Управление образования администрации Сосновского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад№10 п. Полетаево»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Д/с №10 п. Полетаево»
Протокол №1 от 05.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОУ
«Д/с №10 п. Полетаево»
_____ М.В.Атмановской
№ 175/ОД от 06.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
«Студия песочного развития «Дюна»

Возраст обучающихся: 4–7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Новгородцева А.А.
Педагог -психолог

п. Полетаево, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»....стр 3.
1.1 Пояснительная записка....стр 3.
1.2 Цель и задачи программы ....стр 10.
1.3. Содержание программы ....стр 11.
1.3.1. Учебный план ....стр 11.
1.4. Планируемые результаты....стр 22.
1.4.1 Первый год обучения.... Место для ввода текста.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»....
2.1. Календарный учебный график ....стр 23.
2.2. Условия реализации программы ....стр 23.
2.3. Формы аттестации ....стр 25.
2.4. Оценочные материалы....стр 25.
2.5. Методические материалы ....стр 26.
2.6. Воспитательный компонент…… ……стр 29.
2.7. Список литературы ....стр 30.
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы
Приложение 2 Оценочные средства

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652и от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»(разд.VI.Гигиеническиенормативы поустройству, содержанию и режиму работы организаций воспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей имолодежи»);

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с другими документами:

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Письмо Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» 23.03. 2023г.

Локальные акты учреждения:

Приказ № 195от 29.10.2024г МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» «Об организации дополнительного образования»;

Положение о реализации программ дополнительного образования в МДОУ «Д/с №10 п.Полетаево» от 05.09.2024г

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественной направленности.

Уровень освоения содержания образования: стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы

Актуальность данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность программы – в создании инклюзивного образовательного пространства для обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Программу совместно осваивают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным программам согласно нозологии. Совместная деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников по данной программе является мощным мотивационным фактором к развитию детей и целенаправленному использованию ими новых

знаний и умений.

Данная программа, с использованием современных инновационных технологий (интерактивная песочница), ориентирована на решение не только художественных задач, но и на решение проблем укрепления психологического здоровья детей. Психологическое здоровье необходимо ребёнку и в настоящем, и в будущем. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо. Педагогические и психологические аспекты использования песка трудно переоценить – это замечательный сенсорный материал, непревзойденная по своим возможностям предметно-игровая и развивающая среда, великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является инклюзивное обучение, что позволяет всем обучающимся, имеющим индивидуальные особенности, в том числе особенности здоровья, социально адаптироваться к условиям реальной жизни, получить уроки совместной работы и помощи, уважения к людям. Программа предполагает вовлечение и самовключение детей с ОВЗ в образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует их социокультурной интеграции.

При инклюзивном обучении у детей с ОВЗ быстрее проходит усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках выбранного вида деятельности; повышается уровень знаний, умений и навыков, исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Новизна программы – в использовании инновационных подходов и технологий: реализуется новый подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИТехнологии. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Интерактивная песочница позволяет в режиме реального времени продемонстрировать процессы эволюции земной поверхности, увидеть процесс извержения вулкана и водопад. Позволяет изучать цвета, формы, размеры предметов. Дает возможность управлять различными объектами. Таким образом, мы можем в режиме реального времени создавать и изменять свой собственный мир. Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах. Для

профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для самовыражения в деятельности. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности. Таким образом, деятельность с песком даёт ребёнку возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Создание мыслительных образов, работа руками и получение удовольствия – все это в совокупности и лежит в основе лечебного эффекта, создаваемого графо моторными занятиями с песком. Рисунки на песке очень эстетичны и способны заинтересовать детей, их, конечно, нельзя отнести к числу долго хранящихся изображений. Разровняв песок руками или дощечкой, дети получают поверхность, снова пригодную для рисования. В данном случае рисунок не является целью – цель заключается в самом процессе творчества. Поэтому при помощи песка дети само выражаются намного эффективнее, чем при использовании карандаша и бумаги. Рисование фигур на песке является оптимальной методикой и при обучении письму, что очень важно при подготовке к школе. Играя в песке, дети проявляют уверенность и любознательность. Лоток с ровным песком привлекает их гораздо сильнее, чем чистый лист бумаги. Нетронутая поверхность песка побуждает ребенка к свободному и нестандартному творчеству.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа реализуется по принципу ***разноуровневого обучения, в основе которого – обучение по уровню индивидуального освоения программы***, что позволяет учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоенности ими содержания данной программы. Таким образом, дети, пришедшие на программу с особыми образовательными потребностями и потенциалом, различными индивидуальными возможностями и особенностью развития, имеют возможность обучаться на своем индивидуальном (выбранном или диагностируемом) уровне. Программа предлагает три уровня индивидуального освоения программы (начальный, основной, высокий), условно соответствующим трем уровням развития детей (ребенок с пороговым уровнем развития, обычный среднестатистический ребенок, дети с повышенными образовательными потребностями). Диагностика уровня мотивации к образованию, уровня психического развития, уровня развития способностей (одаренности) обучающихся, уровня знаний по направленности программы, какие результаты хочет получить ребенок, его ожидания, его мотивации к образованию в этой конкретной области проводится на входном контроле. Результат входной диагностики – выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка, приемлемого для спокойного и комфортного освоения программы в индивидуальном темпе, объеме, уровне сложности. При разноуровневом обучении нет понятия «не освоил» программу обучения, т.е. все дети «осваивают» дополнительную образовательную общеразвивающую программу на своем

индивидуальном уровне.

Программа реализуется с обучением в одной группе ***разновозрастных детей,***что позволяет успешно решать ряд общих образовательных и воспитательных задач: позволяет обеспечить расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразить общение, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию детей, позволяет применить принцип «наставничества», сотрудничество старшего с младшим.В разновозрастной группе дети приобретают опыт социального взаимодействия, совместного решения общих задач. Для разновозрастных групп используется принцип ***разноуровневого (по возрасту) обучения:***1 уровень – дети младшего возраста, 2 уровень – дети среднего возраста, 3 уровень – дети старшего возраста. Соответственно, учебные задания имеют различные уровни сложности; однако, ребенок вправе выбирать себе задания для индивидуального освоения независимо от возраста.

Программа реализуется по принципу ***интегрированного обучения.*** Обучение по программе выстраивается с одновременным включением в тематическое содержание раздела, тем нескольких областей. Интегрированная программа позволяет формировать у детей систему общекультурных знаний, умений и навыков, развивать познавательные способности и желания, дает возможность разобраться в своих потенциальных возможностях в определенной области. У детей активизируется любознательность, возрастает объем памяти, расширяется понятийный и словарный запас из разных областей знаний, происходит накопление большого запаса жизненных представлений. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами развитие речи, познание окружающего мира, мира животных и птиц, развитие мелкой моторики.

Программа реализуется по принципу ***модульного построения обучения,*** при этом каждый модуль – это отдельное направление (часть, курс) в данной области познания для углубленного изучения и профориентации, направлен на поддержку мотивации к творческому самовыражению, усвоению и использованию на практике полученных знаний, формирование практических навыков выполнения исследовательских и творческих проектов, что предполагает дальнейшее развитие траектории образования.

Программа ***реализует современные методы и форматы обучения*:**

– связь содержания программы с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

– предоставление возможности для самореализации, развития способностей и талантов обучающихся;

– переход от монологических форм обучения к конструктивному диалогу педагога и обучающихся;

– использование технологий социального проектирования, (ребенок – помощник, коллега);

– развитие у обучающихся навыков эффективного использования времени, приобретение новых навыков обучения за оптимальное время.

Программа реализует следующие ***приоритетные форматы обучения*** в дополнительном образовании:

– развитие разнообразия тематических практик (социально-культурные мероприятия, творческие конкурсы);

– расширение использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций и пр.);

– развитие медиа-грамотности, использование информационно-коммуникационных технологий;

– совместное творчество обучающихся (коллективная работа) в сфере исследований и проектирования.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 4-7 лет. Программу совместно осваивают здоровые дети и дети с ОВЗ (по адаптированной программе в соответствии с нозологией)

Возрастные особенности обучающихся

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы, возможности и предпочтения, характерные для данного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого

может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу семилетнего возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 4-5 человек.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Методы обучения:

1. Словесный метод: беседа, изложение;

2. Наглядный метод: показ педагогом методов и приемов деятельности, видеоматериалы, иллюстрации, наблюдение за каким-либо процессом, экскурсии;

3. Практический метод, где используются:

а) репродуктивный метод (повтор, работа по шаблону)

б) продуктивный метод:

– практическое и/или исследовательское решение (анализ полученных данных, синтез, оценка, выводы);

– проектное решение (творческий взгляд на учебную задачу, получение

авторского «продукта» с защитой своего творческого проекта)

4. Интерактивные:

– метод импровизации;

– игровой метод: теоретическая информация и практические навыки дети получают в процессе игры.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ представлены в адаптированных программах согласно нозологии.

Тип занятий: комбинированный**:** изложение материала, закрепление полученных знаний; применение полученных знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие с объяснением, обучающие игры, ролевые игры, творческая работа и пр.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: по программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу: дети 4-5 лет (15 мин), дети 5-6 лет (20 мин.), дети 6-7 лет (30 мин.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, исследовательских способностей обучающихся посредством инновационного художественного обучения, создание благоприятных условий для самореализации, личностного роста, инициативы ребенка, его гармоничного развития, социальной ответственности в коллективе, формирования общей культуры, адаптация к жизни в обществе; воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы

Программа направленанарешение общих задач:

– создание основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе;

– оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях образовательной деятельности;

– накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;

– удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в данной образовательной области.

Задачи программы распределены на следующие:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с основными понятиями, терминами в области художественного творчества.
2. Сформировать изобразительные и технические умения рисования песком.
3. Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, количестве, размерах, числах); о планете Земля, об особенностях стран, о мире животных и растений.
4. Формировать первоначальные знания и умения передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

Личностные:

1. Воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации
2. Повысить самооценку собственного «я» (я смогу).
3. Воспитать чувство коллективизма.

Метапредметные:

1. Формировать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления.

2. Формировать мотивации к творчеству, потребности к саморазвитию, развитию образовательной и социальной инициатив.

3. Формировать коммуникационные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/ контроля
Модуль 1 Знакомство с «Песочной» страной					
1	**Вводная часть**	**2**	**2**		Входной контроль: собеседование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
1.2	Входной контроль	1	1		
2	**«Природа» и «Сахара»**	**7**	**2**	**5**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
2.1	Знакомство с принцессой песочной страны	3	1	2	
2.2	Игра «Расскажи сказку»	2	0,5	1,5	
2.3	Игра «Спрячь животное»	2	0,5	1,5	
3	**«Сахара» и «Остров»**	**12**	**3**	**9**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
3.1	Игра «Путешествие в Африку»	2	0,5	1,5	
3.2	Игра «Создай оазис»	2	0,5	1,5	
3.3	Игра «Запоминайка»	2	0,5	1,5	
3.4	Игра «Посчитаем и запомним»	2	0,5	1,5	
3.5	Игра «Остров дружбы»	2	0,5	1,5	
3.6	Игра «Кто на суше, кто в воде?	2	0,5	1,5	
4	**«Фигура»**	**2**	**1**	**1**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
4.1	Игра «Знакомство с фигурами»	2	1	1	
5	**«Природа»**	**8**	**2**	**6**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
5.1	Игра «Лесное царство»	2	0,5	1,5	
5.2	Игра «Время дня»	2	0,5	1,5	

5.3	Игра «Запоминай-ка»	2	0,5	1,5	
5.4	Игра «Спрячь животное»	2	0,5	1,5	
5.5	**Итоговая творческая работа**	**1**	**0**	**1**	Промежуточная аттестация: Творческая работа (проект) Практическая работа
	Итого по Модулю 1	**32**	**10**	**22**	
Модуль 2 Песочная магия					
4	**«Речной город»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
4.1	Игра «Волшебный город»	2	0,5	1,5	
4.2	Игра «Транспорт»	2	0,5	1,5	
5	**«Цветной песок»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
5.1	Релаксация «Песочная магия»	2	0,5	1,5	
5.2	Релаксация «Хорошее настроение»	2	0,5	1,5	
6	**«Подводный мир»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
6.1	Игра «Запоминай-ка»	1	0	1	
6.2	Игра «Морская сказка»	1	0,5	0,5	
6.3	Игра «Путаница»	2	0,5	1,5	
7	**«Времена года»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
7.1	Игра «Времена года»	2	0,5	1,5	
7.2	Игра «Угадай время года»	2	0,5	1,5	
8	**«Вулкан»**	**1**	**0,5**	0,5	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
8.1	Игра «Изучаем вулкан»	1	0,5	0,5	
9	**«Сокровища»**	**2**	**1**	**1**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
9.1	Игра «Ищем сокровища»	2	1	1	
10	**«Прятки»**	**2**	**1**	**1**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
10.1	Игра «Прятки с животными»	2	1	1	
11	**«Мультфильм»**	**2**	**1**	**1**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
11.1	Игра «Угадай мультфильм»	2	1	1	
12	**«Животные»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
12.1	Игра «Животные»	2	0,5	1,5	
12.2	Игра «Черепаха»	2	0,5	1,5	
13	**«Раскраска»**	**2**	**1**	**1**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
13.1	Игра «Раскраска»	2	1	1	
14	**«Планеты»**	**1**	**0,5**	**0,5**	Текущий контроль:

					Беседа. Наблюдение. Практическая работа
14.1	Игра «Планета»	1	0,5	0,5	
15	**«Мемори»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
15.1	Игра «Перелетные и зимующие птицы»	2	0,5	1,5	
15.2	Игра «Найти пару»	2	0,5	1,5	
16	**«Город»**	**4**	**1**	**3**	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
16.1	Игра «Путешествие»	2	0,5	1,5	
16.2	Игра «Безопасный маршрут»	2	0,5	1,5	
17	**Итоговые мероприятия**	**2**	**0**	**2**	Итоговый контроль: Творческая работа (проект). Защита проекта
17.1	Итоговая творческая работа	1	0	1	
17.2	Диагностика освоения программы	1	0	1	
	Итого по Модулю 2	**40**	**12**	**28**	
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

Описание содержания в соответствии с учебным планом

Модуль 1 Знакомство с «Песочной» страной

Раздел 1 Вводная часть

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, программой обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения мероприятий, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности.

Тема 1.2 Входной контроль

Теория: Входной контроль. Собеседование на выявление уровня общего и физического развития, потенциала обучающегося по направленности.

Раздел 2 «Природа» и «Сахара»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 2.1 Знакомство с принцессой песочной страны

Теория: Знакомство с принцессой песочной страны

Практика: Знакомство с принцессой песочной страны

Познакомить детей с интерактивной песочницей, развить коммуникативные навыки, развить мелкую моторику рук.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;

2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.2 Игра «Расскажи сказку»

Теория: Игра «Расскажи сказку»

Практика: Игра «Расскажи сказку». Развить речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 2.3 Игра «Спрячь животное»

Теория: Игра «Спрячь животное»

Практика: Игра «Спрячь животное». Развить речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Раздел 3 «Сахара» и «Остров»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 3.1 Игра «Путешествие в Африку»

Теория: Игра «Путешествие в Африку»

Практика: Игра «Путешествие в Африку». Развить коммуникативные навыки и мелкую моторику рук, закрепить знания детей о животных и видах транспорта.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 3.2 Игра «Создай оазис»

Теория: Игра «Создай оазис»

Практика: Игра «Создай оазис». Развить речь, мелкую моторику рук, расширить кругозор.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 3.3 Игра «Запоминайка»

Теория: Игра «Запоминайка»

Практика: Игра «Запоминайка». Речевое развитие, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 3.4 Игра «Посчитаем и запомним»

Теория: Игра «Посчитаем и запомним»

Практика: Игра «Посчитаем и запомним». Развить внимательность, логическое мышление, знания арифметических действий.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;

2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 3.5 Игра «Остров дружбы»

Теория: Игра «Остров дружбы»

Практика: Игра «Остров дружбы». Развить навыки коммуникации и сплоить группу; развить нравственные качества, речь, мелкую моторику рук; снизить тревожность и снять мышечное напряжение.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;

2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 3.6 Игра «Кто на суше, кто в воде?

Теория: Игра «Кто на суше, кто в воде?

Практика: Игра «Кто на суше, кто в воде? Речевое развитие, закрепить знания о животных, развить мелкую моторику и внимание.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;

2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Раздел 4 «Фигура»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 4.1 Игра «Знакомство с фигурами»

Теория: Игра «Знакомство с фигурами»

Практика: Игра «Знакомство с фигурами». Сформировать и закрепить представления о понятиях «круг», «квадрат», «треугольник», развить умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; потренировать внимание и мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;

2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Раздел 5 «Природа»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 5.1 Игра «Лесное царство»

Теория: Игра «Лесное царство»

Практика: Игра «Лесное царство». Закрепить знания об окружающем мире, повторить правила безопасного поведения в лесу, развить речь и внимание.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;

2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 5.2 Игра «Время дня»

Теория: Игра «Время дня»

Практика: Игра «Время дня». Развить речь, мелкую моторику, мышление

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 5.3 Игра «Запоминай-ка»

Теория: Игра «Запоминай-ка»

Практика: Игра «Запоминай-ка». Развить речь, мелкую моторику, мышление

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 5.4 Игра «Спрячь животное»

Теория: Игра «Спрячь животное»

Практика: Игра «Спрячь животное». Развить речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание, репродуктивное задание;
2 уровень: типовое задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач.

Тема 5.5 Итоговая творческая работа

Практика: Промежуточная аттестация: творческая работа (проект). Защита проекта.

Модуль 2 Песочная магия

Раздел 4 «Речной город»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 4.1 Игра «Волшебный город»

Теория: Игра «Волшебный город»

Практика: Игра «Волшебный город». Развить навыки коммуникации и сплотить группу; развить нравственные качества, речь, мелкую моторику, закрепить знания об окружающем мире.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 4.2 Игра «Транспорт»

Теория: Игра «Транспорт»

Практика: Игра «Транспорт». Развить речь, внимание, закрепить знания детей о транспорте

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 5 «Цветной песок»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 5.1 Релаксация «Песочная магия»

Теория: Релаксация «Песочная магия»

Практика: Релаксация «Песочная магия». Развить тактильную чувствительность, моторику, снять психоэмоциональное напряжение.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 5.2 Релаксация «Хорошее настроение»

Теория: Релаксация «Хорошее настроение»

Практика: Релаксация «Хорошее настроение». Развить тактильную чувствительность, моторику, снять психоэмоциональное напряжение.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 6 «Подводный мир»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 6.1 Игра «Запоминай-ка»

Теория: Игра «Запоминай-ка»

Практика: Игра «Запоминай-ка». Развить речь, мелкую моторику, мышление

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 6.2 Игра «Морская сказка»

Теория: Игра «Морская сказка»

Практика: Игра «Морская сказка». Развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, закрепление знаний о морских обитателях.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-

проект.

Тема 6.3 Игра «Путаница»

Теория: Игра «Путаница»

Практика: Игра «Путаница». Развитие внимания, логического мышления. Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 7 «Времена года»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 7.1 Игра «Времена года»

Теория: Игра «Времена года»

Практика: Игра «Времена года». Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире, о временах года.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 7.2 Игра «Угадай время года»

Теория: Игра «Угадай время года»

Практика: Игра «Угадай время года». Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире, о временах года.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 8 «Вулкан»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 8.1 Игра «Изучаем вулкан»

Теория: Игра «Изучаем вулкан»

Практика: Игра «Изучаем вулкан». Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 9 «Сокровища»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 9.1 Игра «Ищем сокровища»

Теория: Игра «Ищем сокровища»

Практика: Игра «Ищем сокровища». Сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 10 «Прятки»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 10.1 Игра «Прятки с животными»

Теория: Игра «Прятки с животными»

Практика: Игра «Прятки с животными». Развить речь, мелкую моторику, расширить знания об окружающем мире.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 11 «Мультфильм»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 11.1 Игра «Угадай мультфильм»

Теория: Игра «Угадай мультфильм»

Практика: Игра «Угадай мультфильм». Развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;
2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;
3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 12 «Животные»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема12.1 Игра «Животные»

Теория: Игра «Животные»

Практика: Игра «Животные». Развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 12.2 Игра «Черепаха»

Теория: Игра «Черепаха»

Практика: Игра «Черепаха». Сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 13 «Раскраска»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 13.1 Игра «Раскраска»

Теория: Игра «Раскраска»

Практика: Игра «Раскраска». Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 14 «Планета»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 14.1 Игра «Планета»

Теория: Игра «Планета»

Практика: Игра «Планета». Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение, познакомиться с планетами.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 15 «Мемори»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 15.1 Игра «Перелетные и зимующие птицы»

Теория: Игра «Перелетные и зимующие птицы»

Практика: Игра «Перелетные и зимующие птицы». Формировать

представления детей о перелетных и зимующих птицах, закреплять знания о помощи птицам в зимний период, закреплять понятия «Одинаковый» и «Разный». Развивать произвольное внимание, зрительную память, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь. Закрепить знания об окружающем мире

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 15.2 Игра «Найти пару»

Теория: Игра «Найти пару»

Практика: Игра «Найти пару». Формировать умение выделять общий признак в разных объектах.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 16 «Город»

Оборудование: песок, интерактивное оборудование, дидактический материал, тематические игрушки.

Тема 16.1 Игра «Путешествие»

Теория: Игра «Путешествие»

Практика: Игра «Путешествие». Формирование представлений о разных странах, их достопримечательностях и национальных костюмах.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Тема 16.2 Игра «Безопасный маршрут»

Теория: Игра «Безопасный маршрут»

Практика: Игра «Безопасный маршрут». Формирование основ безопасного поведения ребенка в условиях дорожно-транспортной среды.

Задания для различных уровней освоения:

1 уровень: упрощенное задание на решение простых задач;

2 уровень: задание на решение конкретных предметных задач;

3 уровень: усложненное задание на решение конкретных предметных задач, мини-проект.

Раздел 17 Итоговые мероприятия

Тема 17.1 Итоговая творческая работа

Практика: итоговая работа для всех уровней: выставка, презентация, проект как результат обучения

Тема 17.2 Диагностика освоения программы

Практика: диагностика уровня освоения программы обучения по

результатам текущих контролей, итоговой работы и пр.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Ознакомлен с основными понятиями, терминами в области художественного творчества.
2. Сформированы изобразительные и технические умения рисования песком.
3. Имеет представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, количестве, размерах, числах); о планете Земля, об особенностях стран, о мире животных и растений.
4. Сформированы первоначальные знания и умения передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

Личностные:

1. Имеет потребность в самообразовании и творческой реализации
2. Повысил самооценку собственного «я» (я смогу).
3. Имеет чувство коллективизма.

Метапредметные:

1. Обладает любознательностью как основы мотивации к обучению, наблюдательностью, концентрацией внимания, логическим мышлением, памятью.
2. Имеет мотивации к творчеству, потребности к саморазвитию, развитию образовательной и социальной инициатив.
3. Обладает коммуникационными навыками психологической совместимости и адаптации в коллективе.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024-2025 год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024г.

Окончание: 30.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: на завершающей неделе обучения каждого полугодия

Выходные дни: согласно государственному календарю

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия обеспечения:

– учебный кабинет для лекционных и практических занятий с компьютерным оборудованием;

– учебное оборудование (учебная мебель);

– наглядные пособия, учебно-дидактический материал, методические пособия, в т.ч учебные пособия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией;

– материально-техническое оснащение в соответствии с направленностью программы;

– кадровое обеспечение (квалификация «Педагог дополнительного образования»).

Принципы работы:

– демократизация образовательного процесса – создание условий, для удовлетворения потребностей каждого ребенка, способствующих реализации его образовательного и творческого потенциала, свободного стремления и самовыражения;

– принцип гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества; установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– принцип индивидуализации – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся;

– принцип сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагогов и детей, скрепленной взаимопониманием, дружелюбным отношением друг к другу, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;

2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;

3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

Необходимо соблюдать специальные принципы организации игр на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираются задание, соответствующие возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход «Воображаемого в Реальное» и наоборот. Выполнение этих принципов даёт возможность общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Интерактивное оборудование	1
2.	Компьютер	1

В процессе обучения используются:

- дидактический материал;
- тематические игрушки.

В обучении используются игры интерактивной песочницы:

- Знакомство с принцессой Песочной страны
- Расскажи сказку
- Путешествие в Африку
- Создай оазис
- Посчитай и запомни
- Кто на суше, кто в воде
- Знакомство с фигурами
- Волшебный город
- Транспорт
- Лесное царство
- Морская сказка
- Вулкан
- Космос
- Вулкан

- Времена года
- Ищем клад
- Прятки с животными
- Хорошее настроение
- Остров дружбы
- Сокровища

2.3 Формы аттестации

В течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения программы. Оценка знаний, умений, навыка, опыта деятельности проводится в различных формах: текущий контроль, промежуточная аттестация (каждые полгода обучения), итоговый контроль (итоговое оцениваниепроводится по окончании курса обучения обучающихся для определения результативности освоения программы).

Этапы педагогического контроля

Этапы контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Входной	Общая эрудиция, ценностные ориентации. Представление об основах предмета по направленности. Первичная диагностика воспитанности.	Входной контроль: собеседование
Текущий	Освоение текущего материала по темам.	Текущий контроль: Беседа. Наблюдение. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Диагностика (предметная, личностная, метапредметная) обучающихся за полгода обучения.	Промежуточная аттестация Творческая работа (проект). Защита проекта
Итоговый	Итоговая (предметная, личностная, метапредметная, воспитательный компонент) диагностика обучающихся за весь период обучения.	Итоговый контроль: Творческая работа (проект). Защита проекта

Результатом успешного усвоения программы является сформированные знания, умения и навыки, которые демонстрируются как результаты практической, самостоятельной, творческойдеятельности обучающихся, а также – как результаты индивидуальной работы и/или работы в коллективе при участии в мероприятиях объединения (в том числе муниципального, городского уровня), конкурсах и пр.

Фиксация образовательных результатов:

– результаты устного опроса по вопросам тем (ответ на вопрос);

– результаты практической работы (выполнение упражнения, задания);

– результаты творческой работы (проектный материал);

– результаты участия в образовательных мероприятиях (грамоты и дипломы, сертификаты.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы проводится в начале, в ходе и в конце года обучения, т.е.определяется уровень владения ребенком теоретической, практической и проектной деятельностью. При суммировании результатов

теоретического и практического освоения программы определяется степень освоения учебного материала.

Оценка теоретических знаний осуществляется в процессе:

– собеседования.

Критерии оценки теоретических знаний:

– даны ответы на своем уровне.

Оценка практических умений и навыков осуществляется в процессе;

– выполнения практической работы (упражнений, заданий): оценка соблюдения правил техники безопасности, полнота и качество решения поставленных задач;

– выполнения творческой работы (проекта): оценка индивидуальной работы, в т.ч. в ходе коллективного творчества, оценка проектного потенциала обучающегося;

– представления (защиты) творческой работы (проекта): полнотараскрытиятемы, владения предметными терминами, владения вербальными (речевыми) средствамии временными рамками.

Предполагается и командная работа по проектной теме с разделением объема работ между участниками проекта.

Критерии оценки практических умений и навыков:

–выполнение поставленных задач на своем индивидуальном уровне;

– творческое раскрытие темы на своем индивидуальном уровне;

– вербальное представление темы на своем индивидуальном уровне.

Оценочные материалы:

– вопросы для собеседования;

– практическая работа;

– творческая (проектная) работа (индивидуальная);

– творческая (проектная) работа (коллективная).

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

2.5 Методические материалы

Методические материалы включают используемые образовательные технологии, принципы, приемы, способы, средства обучения. Методические материалы для детей с ОВЗ представлены в адаптированных программах согласно нозологии.

Для достижения цели программы используются ***образовательные технологии:***

- личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);
- групповые технологии (одновременная работа со всей группой – освоение нового материала, организация выставки; групповая работа на принципах дифференциации – при организации игровой деятельности);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач);

- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию какого-либо продукта путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

Формы организации образовательного процесса:

– групповые;

– индивидуальные.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий:***

– технология индивидуального подхода к обучению ребенка в соответствии с уровнем его развития;

– технология группового обучения;

– технология развивающего обучения;

– технология индивидуальной и коллективной творческой (проектной) деятельности;

– технология коллективного взаимо-обучения.

Для успешной реализации программы ***педагогом обеспечивается:***

1. Разработанность теоретических и практических частей с учетом интереса, индивидуальных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей, а также возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха, позитивного настроя на освоение программы, комфортного образовательного пространства.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в равном доступе, самоопределении.

4. Оценка индивидуальная уровня освоенных знаний, навыков, общего развитияспособностейпутём наблюдениязаребёнком, оценке текущих и итоговыхуспехов.

5. Созданиеназанятииобстановки,вызывающейунеуверенныхдетейжеланиеде йствовать, перспективыразвитияи роставтворчестве и созидании.

6. Использованиеколлективнойработы.

Программа построена на принципах открытости, доступности, занимательности, наглядности, творческого подхода к решению поставленных педагогом задач, последовательности и регулярности выполнения заданий, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Педагог проводит оценку: индивидуального уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами. Педагог призван создать на занятии благоприятнуюобстановку, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и работать сообща. Важной задачей педагога является создание детям творческой атмосферы, мотивации для раскрытия потенциала и творческого развития. Такие методические приёмы развивают самостоятельность, уверенность в себе, терпимость и уважение к окружающим.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа предусматривает ***различные виды деятельности:***

– изучение теоретического материала;

– практическая деятельность (тренинги, упражнения, задания);

– самостоятельная практическая деятельность (творческая работа,проектная деятельность)

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Структура занятия:

1. Введение в тему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);

2. Изложение и изучение нового материала проводится совместно и единовременно для всех детей с различными уровнями освоения; презентация учебного материала создана в форме, доступной для детей всех уровней: подача, презентация тематического материала в понятной визуальной форме (с иллюстрациями, схемами, лаконичным текстом); в случае недостаточного понимания детьми учебного материала, проводится совместная работа педагога и обучающегося над индивидуализацией образовательного маршрута, согласно его потребностям и возможностям.

3. Постановка практических задач по теме (практические работы, упражнения по освоению учебного материала);

4. Закрепление полученных знаний через практическое задание;

5. Применение полученных знаний и умений в самостоятельной творческой работе; на всех уровнях освоения программы предлагается творческая работа по теме.

6. Обобщение, подведение итогов.

Практический материал предлагается осваивать ***по уровням сложности:***

1 уровень – начальный: упрощенные задания, репродуктивные задания, задания по карточкам, работа по прототипам, решение простых задач и т.д. Обучающемуся предлагаются задания, не требующие владения специализированными предметными знаниями и концепциями, обладающими минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы;

2 уровень – основной: типовые задания, задания с реализацией творческого потенциала. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний;

3 уровень – продвинутый: усложненные задания с вариативным подходом к решению, творческая проектная и исследовательская работа. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование расширенных специализированных предметных знаний, исследовательских и проектных концепций.

Чему научаться дети при использовании интерактивной песочницы:

- способам рисования на песке, с использованием разных материалов;
- передавать в рисунке сюжетное содержание;
- передавать в рисунке содержание сказок и сюжетных картин;
- чувству симметрии;
- навыкам письма;
- создавать на песке абстрактные ландшафты; народные орнаменты, символы.

В результате освоения программы:

– у детей развиты познавательные процессы (мелкая моторика, пространственное мышление, воображение, восприятие);

– дети воспроизводят объекты окружающего мира не только по шаблону, но и по собственному замыслу.

– дети владеют техническими умениями: регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность;

– дети умеют изменять размах и направление движения руки;

– дети умеют работать пальцами и кистью обеих рук, т.е. имеют координацию руки и глаза;

– у детей развиты - плавность, изящества и точности движений.

Данная программа составлена на основе материала Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке». Теоретическое издание, по работе с песком с детьми, направленное на гармоничное развитие личности, с использованием практических рекомендаций, позволило расширить диапазон применения разнообразных игровых упражнений при составлении занятий. В программе использованы игры авторов изданий: Большебратская Э.Э. «Песочная терапия», Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Сакович Н.А. «Технологиия игры в песок».

Реализация программы позволит обучающимся сформировать эстетическое чувство, активизировать детскую фантазию, самостоятельность и инициативу, любознательность и увлеченность инновационными играми, получить систематизированное представление о художественной направленности, развитие творческих способностей и формирование социально-активной личности.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел, который включает цели, задачи, формы и условия воспитания, анализ результатов воспитательной работы, календарный план воспитательной работы по данной программе.

Цель воспитания: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе

Задачи воспитания:

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

– воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;

– развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

Формы воспитания:

– беседа, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, творческая встреча, благотворительная акция.

Методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Проводиться целенаправленная работа по включению детей с ОВЗ во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ и их сверстников.

Участие детей с ОВЗ в мероприятиях определяется тьютером/педагогом с учетом общих рекомендаций по данной нозологии, рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы обучающегося.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (Приложение 1).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Интерактивная песочница Interactive Project. Методическое пособие/ Редакция первая / М. Г. Ячменева. — Москва. 2023 — 44 с.

1. Зинкевич – Евстегнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

2. Зинкевич – Евстегнеева, Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. :Речь, 2010. – 340 с.

3. Киселева, М. В. Арт - терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

4. Кузуб, Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.

5. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь, 2011. – 61с.

6. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.:Речь, 2008. – 176с.

7. Федосеева, М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: «Учитель», 2015. – 122 с.

8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 124 с.

9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003. - 156 с.;

10. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010. - 112с.

11. Погодина, С. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., 2013.

12. Сапожникова, О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.,2015.

13. Сажина, С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 67 с.

14. Тупичкина, Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art». – М.: АРКТИ, 2016. – 112 с.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Инструктаж по технике безопасности	Сентябрь	Беседа	Рассуждения о технике безопасности
2.	День знаний	Сентябрь	мероприятия «Скоро в школу»	Фото мероприятия
3.	Международный день учителя	Октябрь	«Видеооткрытка для учителей»	Фото мероприятия
4.	День Матери	Ноябрь	Мероприятия	Фото мероприятия
5.	День защитника Отечества	Февраль	Спортивное развлечение	Фото мероприятия
6.	Международный женский день:	Март	праздник	Фото мероприятия
7.	Всероссийская неделя детской книги	Март	Конкурс «Книга своими руками»	Фото мероприятия
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Беседы	Фото мероприятия
9.	День пожарной охраны	Апрель	Тематические беседы по ОБЖ	Фото мероприятия
10.	День Победы советского на рода в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Май	Праздник к 9 мая Возложение цветов	Фото мероприятия мероприятия

Приложение 2 Оценочные средства

Оценочные материалы:
– вопросы для собеседования;
– практическая работа;
– творческая (проектная) работа (индивидуальная);
– творческая (проектная) работа (коллективная).

Приложение 2

Оценочные средства

Вопросы для входного собеседования с детьми 3 – 4 лет.

1. Назови животных, которые живут в лесу
2. Назови овощи.
3. Перечисли фрукты.
4. Назови геометрические фигуры (предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал. (Приложение «Картинки»)
5. Назови цвета (предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый.
6. Назови диких и домашних животных (предложить картинки с животными).
7. Чем накормить домашних и диких животных? (соотнести на картинке корм и животное) (Приложение «Картинки»).

Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 3 – 4 лет.

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)

Практическая работа с детьми 3 – 4 лет.

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию.
3. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву.
4. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
5. Раскрась слона синим цветом.

Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 3 – 4 лет.

1. Изобразить на цветном песке лес. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Изобразить на песочном поле цветочную поляну.

Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 3 – 4 лет.

1. «Новый год»
2. «Весна пришла»
3. «Космические путешествия»

Вопросы для входного собеседования с детьми 4 – 5 лет.

1. Назови животных, которые живут в лесу.
2. Назови диких животных.
3. Назови животных жарких стран.
4. Назови овощи.
5. Перечисли фрукты.
6. Назови геометрические фигуры (предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
7. Назови цвета (предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый.
8. Чем накормить домашних и диких животных? (соотнести на картинке корм и животное).
9. Какие ты знаешь времена года. Назови приметы (Приложение «Картинки»).
10. Какие сигналы ты знаешь у светофора?
11. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой.

Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 4 – 5 лет.

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)
11. Если красный свет светофора, то…? (зеленый, желтый).
12. Как правильно переходить дорогу?
13. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой (Приложение «Картинки»: Полка с игрушками).
14. Назови один и много. Использовать деревянные фигурки животных.

Практическая работа с детьми 4 – 5 лет.

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию.
3. Повтори узор: дорожка треугольная, квадратная.
4. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву, цветы.
5. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
6. Раскрась слона синим цветом.
7. Найди и расставь животных, обитающих в сахаре, лесу, рядом с человеком

(Задание выполняется с использованием фигур животных).
8. Накорми черепаху.
9. Переведи девочку через дорогу, по пешеходному переходу.
10. Соотнеси времена года на песке с предложенной картинкой.

Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 4 – 5 лет.

1. Изобразить на цветном песке лес, цветочную поляну. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Придумай и создай сказочный город.

Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 4 – 5 лет.

1. «Новый год»
2. «Весна пришла»
3. «День цирка»
4. «Космические путешествия»

Вопросы для входного собеседования с детьми 5 – 6 лет.

1. Назови животных, которые живут в лесу.
2. Назови диких животных.
3. Назови животных жарких стран.
4. Назови овощи.
5. Перечисли фрукты.
6. Назови геометрические фигуры (Предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
7. Назови цвета (Предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, светло зеленый, розовый.
8. Чем накормить домашних и диких животных? (Соотнести на картинке корм и животное).
9. Какие ты знаешь времена года. Назови приметы (Приложение «Картинки»)
10. Какие сигналы ты знаешь у светофора?
11. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой.
12. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино».
13. Разложи по порядку и посчитай цифры до 7 (предложить цифры).
14. Какой транспорт перевозит груз, людей?
15. Как называется наша планета?
16. Как называется спутник нашей планеты?
17. Назови страну, в которой ты живешь.
18. Назови столицу нашей Родины.
19. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 5 – 6 лет.

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)
11. Если красный свет светофора, то…? (зеленый, желтый).
12. Как правильно переходить дорогу?
13. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой (Приложение «Картинки»: Полка с игрушками).
14. Назови один и много. Использовать деревянные фигурки животных.

15. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино».
16. Разложи по порядку и посчитай цифры до 7.
17. Какой транспорт перевозит груз, людей?
18. Как называется наша планета?
19. Как называется спутник нашей планеты?
20. Назови страну, в которой ты живешь.
21. Назови столицу нашей Родины.
22. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

Практическая работа с детьми 5 – 6 лет.

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, многоугольник.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию, зигзаг.
3. Повтори узор: дорожка треугольная, квадратная.
4. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву, цветы, дом, человека.
5. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
6. Раскрась картинку по инструкции.
7. Найди и расставь животных, обитающих в сахаре, лесу, рядом с человеком (Задание выполняется с использованием фигур животных).
8. Накорми черепаху.
9. Переведи девочку через дорогу, по пешеходному переходу.
10. Соотнеси времена года на песке с предложенной картинкой.
11. Проложи путь кораблю через речной город.
12. Запомни и открой одинаковые карточки.
13. Назови и покажи морских обитателей.
14. Создай лабиринт с помощью деревянных кубиков.
15. Пройди лабиринт, верно.

Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 5 – 6 лет.

1. Изобразить на цветном песке лес, цветочную поляну. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Придумай и создай сказочный город.
3. Создай свой узор, укрась платок узорами.

Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 5 – 6 лет.

1. «Осенняя пора…»
2. «Мамин день»
3. «Новый год»
4. «Весна пришла»
5. «День цирка»
6. «Космические путешествия»
7. «Лето, ах лето…»

Вопросы для входного собеседования с детьми 6 – 7 лет.

1. Назови животных, которые живут в лесу.
2. Назови диких животных.
3. Назови животных жарких стран.
4. Назови овощи.
5. Перечисли фрукты.
6. Назови геометрические фигуры (Предложить карточку с фигурами или фигуры). Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
7. Назови цвета (Предложить карточку с цветами или предметы нужных цветов). Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, светло зеленый, розовый, фиолетовый. Назови цвета радуги.
8. Чем накормить домашних и диких животных? (Соотнести на картинке корм и животное).
9. Какие ты знаешь времена года. Назови приметы (Приложение «Картинки»)
10. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой.
11. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино», «Домовенок Кузя», «Бременские музыканты», «Три поросенка».
12. Разложи по порядку и посчитай цифры до 10 (Предложить цифры)
13. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что означает каждый цвет?
14. Назови дорожные знаки.
15. Какой транспорт перевозит груз, людей?
16. Назови воздушный, наземный, подземный транспорт.
17. Какие службы спасения ты знаешь?
18. Как называется наша планета?
19. Как называется спутник нашей планеты?
20. Назови страну, в которой ты живешь.
21. Назови столицу нашей Родины.
22. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

Вопросы для промежуточного и итогового собеседования с детьми 6 – 7 лет.

1. На чем можно добраться до острова?
2. Кто живет в воде?
3. Что делает рыба в воде?
4. Кто живет в лесу?
5. Что любят кушать домашние животные? (дикие животные?)
6. Какие животные живут рядом с человеком?
7. Что делают животные днем?
8. Как нужно вести себя в лесу?
9. Какого цвета трава? (цветы?)
10. Какого цвета солнце? (облака, небо?)
11. Если красный свет светофора, то…? (зеленый, желтый).

12. Как правильно переходить дорогу?
13. Назови наземный, подземный, воздушный транспорт.
14. Назови службы спасения.
15. Покажи правую, левую руку, что находится за тобой, перед тобой, над тобой, под тобой (Приложение «Картинки»: Полка с игрушками).
16. Назови один и много. Использовать деревянные фигурки животных, домов.
17. Назови героев мультфильма «Винни-Пух», «Простоквашино», «Домовенок Кузя, «Бременские музыканты», «Три поросенка»
18. Разложи по порядку и посчитай цифры до 10 (Предложить цифры).
19. Какой транспорт перевозит груз, людей?
20. Как называется наша планета?
21. Как называется спутник нашей планеты?
22. Назови страну, в которой ты живешь.
23. Назови столицу нашей Родины.
24. Как называется город (поселок, деревня), в котором ты живешь?

Практическая работа с детьми 6 – 7 лет.

1. Изобрази на песке треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, многоугольник.
2. Нарисуй на песке змейку, прямую линию, зигзаг.
3. Повтори узор: дорожка треугольная, квадратная, волнистая.
4. Изобрази, на песке солнце, дерево, облака, траву, цветы, дом, человека.
5. Сделай вулкан, чтобы он начал извергаться.
6. Раскрась картинку по инструкции.
7. Нарисуй и раскрась радугу.
8. Найди и расставь животных, обитающих в сахаре, лесу, рядом с человеком (Задание выполняется с использованием фигур животных).
9. Накорми черепаху.
10. Переведи девочку через дорогу, по пешеходному переходу.
11. Пройди путь в соответствии с дорожными знаками.
12. Соотнеси времена года на песке с предложенной картинкой.
13. Проложи путь кораблю через речной город.
14. Запомни и открой одинаковые карточки.
15. Назови и покажи морских обитателей.
16. Создай лабиринт с помощью деревянных кубиков.
17. Пройди лабиринт, верно.
18. Назови планеты.
19. Назови столицу России.

Творческая (проектная) работа (индивидуальная) с детьми 4 – 5 лет.

1. Изобразить на цветном песке лес, цветочную поляну. С помощью фигурок животных придумать сказку.
2. Придумай и создай сказочный город.
3. Создай свой узор, укрась платок узорами.
4. Создание декораций к мультфильму. Проигрывание выбранного

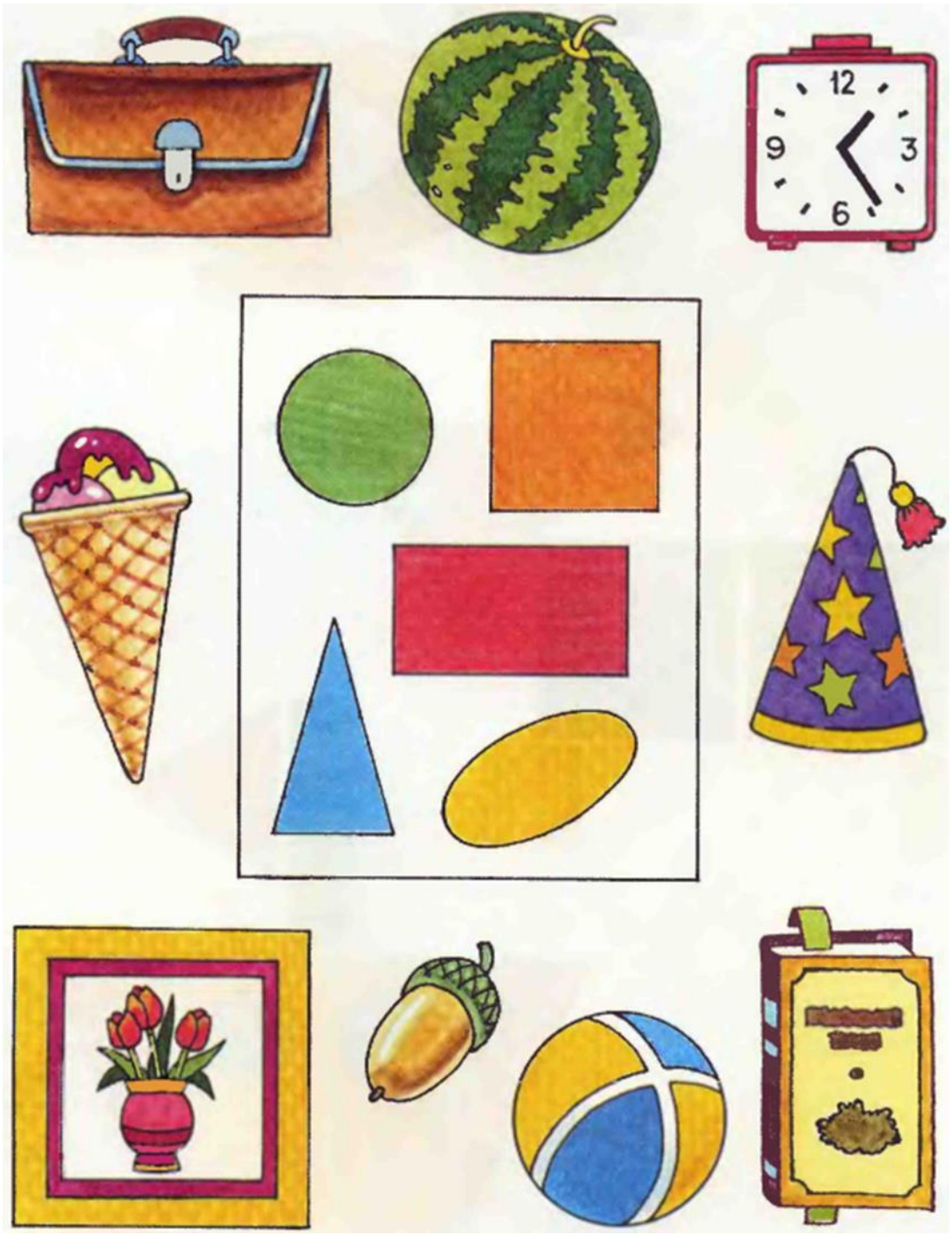
мультфильма или создание своего.

Творческая (проектная) работа (коллективная) с детьми 4 – 5 лет.

1. «День знаний. 1 Сентября»
2. «Мамин день»
3. «Новый год»
4. «Синичкин день»
5. «Весна пришла»
6. «День смеха»
7. «Космические путешествия»
8. «Лето, ах лето…»

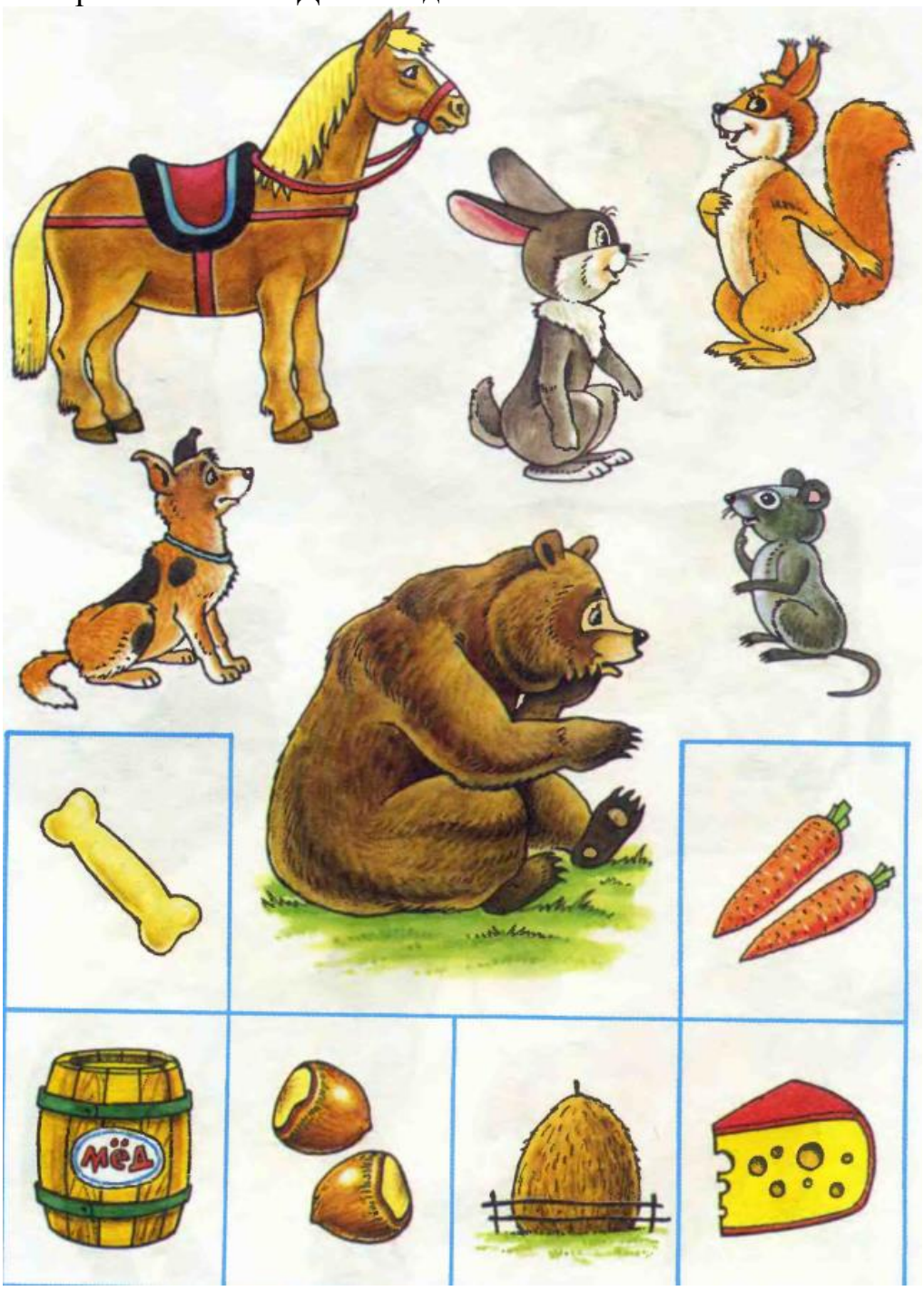
Приложение «Картинки»

Геометрические фигуры. Соотнесение.



Приложение «Картинки»

Накорми животное. Дикие и домашние животные.

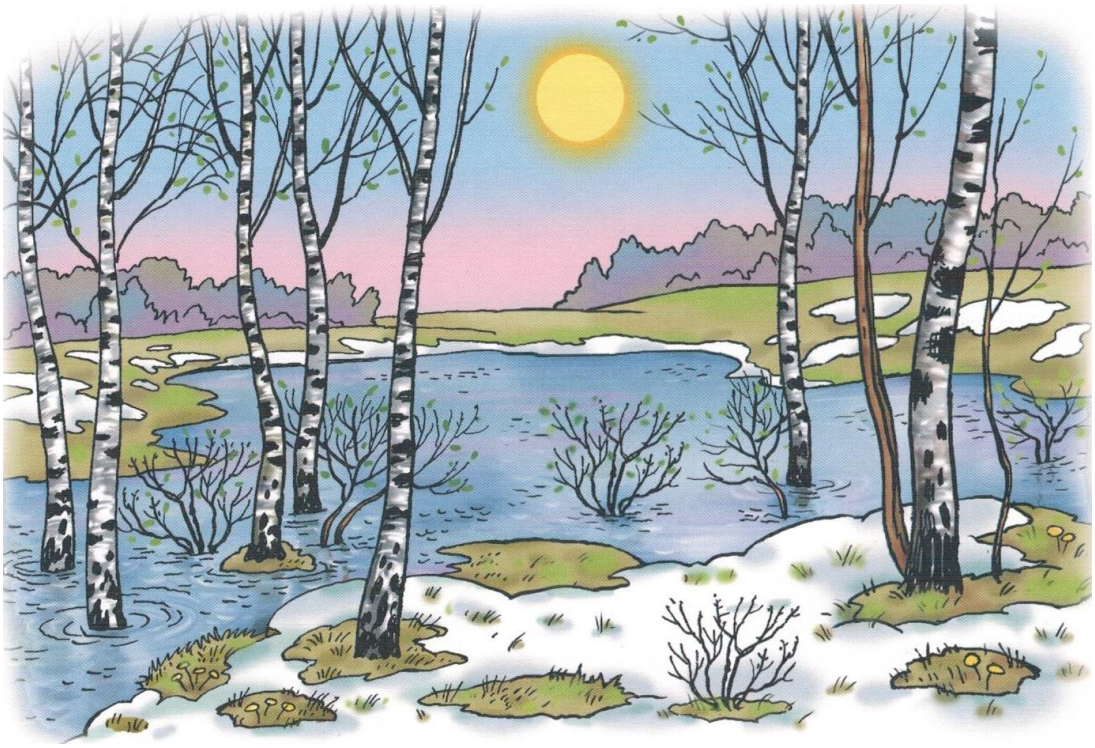


Приложение «Картинки»

Ориентация в пространстве, предлоги: на, под, право, лево, низ, верх.

Приложение «Картинки»

Времена года, приметы.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394600 50

Владелец Атмановская Мария Владимировна

Действителен С 05.03.2025 по 05.03.2026