень освоения учебного материала. Диагностика результатов освоения программы детей с ОВЗ ведется согласно уровню обучаемости детей с ЗПР по общим критериям инклюзивного обучения (разноуровневого).

Оценка теоретических знаний осуществляется в процессе:

- собеседования.

Критерии оценки теоретических знаний:

- даны ответы на своем уровне.

Оценка практических умений и навыков осуществляется в процессе;

– выполнения практической работы (упражнений, заданий): оценка соблюдения правил техники безопасности, полнота и качество решения поставленных задач;

– выполнения творческой работы (проекта): оценка индивидуальной работы, в т.ч. в ходе коллективного творчества, оценка проектного потенциала обучающегося;

– представления (защиты) творческой работы (проекта): полнотараскрытия темы, владения предметными терминами, владения вербальными (речевыми) средствами и временными рамками.

Предполагается и командная работа по проектной теме с разделением объема работ между участниками проекта.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- выполнение поставленных задач на своем индивидуальном уровне;
- творческое раскрытие темы на своем индивидуальном уровне;
- вербальное представление темы на своем индивидуальном уровне.

*Оценочные материалы:*

- вопросы для собеседования;
- практическая работа;
- творческая (проектная) работа (индивидуальная);
- творческая (проектная) работа (коллективная).

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

## 2.5 Методические материалы

Методические материалы включают используемые образовательные технологии, принципы, приемы, способы, средства обучения.

Обучение детей с ЗПР по адаптированной программе в инклюзивном образовательном пространстве позволяет ребенку:

- ощутить мир во всем его многообразии;

- быть полноправным участником социальных и творческих процессов;
- получить положительные эмоции;
- удовлетворить творческие потребности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать усидчивость, внимание, волевые качества для достижения определенной цели.

*Организация занятий ребенка детей с ЗПР* в рамках программы опирается на ряд педагогических принципов и условий, определяющих ее специфику:

1. Принцип доступности содержания:
  - соответствие учебного материала адаптированной программе;
  - посильность учебного материала учащимся данного возраста и нозологии, учёт их психофизиологических особенностей;
  - соответствие учебного материала уровню развития обучающихся;
  - понятность и визуализация заданий;
  - «пошаговое» предъявление материала;
2. Принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ЗПР: отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития (логоритмические упражнения, ритмодекларация, ритмопластика, коррегирующие игры с пением, четкий и понятный вербальный повтор и разъяснение задания).
3. Принцип индивидуально-дифференцированного обучения: необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей при обучении.

*Специфика взаимодействия и обучения детей с ЗПР.*

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.
2. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, необходимо создать положительный итог работы.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм

поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

В работе с детьми с ЗПР наглядные методы являются крайне востребованными. Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности обучающихся с ЗПР (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению обучающихся.

*Работа с родителями.*

Родителей (законные представители) необходимо ориентировать на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению пройденного материала и отработке навыков. Для этого нужно разъяснять родителям результаты, достигнутые ребенком на занятии, и возможные приемы их закрепления в домашних условиях

Для достижения цели программы используются **образовательные технологии:**

- личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);

- групповые технологии (одновременная работа со всей группой – освоение нового материала, организация выставки; групповая работа на принципах дифференциации – при организации игровой деятельности);

- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач);

- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию какого-либо продукта путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

**Формы организации образовательного процесса:**

– групповые;

– индивидуальные.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий:**

– технология индивидуального подхода к обучению ребенка в соответствии с уровнем его развития;

– технология группового обучения;

– технология развивающего обучения;

– технология индивидуальной и коллективной творческой (проектной) деятельности;

– технология коллективного взаимо-обучения.

Для успешной реализации программы **педагогом обеспечивается:**

1. Разработанность теоретических и практических частей с учетом интереса, индивидуальных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей, а также возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха, позитивного настроения на освоение программы, комфортного образовательного пространства.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в равном доступе, самоопределении.

4. Оценка индивидуальная уровня освоенных знаний, навыков, общего развития способностей путём наблюдения за ребёнком, оценке текущих и итоговых успехов.

5. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать, перспективы развития и роста в творчестве и созидании.

6. Использование коллективной работы.

Программа построена на принципах открытости, доступности, занимательности, наглядности, творческого подхода к решению поставленных педагогом задач, последовательности и регулярности выполнения заданий, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Педагог проводит оценку: индивидуального уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами. Педагог призван создать на занятии благоприятную обстановку, вызывающую у неуверенных детей желание действовать и работать сообща. Важной задачей педагога является создание детям творческой атмосферы, мотивации для раскрытия потенциала и творческого развития. Такие методические приёмы развивают самостоятельность, уверенность в себе, терпимость и уважение к окружающим.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа предусматривает **различные виды деятельности:**

– изучение (принятие информации, наблюдение за показом) теоретического материала;

– практическая деятельность (репродуктивные и упрощенные задания);

– самостоятельная практическая деятельность (творческая работа).

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

**Структура занятия:**

1. Введение в тему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);

2. Изложение и изучение нового материала проводится совместно и одновременно для всех детей с различными уровнями освоения; презентация учебного материала создана в форме, доступной для детей всех уровней: подача, презентация тематического материала в понятной визуальной форме (с иллюстрациями, схемами, лаконичным текстом); в случае недостаточного понимания детьми учебного материала, проводится совместная работа педагога и обучающегося над индивидуализацией образовательного маршрута, согласно его потребностям и возможностям.

3. Постановка практических задач по теме (практические работы, упражнения по освоению учебного материала);

4. Закрепление полученных знаний через практическое задание;

*В инклюзивной группе – освоение I уровня – начального:* упрощенные задания, репродуктивные задания, задания по карточкам, работа по прототипам, решение простых задач и т.д. Обучающемуся предлагаются задания, не требующие владения специализированными предметными знаниями и концепциями, обладающими минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. По желанию и способностям ребенок может осваивать и другие уровни.

5. Применение полученных знаний и умений в самостоятельной творческой работе; на всех уровнях освоения программы предлагается творческая работа по теме.

6. Обобщение, подведение итогов.

***Чему научиться дети при использовании интерактивной песочницы:***

- способам рисования на песке, с использованием разных материалов;
- передавать в рисунке сюжетное содержание;
- передавать в рисунке содержание сказок и сюжетных картин;
- чувству симметрии;
- навыкам письма;
- создавать на песке абстрактные ландшафты; народные орнаменты, символы.

***В результате освоения программы:***

– у детей развиты познавательные процессы (мелкая моторика, пространственное мышление, воображение, восприятие);

– дети воспроизводят объекты окружающего мира не только по шаблону, но и по собственному замыслу.

– дети владеют техническими умениями: регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность;

– дети умеют изменять размах и направление движения руки;

– дети умеют работать пальцами и кистью обеих рук, т.е. имеют координацию руки и глаза;

– у детей развиты - плавность, изящества и точности движений.

Данная программа составлена на основе материала Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке». Теоретическое издание, по работе с песком с детьми, направленное на гармоничное развитие личности, с использованием практических рекомендаций, позволило расширить диапазон применения разнообразных игровых упражнений при составлении занятий. В программе использованы игры авторов изданий: Большебратская Э.Э. «Песочная терапия», Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Сакович Н.А. «Технология игры в песок».

Реализация программы позволит обучающимся сформировать эстетическое чувство, активизировать детскую фантазию, самостоятельность и инициативу, любознательность и увлеченность инновационными играми, получить

систематизированное представление о художественной направленности, развитие творческих способностей и формирование социально-активной личности.

## **2.6 Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент – раздел, который включает цели, задачи, формы и условия воспитания, анализ результатов воспитательной работы, календарный план воспитательной работы по данной программе.

**Цель воспитания:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе

### **Задачи воспитания:**

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

– воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;

– развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

### **Формы воспитания:**

– беседа, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, творческая встреча, благотворительная акция.

### **Методы воспитания:**

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),  
– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);  
– метод упражнений (приучения);  
– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;  
– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания:**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

### **Анализ результатов:**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки

результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Участие детей с ОВЗ в мероприятиях определяется тьютером/педагогом с учетом общих рекомендаций по данной нозологии, рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (Приложение 1).

## **2.7 Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Интерактивная песочница Interactive Project. Методическое пособие/ Редакция первая / М. Г. Ячменева. — Москва. 2023 — 44 с.

1. Зинкевич – Евстегнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

2. Зинкевич – Евстегнеева, Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. :Речь, 2010. – 340 с.

3. Киселева, М. В. Арт - терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

4. Кузуб, Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.

5. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь, 2011. – 61с.

6. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.:Речь, 2008. – 176с.

7. Федосеева, М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: «Учитель», 2015. – 122 с.

8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 124 с.

9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003. - 156 с.;

10. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010. - 112с.

11. Погодина, С. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., 2013.

12. Сапожникова, О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.,2015.

13. Сажина, С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 67 с.

14. Тупичкина, Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art». – М.: АРКТИ, 2016. – 112 с.



## Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Инструктаж по технике безопасности	Сентябрь	Беседа	Рассуждения о технике безопасности
2.	День знаний	Сентябрь	мероприятия «Скоро в школу»	Фото мероприятия
3.	Международный день учителя	Октябрь	«Видеотроветка для учителей»	Фото мероприятия
4.	День Матери	Ноябрь	Мероприятия	Фото мероприятия
5.	День защитника Отечества	Февраль	Спортивное развлечение	Фото мероприятия
6.	Международный женский день:	Март	праздник	Фото мероприятия
7.	Всероссийская неделя детской книги	Март	Конкурс «Книга своими руками»	Фото мероприятия
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Беседы	Фото мероприятия
9.	День пожарной охраны	Апрель	Тематические беседы по ОБЖ	Фото мероприятия
10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Май	Праздник к 9 мая Возложение цветов	Фото мероприятия мероприятия

## Приложение 2 Оценочные средства

*Оценочные материалы:*

- вопросы для собеседования;
- практическая работа;
- творческая (проектная) работа (индивидуальная);
- творческая (проектная) работа (коллективная).

### Оценочные средства

#### Вопросы для входного собеседования с детьми 3 – 4 лет.

1. Назови животных, которые живут в лесу
2. Назови овощи.
3. Перечисли фрукты.
4. Назови геометрические фигуры (предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал. (Приложение «Картинки»)
5. Назови цвета (предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый.
6. Назови диких и домашних животных (предложить картинки с животными).
7. Чем накормить домашних и диких животных? (соотнести на картинке корм и животное) (Приложение «Картинки»).

#### Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 3 – 4 лет.

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)

#### Практическая работа с детьми 3 – 4 лет.

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию.
3. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву.
4. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
5. Раскрась слона синим цветом.

#### Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 3 – 4 лет.

1. Изобразить на цветном песке лес. С помощью фигурок животных придумать сказку.

2. Изобразить на песочном поле цветочную поляну.

**Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 3 – 4 лет.**

1. «Новый год»
2. «Весна пришла»
3. «Космические путешествия»

### **Вопросы для входного собеседования с детьми 4 – 5 лет.**

1. Назови животных, которые живут в лесу.
2. Назови диких животных.
3. Назови животных жарких стран.
4. Назови овощи.
5. Перечисли фрукты.
6. Назови геометрические фигуры (предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
7. Назови цвета (предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый.
8. Чем накормить домашних и диких животных? (соотнести на картинке корм и животное).
9. Какие ты знаешь времена года. Назови приметы (Приложение «Картинки»).
10. Какие сигналы ты знаешь у светофора?
11. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой.

### **Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 4 – 5 лет.**

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)
11. Если красный свет светофора, то...? (зеленый, желтый).
12. Как правильно переходить дорогу?
13. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой (Приложение «Картинки»: Полка с игрушками).
14. Назови один и много. Использовать деревянные фигурки животных.

### **Практическая работа с детьми 4 – 5 лет.**

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию.
3. Повтори узор: дорожка треугольная, квадратная.
4. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву, цветы.
5. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
6. Раскрась слона синим цветом.
7. Найди и расставь животных, обитающих в сахаре, лесу, рядом с человеком

(Задание выполняется с использованием фигур животных).

8. Накорми черепаху.
9. Переведи девочку через дорогу, по пешеходному переходу.
10. Соотнеси времена года на песке с предложенной картинкой.

**Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 4 – 5 лет.**

1. Изобразить на цветном песке лес, цветочную поляну. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Придумай и создай сказочный город.

**Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 4 – 5 лет.**

1. «Новый год»
2. «Весна пришла»
3. «День цирка»
4. «Космические путешествия»

### **Вопросы для входного собеседования с детьми 5 – 6 лет.**

1. Назови животных, которые живут в лесу.
2. Назови диких животных.
3. Назови животных жарких стран.
4. Назови овощи.
5. Перечисли фрукты.
6. Назови геометрические фигуры (Предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
7. Назови цвета (Предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, светло-зеленый, розовый.
8. Чем накормить домашних и диких животных? (Соотнести на картинке корм и животное).
9. Какие ты знаешь времена года. Назови приметы (Приложение «Картинки»)
10. Какие сигналы ты знаешь у светофора?
11. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой.
12. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино».
13. Разложи по порядку и посчитай цифры до 7 (предложить цифры).
14. Какой транспорт перевозит груз, людей?
15. Как называется наша планета?
16. Как называется спутник нашей планеты?
17. Назови страну, в которой ты живешь.
18. Назови столицу нашей Родины.
19. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

### **Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 5 – 6 лет.**

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)
11. Если красный свет светофора, то...? (зеленый, желтый).
12. Как правильно переходить дорогу?
13. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой (Приложение «Картинки»: Полка с игрушками).
14. Назови один и много. Использовать деревянные фигурки животных.

15. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино».
16. Разложи по порядку и посчитай цифры до 7.
17. Какой транспорт перевозит груз, людей?
18. Как называется наша планета?
19. Как называется спутник нашей планеты?
20. Назови страну, в которой ты живешь.
21. Назови столицу нашей Родины.
22. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

### **Практическая работа с детьми 5 – 6 лет.**

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, многоугольник.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию, зигзаг.
3. Повтори узор: дорожка треугольная, квадратная.
4. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву, цветы, дом, человека.
5. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
6. Раскрась картинку по инструкции.
7. Найди и расставь животных, обитающих в сахаре, лесу, рядом с человеком (Задание выполняется с использованием фигур животных).
8. Накорми черепаху.
9. Переведи девочку через дорогу, по пешеходному переходу.
10. Соотнеси времена года на песке с предложенной картинкой.
11. Проложи путь кораблю через речной город.
12. Запомни и открой одинаковые карточки.
13. Назови и покажи морских обитателей.
14. Создай лабиринт с помощью деревянных кубиков.
15. Пройди лабиринт, верно.

### **Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 5 – 6 лет.**

1. Изобразить на цветном песке лес, цветочную поляну. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Придумай и создай сказочный город.
3. Создай свой узор, укрась платок узорами.

### **Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 5 – 6 лет.**

1. «Осенняя пора...»
2. «Мамин день»
3. «Новый год»
4. «Весна пришла»
5. «День цирка»
6. «Космические путешествия»
7. «Лето, ах лето...»

### **Вопросы для входного собеседования с детьми 6 – 7 лет.**

1. Назови животных, которые живут в лесу.
2. Назови диких животных.
3. Назови животных жарких стран.
4. Назови овощи.
5. Перечисли фрукты.
6. Назови геометрические фигуры (Предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
7. Назови цвета (Предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, светло-зеленый, розовый, фиолетовый. Назови цвета радуги.
8. Чем накормить домашних и диких животных? (Соотнести на картинке корм и животное).
9. Какие ты знаешь времена года. Назови приметы (Приложение «Картинки»)
10. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой.
11. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино», «Домовенок Кузя», «Бременские музыканты», «Три поросенка».
12. Разложи по порядку и посчитай цифры до 10 (Предложить цифры)
13. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что означает каждый цвет?
14. Назови дорожные знаки.
15. Какой транспорт перевозит груз, людей?
16. Назови воздушный, наземный, подземный транспорт.
17. Какие службы спасения ты знаешь?
18. Как называется наша планета?
19. Как называется спутник нашей планеты?
20. Назови страну, в которой ты живешь.
21. Назови столицу нашей Родины.
22. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

### **Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 6 – 7 лет.**

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)
11. Если красный свет светофора, то...? (зеленый, желтый).



12. Как правильно переходить дорогу?
13. Назови наземный, подземный, воздушный транспорт.
14. Назови службы спасения.
15. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой (Приложение «Картинки»: Полка с игрушками).
16. Назови один и много. Использовать деревянные фигурки животных, домов.
17. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино», «Домовенок Кузя, «Бременские музыканты», «Три поросенка»
18. Разложи по порядку и посчитай цифры до 10 (Предложить цифры).
19. Какой транспорт перевозит груз, людей?
20. Как называется наша планета?
21. Как называется спутник нашей планеты?
22. Назови страну, в которой ты живешь.
23. Назови столицу нашей Родины.
24. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

### **Практическая работа с детьми 6 – 7 лет.**

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, многоугольник.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию, зигзаг.
3. Повтори узор: дорожка треугольная, квадратная, волнистая.
4. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву, цветы, дом, человека.
5. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
6. Раскрась картинку по инструкции.
7. Нарисуй и раскрась радугу.
8. Найди и расставь животных, обитающих в сахаре, лесу, рядом с человеком (Задание выполняется с использованием фигур животных).
9. Накорми черепаху.
10. Переведи девочку через дорогу, по пешеходному переходу.
11. Пройди путь в соответствии с дорожными знаками.
12. Соотнеси времена года на песке с предложенной картинкой.
13. Проложи путь кораблю через речной город.
14. Запомни и открой одинаковые карточки.
15. Назови и покажи морских обитателей.
16. Создай лабиринт с помощью деревянных кубиков.
17. Пройди лабиринт, верно.
18. Назови планеты.
19. Назови столицу России.

### **Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 4 – 5 лет.**

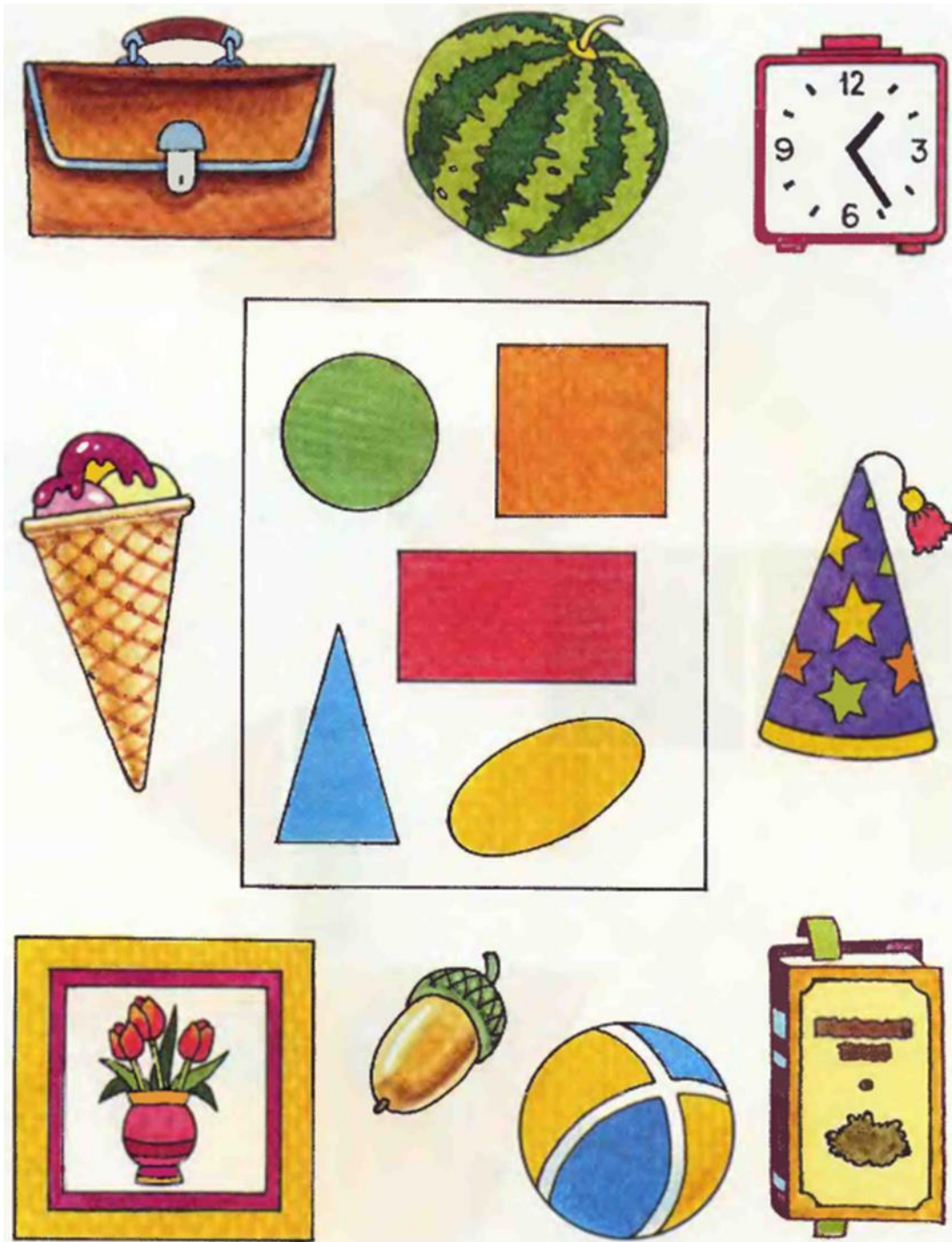
1. Изобразить на цветном песке лес, цветочную поляну. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Придумай и создай сказочный город.
3. Создай свой узор, укрась платок узорами.
4. Создание декораций к мультфильму. Проигрывание выбранного

мультфильма или создание своего.

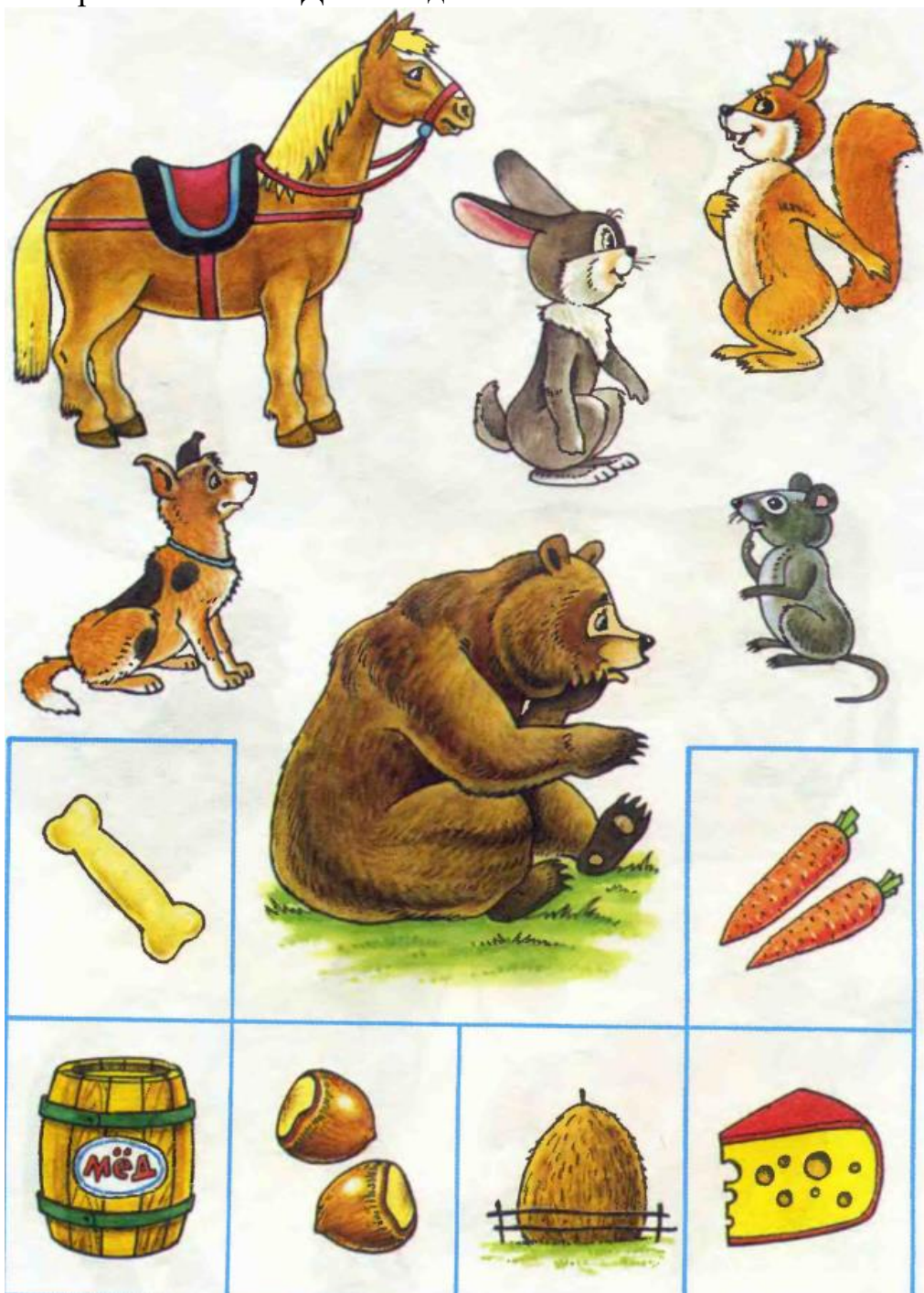
**Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 4 – 5 лет.**

1. «День знаний. 1 Сентября»
2. «Мамин день»
3. «Новый год»
4. «Синичкин день»
5. «Весна пришла»
6. «День смеха»
7. «Космические путешествия»
8. «Лето, ах лето...»

Геометрические фигуры. Соотнесение.



Накорми животное. Дикие и домашние животные.



Ориентация в пространстве, предлоги: на, под, право, лево, низ, верх.



Времена года, приметы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460050

Владелец Атмановская Мария Владимировна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026