

СОГЛАСОВАНО:


Начальник

Управления образования
администрации Сосновского
муниципального района

 А.А.Тимохина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с № 10 п. Полетаево

 М.В.Атмановская

Приказ

№ 31/а от «31» 01 2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 п.Полетаево
на 2022 – 2026 годы

Принята
на Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.01.2022 г

Полетаево, 2022 г.

Содержание программы

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Паспорт Программы | 4 |
| 2. Информационная справка | 9 |
| 3. Анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития..... | 11 |
| 3.1. Характеристика участников образовательных отношений | 15 |
| 3.2. Анализ кадрового состава учреждения..... | 17 |
| 3.3. Характеристика материально-технического обеспечения..... | 23 |
| 3.4. Характеристика финансово-экономических условий..... | 28 |
| 3.5. Характеристика образовательного процесса..... | 31 |
| 3.6. Характеристика нормативного пространства работы ДООУ..... | 36 |
| 3.7. Характеристика системы внутренней оценки системы качества образовательной деятельности..... | 39 |
| 3.8. Характеристика экспериментальной, инновационной деятельности ... | 42 |
| 4. Анализ результатов образовательной деятельности: | |
| 4.1. Физическое развитие..... | 43 |
| 4.2. Художественно-эстетическое развитие | 49 |
| 4.3. Познавательное развитие | 53 |
| 4.4. Речевое развитие | 56 |
| 4.5. Социально-коммуникативное развитие | 58 |
| 5. Определение возможных путей решения проблем..... | 61 |
| 6. Концепция развития ДООУ | 65 |
| 6.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения | 67 |
| 6.2. Образ педагога образовательного учреждения | 69 |
| 6.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 72 |

| | |
|--|----|
| 6.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации | 74 |
| 6.5. Механизм реализации Программы Развития | 76 |
| 6.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ..... | 77 |
| 6.7. Основные направления программы развития ДОУ..... | 78 |

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентноспособность, но и взаимодействовать с ней. Используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 п. Полетаево |
| 2. | Нормативные основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25;• Конституция Российской Федерации (с поправками, принятыми на общероссийском голосовании 01.07.2020 года);• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (с изменениями);• Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг);• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10), федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред.Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. №31);• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Приказ Рособrnнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; • Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732-П); • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования» • Устав МДОУ д/с №10 п.Полетаево |
| 3. | Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители МДОУ д/с №10 п.Полетаево |
| 4. | Основные разработчики Программы | Творческая группа |
| 5. | Основные исполнители Программы | Участники образовательных отношений МДОУ д/с №10 п.Полетаево |
| | Контроль исполнения Программы | Аналитический отчет по итогам реализации программы |
| | Основное предназначение Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> · определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования; · определение факторов, тормозящих и затрудняющих |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>реализацию образовательной деятельности МДОУ д/с №10 п.Полетаево в соответствии с требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МДОУ д/с №10 п.Полетаево; · создание и обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогического коллектива МДОУ |
| 6. | Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего высококачественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 7. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> · Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; · определить оптимальное содержание образования с учетом требований ФГОС ДОО; · модернизировать систему управления ДОУ; · обновить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; · создать современную систему оценки качества образования, радикально обновить методы и технологии образования, создать современные условия образования; · повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; · использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; · увеличить охват воспитанников дополнительным образованием. |
| | Важнейшие целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> · отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг, · снижение уровня заболеваемости, увеличение посещаемости, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ д/с №10 п.Полетаево, · доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования, · доля выпускников, успешно осваивающих образовательную программу школы, · количество воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровней, · количество социальных партнеров, количество совместных мероприятий, · финансовая стабильность, · привлечение внебюджетных средств, · доля педагогов и специалистов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии, · число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию |
| | Сроки реализации Программы | 2022-2026 годы |
| 8. | Этапы и периоды реализации Программы | <p>I этап (подготовительный) декабрь 2022- сентябрь 2022 <i>Цель:</i> анализ, выявление перспективных направлений</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- май 2026 г. <i>Цель:</i> перестроение системы образования на уровне ДОУ</p> <p>III этап (обобщающий) июнь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам, а также анализ новых перспектив развития</p> |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11. | <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 поселка Полетаево |
| 2. | Адрес | 456520, Челябинская область, Сосновский район, поселка Полетаево, ул. Пионерская, 34 |
| 3. | Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ | поселок Полетаево, ул. Пионерская, 34 |
| 4. | Учредитель | Муниципальное образование Сосновский муниципальный район |
| 5. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
| 6. | Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 7. | Лицензия | №13965 от 3 октября 2017 года, бессрочная |
| 8. | ОГРН | 1167456142963 |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 9. | ИНН | 7460031917 |
| 10 | Телефон | 8-351-44-4-54-14 |
| 11 | Сайт | https://dsneposeda10.tvoysadik.ru/site/pub?id=66 |
| 12 | Почта | ds.neposeda10@mail.ru |
| 13 | Социальное партнерство | Дом культуры п. Полетаево Библиотека п. Полетаево Лыжная школа п. Полетаево |

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного

процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования к условиям в образовательном учреждении |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДООУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;

- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно-уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2017-2021 гг.: за данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для детей с НОДА;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- - «Ладушки»: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.Каплуновой., И.Новоскольцевой;
- - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- - «Южный Урал: шаг за шагом»: Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Каптелиной Л.В., Куравиной Н.В., Малышевой И.В., Мельниковой Е.А., Подивиловой И.С., Фоминых Л.М.
- - «Безопасность»: Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.1 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2022

| № | Наименование групп | Количество во групп | Количество во детей |
|-----|---|---------------------|---------------------|
| 1. | Средняя группа компенсирующей направленности «Почемучки» | 1 | 20 |
| 2. | Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Гномики» | 1 | 26 |
| 3. | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (разновозрастная) «Пчёлки» | 1 | 29 |
| 4. | Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышки» | 1 | 25 |
| 5. | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Капельки» | 1 | 23 |
| 6. | Средняя группа комбинированной направленности «Звездочки» | 1 | 28 |
| 7. | Старшая группа компенсирующей направленности «Барбарики» | 1 | 17 |
| 8. | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Мечтатели» | 1 | 24 |
| 9. | Подготовительная группа комбинированной направленности «Первооткрыватели» | 1 | 26 |
| 10. | Подготовительная группа комбинированной направленности «Затейники» | 1 | 23 |
| 11. | Старшая группа общеразвивающей направленности «Фантазёры» | 1 | 23 |
| 12. | Старшая группа общеразвивающей направленности «Любознайки» | 1 | 24 |

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 26 педагога. За последние 3 года педагогический штат пополнился 16 воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Педагогический коллектив отличается потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МДОУ д/с №10 п. Полетаево

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего по ВМР | 1 | 0 |
| 3. | Воспитатель | 19,4 | 0 |
| 4. | Педагог-психолог | 1 | 0 |
| 5. | Инструктор по физической культуре | 2 | 0 |
| 6. | Музыкальный руководитель | 2 | 0 |
| 7. | Учитель-логопед | 3 | 0 |
| 8. | Учитель-дефектолог | 1 | 0 |

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 26 педагога. За последние 3 года педагогический штат пополнился 16 воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Педагогический коллектив отличается потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МДОУ д/с №10 п. Полетаево

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего по ВМР | 1 | 0 |
| 3. | Воспитатель | 19,4 | 0 |
| 4. | Педагог-психолог | 1 | 0 |
| 5. | Инструктор по физической культуре | 2 | 0 |
| 6. | Музыкальный руководитель | 2 | 0 |
| 7. | Учитель-логопед | 3 | 0 |
| 8. | Учитель-дефектолог | 1 | 0 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Кол-во педагогов | % |
|--------------------------------------|------------------|-----|
| Высшее образование | 13 | 50% |
| Незаконченное высшее образование | 4 | 15% |
| Среднее профессиональное образование | 5 | 19% |
| Среднее образование | 0 | 0 |
| Профессиональная переподготовка | 4 | 15% |

Стаж работы педагогов МДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|-----|
| 1-3 года | 11 | 42% |
| 3-5 лет | 2 | 8% |
| 5-10 лет | 9 | 35% |
| 15 и более лет | 4 | 15% |

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования г.Челябинска», семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

| Какие курсы | 2021 год | |
|-------------|--|--|
| | ГБУ ДПО ЧИПКРО (НАЗВАНИЕ), часы, - сколько человек | |
| | 72 часа, 22 человека, тема: «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» | |

| |
|--|
| 72 часа , 2 человека, тема: «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» |
|--|

В соответствии с графиком аттестации и заявлением педагоги МДОУ д/с №10 проходят аттестацию. С 01.01.2021 года аттестация осуществляется только через АИС «Аттестация. Педкадры».

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Высшая | 3 | 3 |
| Первая | 7 | 8 |
| Без квалификационной категории | 12 | 15 |
| Из них: соответствуют должности | 1 | 2 |

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

О недостаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют немногие результаты участия в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях:

| | Мероприятие | Год | результат |
|---|---|------|-----------------|
| | Районные мероприятия | | |
| 1 | Педагог года в дошкольном образовании | 2019 | Участие грамота |
| 2 | Конкурс педагогического мастерства «Учитель-дефектолог» | 2020 | Лауреат |
| | Областные мероприятия | | |
| | нет | | |
| | Всероссийские мероприятия | | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Лучший сайт образовательной организации-2018 | 2018 | Диплом 1 место в номинации «Дизайн» |
| 2 | Конкурс сайтов образовательных организаций «Дошкольные образовательные организации» по Уральскому федеральному округу | 2019 | Диплом 3 место в номинации «Информативность» |
| 3 | Логопедическая игротека | 2019- 2020 | Диплом 1 степени |
| 4 | Мое призвание-учитель | 2020 | Сертификат |
| 5 | Время знаний | 2020 | Диплом 3 место |
| 6 | Участие в профессиональном тестировании работников образования «ФГОС в системе дошкольного образования» | 2021 | свидетельство |
| | Мастер-класс «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО непрерывное планирование образовательного процесса» | 2021 | Сертификат |
| | «Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе современных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС» | 2021 | Свидетельство |
| | Мастер-класс Сказочная математика «Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП» | 2021 | Сертификат |
| | Международные мероприятия | | |
| | Конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина» Название работы: «Красота Южного Урала» | 2020 | Диплом 1 место |

Особое внимание в прошедшем году уделялось организации самообразования. Педагоги выбирали темы по самообразованию в соответствии с рекомендациями аттестационных комиссий, годовыми задачами учреждения и собственными потребностями.

Наиболее эффективные формы методической работы с педагогами, имеющими небольшой опыт работы, стали консультации, семинары-практикумы и самообразование педагогов. Особое значение придавалось системе формирования практических навыков общения с детьми у педагогов через посещение занятий опытных педагогов, участие в организации и проведении утренников и досугов, организацию совместной деятельности в режимных моментах.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществлялось также через следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры занятий;
- педагогические советы;
- семинары-практикумы и др.

Показателем эффективной работы с кадрами являются следующие результаты:

- Участие в открытие поселковой библиотеки.
- участие в праздновании «Дня матери», лучшие чтецы.
- участие детей в «Бессмертном полку».
- участие в конкурсе сайтов (3 место в номинации «Информативность»)
- участие в открытом первенстве МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» (участие).
- участие во втором районном фестивале детского творчества «У моей России русые косички».

-участие в соревнованиях по волейболу среди работников образовательных учреждений. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации, педагоги МДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных методических объединениях и в детском саду.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Слабые знания педагогов в использовании ИКТ

Вывод:

Проанализировав кадровую политику в учреждении, можно сделать вывод о том, что кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. На 01.01.2022 года потребность педагогов в непрерывном образовании удовлетворена на 100%.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Доля педагогов, имеющих педагогический стаж работы с года до пяти лет. Остается по-прежнему высокой (13чел 50%), 16 педагогов не имеют квалификационную категорию (61%). Это педагоги, требующие пристального внимания.

В перспективе требуется работа по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию творчески работающих педагогов.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Здание детского сада большое, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет учителя-дефектолога - 1

Все групповые помещения новые, просторные. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются оборудованием и информационными стендами. Предметная среда всех помещений насыщена частично, соблюдается мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, а также социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей для развития, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

За 2017-2021 годы были приобретены: современные развивающие игры, методические пособия, музыкальные инструменты, методическая литература, посуда, шторы, хозяйственные товары, компьютеры. Изготовлены

дидактические пособия. Полностью созданы условия для двигательной активности детей.

Показатели оценки материально-технических ресурсов

| Итоговые показатели | Целевое значение | Анализ |
|---|---|---------------|
| Площадь групповых (игровых) помещений в расчете на одного воспитанника (СанПиН) | Не менее 2,0 кв.м. – для дошкольных групп | соответствует |
| Площадь спален в расчете на одного воспитанника (СанПиН) | Не менее 2,0 кв.м. для дошкольных групп | соответствует |

Техническое оснащение учреждения:

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Персональный компьютер | 14 |
| Проектор с экраном | 1 |
| Принтер | 12 |
| Телевизор | 11 |
| Магнитофон | 2 |
| Аудиосистема (комплект) для музыкального зала | 1 |
| Интерактивная доска (для логопеда) | 1 |
| Набор сенсорного оборудования в кабинет психолога | 1 |
| Интерактивный пол для музыкального зала | 1 |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модули, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек

Вывод: В МДОУ д/с №10 п.Полетаево предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Контроль охраны труда и техники безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на контроле руководителя МДОУ и ответственного по ОТ.

Контроль состояния охраны труда в МДОУ проводится по двум направлениям: состояние организационно-распорядительных документов и соответствие ГОСТам, СанПиНам, ППБ помещений детского сада и территории. Заведующий и уполномоченный по охране труда контролируют соблюдение законодательства и нормативных правовых актов по охране труда в МДОУ; осуществляют оперативный контроль состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности в целом: проводит проверки и обследование технического состояния зданий, сооружений, оборудования на соответствие их требованиям, правилам и нормам по охране труда с привлечением специалистов; проверяет эффективность работы вентиляционной системы, санитарно-технических устройств, наличие средств коллективной и индивидуальной защиты; выполнением мероприятий раздела.

| п/п | Объекты контроля | Содержание мероприятий, работы |
|-----|--|---|
| | Групповые помещения, спальни, раздевалки | Наличие инструкций по ОТ Соблюдение санитарных норм и правил Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Состояние внутренних дверей Состояние полов Соблюдение норм освещенности Наличие ограждений отопительных приборов Маркировка мебели Состояние крепления стационарного детского оборудования |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>Состояние туалетных помещений</p> <p>Состояние окон</p> <p>Наличие документов по ОТ</p> |
| Музыкальный и физкультурный залы | | <p>Наличие инструкций по ОТ</p> <p>Наличие акта-разрешения на проведение занятий</p> <p>Соблюдение норм освещенности</p> <p>Наличие ограждений отопительных приборов</p> <p>Наличие планов эвакуации</p> <p>Состояние спортивных снарядов и оборудования</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил</p> |
| Территория | | <p>Состояние земельного участка</p> <p>Наличие освещения территории</p> <p>Озеленение территории</p> <p>Содержание территории</p> <p>Состояние оборудования игровых площадок</p> <p>Состояние спортивной площадки</p> <p>Состояние ограждения</p> <p>Крепление оборудования</p> |
| Пищеблок | | <p>Наличие инструкций по ОТ на всех рабочих местах</p> <p>Наличие и исправность светильников</p> <p>Наличие и исправность вентиляции</p> <p>Наличия заземления</p> <p>Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу</p> <p>Наличие маркировки номинального</p> |

| | |
|--|---|
| | напряжения Наличие маркировки ножей Наличие маркировки кухонной посуды Наличие и состояние столовой и чайной посуды Соблюдение санитарных норм и правил Соблюдение сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов Наличие и исправность первичных средств пожаротушения |
|--|---|

Вывод: контроль за состоянием работы по охране труда ведется в системе; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля (отчеты, информация, акты).

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МДОУ д/с №10 п.Полетаево обеспечивается финансированием:

- из бюджетных средств (федеральный, региональный, муниципальный бюджеты),
- из внебюджетных источников (спонсорская помощь).

Анализ финансово-экономических условий

| | Показатели | Ед.изм. | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|--|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Производственные показатели | Тыс.руб | | | |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета (выполнение плана в тыс.руб и %) | Тыс.руб | 27905,4 | 31248,9 | 34622,8 |
| | Расходы на заработную плату и начисления | Тыс.руб | 11819,5 | 20401,5 | 22241,2 |

| | | | | | |
|-------|--|---------|--------|--------|--------|
| | Расходы на питание детей, в том числе: | Тыс.руб | 3135,5 | 2856,9 | 3826,5 |
| | Из бюджета | Тыс.руб | 689,1 | 625,6 | 1202,3 |
| | За счет родителей | Тыс.руб | 1753,0 | 1586,2 | 1781,6 |
| | Фактическая стоимость питания 1 дето/дня | Тыс.руб | 84 | 84 | 84 |
| | Расходы на приобретение оборудования и инвентаря | Тыс.руб | 2326,0 | 1538,9 | 1953,4 |
| | Коммунальные услуги | Тыс.руб | 1438,2 | 1941,0 | 1960,0 |
| | Расходы на увеличение стоимости материальных запасов | Тыс.руб | 910,3 | 553,1 | 375,4 |
| | Расходы на капитальный ремонт | Тыс.руб | | | |
| | Родительская плата (собрано всего) | Тыс.руб | 1753,0 | 1586,2 | 1781,6 |
| | Расходы по прочим работам и услугам | Тыс.руб | 242,0 | 258,3 | 616,6 |
| | Расходы на работы и услуги по содержанию имущества | Тыс.руб | 200,2 | 131,5 | 399,0 |
| | Прочие расходы | | | | |
| 1.2. | Показатели экономической эффективности: | | | | |
| 1.2.1 | Размер родительской платы | | 69,0 | 69,0 | 69,0 |
| | Кол-во детей, освобожденных от родительской платы: | | 4 | 6 | 9 |
| | - полностью | | 3 | 3 | 5 |
| | - частично | | 1 | 3 | 4 |
| | соцгруппа | | 21 | 32 | 40 |
| 3. | Показатели развития материально-технической базы: | | | | |
| | -ремонт здания | | | | 126,8 |
| | - ремонт систем: | | | | |
| | теплоснабжения | | | | |
| | водоснабжения | | | | |
| | канализации | | | | 7,0 |
| | вентиляции | | | | |
| | Замена: | | | | |
| | -технологического оборудования | | | | |
| | - учебного оборудования | | | | |
| | - игрового оборудования | | | | |
| | - медицинского оборудования | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---------|-------|-------|-------|
| | - мебели | | | | |
| 4. | Прочие показатели: | | | | |
| | -реализация целевых программ (компенсация части родительской платы) | Тыс.руб | 693,3 | 645,0 | 842,6 |

Вывод: наблюдается тенденция увеличения бюджетных ассигнований. Намечаются целевые ориентиры развития МДОУ на ближайшую перспективу. Поскольку муниципальное задание в учреждении отсутствует, деятельности учреждения осуществляется исключительно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: регулярное размещение информации на официальном сайте МДОУ, организацией работы Родительского комитета, общие и групповые родительские собрания.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые в МДОУ д/с №10 п.Полетаево образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанными, и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № №2/15), Примерной адаптированной основной программой для детей с ТНР и нарушением ОДА (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 3 6/17).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых специалистами МДОУ д/с №10 п.Полетаево, определены в соответствии с частичными запросами родителей воспитанников, на основании Лицензии на дополнительные образовательные услуги, выданной Министерством образования и науки Челябинской области от 03.10.2017г. № 13965, приложение № 1.2:

| № | Дополнительные образовательные услуги | Направленность |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» | Художественно-эстетическое развитие |

Информация об участии МДОУ в конкурсах (дети)

| № | Мероприятие | Год | Результат |
|------------------------------|--|------|--|
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
| 1. | Открытое первенство по лыжным гонкам среди дошкольного возраста МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2018 | Грамота 1 место общекомандное |
| 2. | Конкурс «Подарки для ёлки» | 2018 | Грамота 1 место |
| 3. | Конкурс «Подарки для ёлки» | 2018 | Грамота 1 место |
| 4. | Конкурс «Подарки для ёлки» | 2018 | Грамота 1 место |
| 5. | Конкурс «Подарки для ёлки» | 2018 | Грамота 1 место |
| 6. | Символ к проведению XVI зимних сельских игр «Уральская метелица» | 2019 | Победитель |
| 7. | 2 районный фестиваль детского творчества «У моей России русые косички» | 2019 | Грамота |
| 8. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2019 | Грамота 1 место общекомандное |
| 9. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2020 | Грамота 3 место |
| 10. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2020 | Грамота 2 место |
| 11. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2020 | Грамота 1 место |
| 12. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2020 | Грамота 1 место |
| 13. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2020 | Грамота 3 место |
| 14. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» | 2020 | Грамота 2 место |
| 15. | «Подарки для Деда Мороза» | 2020 | Грамота 2 место Номинация «Поделка» |
| 16. | «Подарки для Деда Мороза» | 2020 | Грамота 3 место Номинация |

| | | | |
|-----------------------------|--|------|---|
| | | | «Поделка» |
| 17. | «Подарки для Деда Мороза» | 2020 | Грамота 1 место Номинация «Аппликация» |
| 18. | «Подарки для Деда Мороза» | 2020 | Грамота 2 место Номинация «Аппликация» |
| 19. | «Новогодний переполох» | 2020 | Грамота 2 место |
| 20. | «Новогодний переполох» | 2020 | Грамота 1 место |
| 21. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» в возрастной группе 6-7лет | 2020 | Грамота 2 место общекомандное |
| 22. | Первенство по лыжным гонкам среди младшего возраста на призы МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» в возрастной группе 5-6лет | 2020 | Грамота 3 место общекомандное |
| 23. | Профилактический конкурс «Дорожный Ералаш» | 2020 | Грамота 2 место общекомандное |
| 24. | Открытое первенство по лыжным гонкам среди дошкольного возраста МУ ДО «ДЮСШ п.Полетаево» Юный лыжник | 2021 | Грамота 1 место общекомандное |
| 25. | «Туристыята» | 2021 | Диплом Призер 3 степени |
| 26. | «С мамой папой засветись» Организованный отделом ГИБДД Отдела МВД России | 2021 | Грамота За активное участие |
| 27. | «Зажигаем звезды» | 2021 | Грамота 2 место |
| 28. | В традиционной личной лыжной гонке Сосновского района, посвященной памяти мастера спорта СССР Пашева Н.Н. | 2021 | Грамота 1 место |
| 29. | В традиционной личной лыжной гонке Сосновского района, посвященной памяти мастера спорта СССР Пашева Н.Н. | 2021 | Грамота 3 место |
| Региональный уровень | | | |
| 1. | Конкурс экологической игрушки «Подарки для елки» | 2018 | Грамота 2 место в номинации «Стилизованная новогодняя елка |
| 2. | Конкурс экологической игрушки «Подарки для елки» | 2019 | Сертификат |

| <i>Всероссийский уровень</i> | | | |
|------------------------------|---|------|---|
| 1. | Викторина «Время знаний» «Здоровый образ жизни» | 2020 | Диплом 1 место |
| 2. | Конкурс детского творчества в номинации «Юный артист» | 2021 | Диплом 1 степени |
| 3. | Конкурс детско-юношеского творчества «Здравствуй новый год» | 2021 | Диплом 2 место Номинация «Декоративно-прикладное творчество» |
| 4. | Конкурс «Будущее страны» «Краски осени» | 2021 | Диплом 1 степени Номинация «Поделки из природного материала» |
| 5. | Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» | 2021 | Диплом 2 степени |
| <i>Международный уровень</i> | | | |
| 1. | Конкурс поделок из природного материала «Фантазия» | 2020 | Сертификат участие |
| 2. | Конкурс Лисенок Математика | 2021 | Диплом 1 степени |
| 3. | Конкурс «Новогодние фантазии» | 2022 | Диплом 2 место |
| 4. | Конкурс «Новогодние фантазии» | 2022 | Диплом 1 место |
| 5. | Конкурс «Новогодние фантазии» | 2022 | Диплом 1 место |
| 6. | Конкурс «Новогодние фантазии» | 2022 | Диплом 1 место |

Ближайшее окружение МДОУ д/с №10 п.Полетаево (социум):

Рассмотрим характеристику специфических особенностей расположения детского сада. МДОУ находится на окраине жилого поселка. В относительной близости от него находятся: ДЮСШ п.Полетаево, МОУ Полетаевская СОШ, Дом культуры, Библиотека, Детская школа искусств, детский сад № 147 ОАО РЖД. Социальная инфраструктура развита в поселке достаточно. В связи с этим, можно сделать вывод о высокой конкуренции среди детских учреждений образования, воспитания и досуга.

Преимущества:

- достаточное материально-техническое обеспечение;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения МДОУ;
- широкая база экспериментальной деятельности МДОУ;
- использование инновационных технологий;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета учителя-дефектолога, кабинетов учителей-логопедов, изостудии, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды,

- квалифицированный педагогический персонал,
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим тяжелые нарушения речи, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп.

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА РАБОТЫ ДОУ

Перечень действующих локальных актов:

1. Правила приема воспитанников по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ д/с №10 п.Полетаево
2. Положение о режиме занятий воспитанников МДОУ д/с №10 п.Полетаево
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОУ д/с №10 п.Полетаево
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ д/с №10 п.Полетаево и родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Положение о группах комбинированной направленности для детей в тяжелыми нарушениями речи.
6. Положение о группе компенсирующей направленности для детей в ОВЗ МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
7. Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ д/с №10 п.Полетаево
8. Положение о методическом кабинете МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
9. Положение об оплате труда МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
10. Положение об организации питания МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
11. Положение об обработке и защите персональных данных работников МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
12. Режим работы МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
13. Инструкции по охране труда (по должностям).
14. Должностные инструкции (по должностям).
15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
16. Положение о языках образования МДОУ д/с №10 п.Полетаево.

17. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
18. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
19. Положение о педагогическом совете МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
20. Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
21. Положение о порядке реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
22. Положение об оказании логопедической помощи детям МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
23. Положение по противодействию коррупции МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
24. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением МДОУ д/с №10 п.Полетаево .
25. Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МДОУ д/с №10 п.Полетаево.
26. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ д/с №10 п.Полетаево.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается приказом Начальника Управления образования администрации Сосновского муниципального района. Утверждение структуры и

штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- первичная профсоюзная организация;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МДОУ д/с № 10 п. Полетаево



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в

связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

3.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования») в МДОУ д/с №10 п.Полетаево разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень,
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимость системы показателей, единство подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение материально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- ✓ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ определение соответствия фактических образовательных условий МДОУ к условиям реализации образовательной программы МДОУ;

- ✓ определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности МДОУ;
- ✓ повышение квалификации педагогов МДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ✓ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- ✓ обеспечение руководителя МДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль, мониторинг, самообследование, экспертные оценивания, анкетирование, соц.опрос, статистическая отчетность и др.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинных, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

Технология проведения ВСОКО

Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данное направление в МДОУ не развито. Не ведется работа по введению экспериментальных, опорных, инновационных площадок. Для учреждения это является точкой роста и перспективной развития.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Группа</i> |
|--|--|
| «День Туриста» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| Военно-патриотическая игра: «Зарница» | Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду, можно прийти к такому заключению, что в ДОУ не выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по одному направлению: с детьми. Но невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое, и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Спортивные залы с мини тренажёрами

- Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МДОУ д/с №10 п.Полетаево анализируется дважды в год. Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников старших и подготовительных групп совместно с «Районной больницей с.Долгодеревенского».

Распределение воспитанников по группам здоровья (на 01.01.2022г.)

| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | Дети-инвалиды |
|----------|----------|----------|----------|---------------|
| 62 | 219 | 6 | 1 | 5 |

Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| высокий | 82% | 86% | 91% |
| средний | 18% | 14% | 9% |
| низкий | - | - | - |

Заболеваемость

| Показатели | Год | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Среднесписочный состав | 287 | 287 | 288 |
| Всего дней посещения | 35507 | 29660 | 37914 |
| Всего пропуски | 21251 | 35859 | 26924 |
| Пропуски по простудным заболеваниям | 6398 | 3521 | 6014 |
| Число пропуском по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 26 | 13 | 22 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 8,3 | 7,4 | 6,3 |
| Кол-во случаев заболевания | 769 | 473 | 929 |
| Кол-во случаев на одного ребенка | 2,7 | 1,6 | 3,2 |
| Кол-во часто и длительно болеющих детей | 0 | 0 | 0 |
| Число детей, ни разу не болевших за год | 0 | 0 | 0 |
| Индекс здоровья (%): число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100 | 0 | 0 | 0 |

Данные о травматизме

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------|------|------|------|
| МДОУ д/с №10 п.Полетаево | 0 | 0 | 0 |

Вывод: случившаяся пандемия COVID-19 внесла коррективы как в статистику по посещаемости детей, так и по заболеваемости. Закрытие детских садов на период самоизоляции и ограничений, введение нерабочих дней в 2020 и в 2021 году снизили показатели посещаемости на уровень ниже среднего муниципального. Воспитатели стали внимательнее относиться к утреннему

фильтру, стали чаще отстранять детей из организованного коллектива. Отсутствие медицинского персонала в детском саду при наличии лицензированного медицинского кабинета ставит этот вопрос в нашем учреждении особо остро.

Показатель заболеваемости остается очень высоким – это объясняется неблагоприятной экологической обстановкой в регионе, увеличением количества случаев острых вирусных инфекций, в том числе появлением COVID-19, увеличением количества детей, состоящих на диспансерном учете.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется заведующим и оформляется воспитателями в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

| Заболевания | 2020 | | 2021 | |
|--|--------------|--|--------------|--|
| | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте 3 года и старше | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте 3 года и старше |
| Бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ангина (острый тонзиллит) | | | 22 | 22 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 275 | 146 | 340 | 256 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|----|-----|-----|
| Пневмония | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие заболевания | 198 | 75 | 583 | 387 |

Выводы:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</p> | <p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Наличие в ДОУ детей «группы риска».</p> <p>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> |

4.2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех

компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогической деятельности строится непосредственная образовательная деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> | <p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).</p> |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях

художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

4.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным

миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и поселке.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

4.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения

свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если

ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| <p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p> | <p>Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p> |

4.5. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на

детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиловских мероприятиях.</p> | <p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.</p> |

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого

количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2022-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направлени я деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|---|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> · совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; · расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> · совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.) |
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| <p>Анализ материально – технического и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных |

| | |
|-----------------------------|--|
| финансового обеспечения ДОУ | услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |
|-----------------------------|--|

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|------------------|---|--|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - Изменение федерального законодательства -изменение лицензионных требований | Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормирования путем внесения изменений в локальные нормативные акты |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования -отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или бюджетных ассигнований на приобретение необходимого оборудования - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов - нарушение договорных отношений между МДОУ д/с №10 п.Полетаево и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг - урегулирование отношений между МДОУ д/с №10 п.Полетаево и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области |

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МДОУ д\с №10 п. Полетаево

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

6.1. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6.2. ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.3. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6.4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста:

наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
 - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6.7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МДОУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Кадры: осознанность педагога»
- Проект «Цифровизация образования»
- Проект «РППС: субъектный подход»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

| | |
|--|--|
| ПРОЕКТ «Кадры» | |
| Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». | |
| Цель проекта | Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|-------------------------------|
| 1. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения, конференции, конкурсы и пр.) | Сентябрь 2022- август 2023 |
| 2.Сотрудничество с педагогическими ССУЗами, ВУЗами | 2022-2026 |
| 3. Участие в муниципальных профессиональных | 2022-2026 |

| | |
|---|-----------|
| конкурсах, публикация методических материалов | |
| 4. Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» | 2022-2026 |
| 5. Аттестация педагогов в соответствии с графиками аттестации | 2022-2026 |
| 6. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации | 2022-2026 |
| 7. Организация педагогического наставничества | 2023-2026 |

| | |
|---|---|
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня;</p> <p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 50%;</p> <p>- наставничество в целях обучения молодых педагогов до 30 лет;</p> <p>- оптимальная укомплектованность кадрами;</p> <p>- повышение уровня компетенции педагогов.</p> |
|---|---|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|-------------------------------------|--|
| Зам. зав. по ВМР Меньшикова Т.А. | Ведение личных дел, составление планов подготовки и повышения квалификации |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>сотрудников, их аттестации, помощь участникам профессиональных конкурсов, подготовка плана работ проекта;</p> <p>- подготовка отчетов о ходе работы проекта;</p> <p>- организация экспертизы проектных решений;</p> <p>- анализ проблем проекта;</p> <p>- разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;</p> <p>- функционирование системы сбора и распределения информации;</p> |
| Руководитель проектной группы | ФИО, должность |
| Зам. зав. по ВМР | Меньшикова Т.А. |

ПРОЕКТ «Цифровизация образования»

Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект:

Повышение престижности ДОУ, внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.

| | |
|---------------------|---|
| Цель проекта | Цель: материальное оснащение ДОУ новым интерактивным оборудованием, обеспечение педагога необходимым набором компетенций для работы с цифровыми технологиями |
|---------------------|---|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|----------------------------------|------------------|
|----------------------------------|------------------|

| | |
|--|-----------|
| 1. Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием | 2023-2024 |
| 2.Сотрудничество с производителем интерактивного оборудования по методическому обеспечению образовательного процесса | 2023-2024 |
| 3. Внедрение «цифры» в образовательный процесс | 2023-2024 |
| 4. Участие педагогов и детей ДОУ в конкурсах | 2023-2024 |
| 5.корректировка планов, программ, циклограмм для развития и разнообразия образовательного процесса | 2023-2024 |

| | |
|---|--|
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Увеличение процента удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) до 95% |
|---|--|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|-------------------------------|---|
| Заведующий Агмановская М.В. | Финансово-экономическое планирование материального дооснащения «цифрой», организация закупки, поставки товаров, внедрение УМК в образовательный |
| Зам по ХР Есоян Т.Н. | |
| Зам по ВМР Меньшикова Т.А. | |

| | |
|-------------------------------|------------------|
| | процесс |
| Руководитель проектной группы | ФИО, должность |
| заведующий | Атмановская М.В. |

| | |
|--|---|
| ПРОЕКТ «РППС: субъектный подход» | |
| Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: | |
| Перестроение РППС с учетом потребностей и запросов ребенка. | |
| Цель проекта | Цель: обеспечение условия для перестроения РППС в рамках педагогических компетенций, с учетом проектной детской деятельности |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|-------------------------------|
| 1. Научно-методическое сопровождение педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения, конференции, конкурсы и пр.) | Сентябрь 2022- август 2023 |
| 2. Сотрудничество с педагогическими ССУЗаами, ВУЗаами, иными ДОУ (в том числе вне Челябинской области) | 2022-2023 |
| 3. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах, публикация методических материалов | 2022-2023 |
| 4. Привлечение в ДОУ научного руководителя для методического обеспечения реализации проекта | 2022-2023 |

| | |
|---|---|
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Участие педагогов в профессиональных конкурсах по РППС; - развитие системы ВСЕГО пространства детского сада как возможности к поиску информации, занимательного увлечения и т.д. |
|---|---|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|---------------------------------|---|
| Зам.зав. по ВМР Меньшикова Т.А. | Введение поэтапного изменения пространства групп, уход от построения «по углам» |
| Руководитель проектной группы | ФИО, должность |
| Зам.зав. по ВМР | Меньшикова Т.А. |