

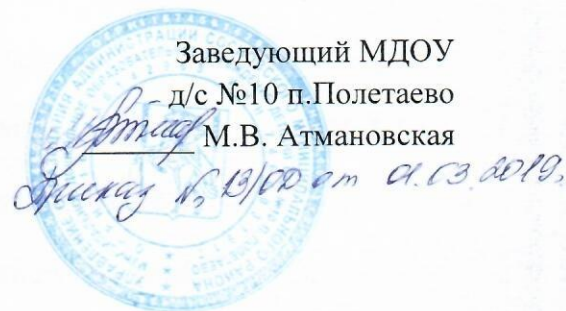
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 п. Полетаево
456520, Челябинская область, Сосновский район, п. Полетаево,
ул. Пионерская, д.34

Утверждаю:

Принято на заседании педсовета

Протокол № 2

« 08 » февраля 2019 г.



Адаптированная основная образовательная программа
(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)

МДОУ д/с №10 п. Полетаево

Срок реализации 2019-2023

Авторы-составители:
Савушкина Е.П., воспитатель
Новгородцева А.А., воспитатель
Галиулина А. Р., учитель-логопед

2019год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу, представлены в таблице.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы представленные в пяти образовательных областях	15
2.2. Социально-коммуникативное развитие	23
2.3. Познавательное развитие	26
2.4. Речевое развитие	27
2.5. Художественно-эстетическое развитие	30
2.6. Физическое развитие	31
2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.....	38
3.2. Общие методологические приемы к организации физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	39
3.3. Организация коррекционной логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	41
3.4. Воспитательная работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	41
3.5. Организация работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	45
3.6. Психологическая помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	46

3.7. Региональный компонент.....	49
3.8. Система работы с родителями воспитанников.....	52
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Режим дня детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	54
4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
4.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	57
4.4. Программно-методическое обеспечение Программы.....	60
Перечень литературных источников.....	67
Краткая презентация программы.....	63
Приложение.....	65

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АООП) разработана Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №10 п.Полетаево, определяет содержание и организацию образовательной работы в группах обще-развивающей направленности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155).

При составлении программы опирались на следующие нормативные документы

При составлении программы опирались на следующие нормативные документы :

- ❖ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ❖ Федеральной целевой программы развития образования (ФЦРПО) 2018-2025г.
- ❖ Федерального Закона 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ❖ Устава МДОУ
- ❖ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ с изменениями на 27.08.2015 № 26)
- ❖ Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)
- ❖ «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).
- ❖ Основной образовательной программы
- ❖ Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель Программы:

формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации профилактики физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физиологических особенностей, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций;
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
6. Организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Основные принципы Программы:

1) **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2) **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

3) **Принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

4) **Принцип природосообразности** – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни;

5) **Принцип взаимодействия детского сада и семьи**, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

6) **Принцип систематичности и последовательности** предполагает взаимосвязь умений и навыков;

7) **Принцип связи теории с практикой** формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

8) **Принцип повторений умений и навыков** – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и с учетом физических возможностей детей.

1.2. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Подавляющее большинство таких больных становятся инвалидами уже с детства. Важно не только восстановить утраченные двигательные функции, не только повысить функциональное состояние ребенка, но и научить его сидеть, ходить, обслуживать себя, то есть адаптировать к окружающей среде.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогам необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, осуществлять коррекцию имеющихся нарушений ОДА, формировать правильную осанку, укреплять мышцы, которые участвуют в формировании свода стопы.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом — минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Дети с ДЦП имеют низкий уровень познавательной активности. С такими детьми проводят индивидуальные занятия. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Нередко у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

При реализации адаптированной программы с детьми ОВЗ педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений опорно-двигательного аппарата; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно п. 4.4. ФГОС ДО настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования образовательной программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В тоже время, согласно п.4.5. ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Согласно п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и представлены в виде карты возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования. (Приложение)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- с удовольствием двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу, представлены в таблице.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают детский сад в рамках групп комбинированной направленности, но в данных группах предусмотрены совместные праздники, организованная образовательная деятельность с группами общеразвивающей и комбинированной направленности. В инклюзивной практике применяется единая система оценки результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся детей.

Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени

самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях;

сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	<p>Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка.</p> <p>Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной активности</p> <p>Междисциплинарный подход</p> <p>Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП</p>
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП	Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель изостудии, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре;

Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон ребенка; повышение посещаемости	Результаты диагностики адаптации ребенка

Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка	Результаты диагностики воспитателя и специалистов

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и
- продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин) и их свойства;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия,

понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает во- просы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

5-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью педагога;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их,
- передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с НОДА формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с НОДА общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с НОДА занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким **направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть

повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с НОДА важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с НОДА могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие **алгоритмы поведения:**

- пользование общественным транспортом;
 - правила безопасности дорожного движения;
 - домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
 - поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с НОДА элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа **включает:**

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с НОДА учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с НОДА осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НОДА обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с НОДА целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития**:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» **включает**:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных **процессов**: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе

работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с НОДА необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с НОДА, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с НОДА, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для

выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и 23 остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначающие определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), мини-мальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с НОДА. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с НОДА необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно- практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру,

накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: **«Художественное творчество».**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные

сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально

(совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей

из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	Деятельность	Форма
Социально-коммуникативное Развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование

		Познавательные-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательной- исследовательской деятельности
	В рамках форм познавательной- исследовательской деятельности	В рамках форм познавательной- исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально- коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры- драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно- эстетическое Развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве

		Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчество
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные Пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут, в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства.

Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции
- связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого

и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметного игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования

III СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

	Направления коррекционной Работы	Содержание коррекционной работы
	Укрепление соматического состояния	Закаливание, утренняя гимнастика, витаминизация
	Укрепление нервной системы	Здоровьесберегающий режим, индивидуальный подход

Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Ритмические Движения под музыку, подвижные игры на развитие ловкости, различение положения предметов и самого себя в пространстве, ориентировка во времени, в пространстве и на листе бумаги
Развитие мелкой моторики	Сенсорный материал, конструирование, разборные игрушки, Составление предметных разрезных картинок, шнуровка, наматывание ниток, мозаика, работа с пластилином, удерживание и работа с ножницами, пальчиковые игры с речевым сопровождением и без
Развитие моторики речевого аппарата	Упражнения на развитие мышц лица, артикуляционная гимнастика
Развитие мимической мускулатуры	Упражнения: закрывание глаз, зажмуривание, оскаливание, надувание щёк,

3.2 Общие методологические приемы к организации физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель оздоровительно – коррекционной работы - создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально – эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой спектр средств и методов, позволяющих строить занятие с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно – коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности.

К таким методам в работе с детьми НОДА **относятся:**

-Своевременное тестирование физического и психомоторного развития детей и постоянная педагогическая диагностика методом наблюдения для получения информации о состоянии на данный момент.

-Комплексы упражнений на развитие симметричной выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, обручей, гимнастических мячей, палок). Они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела.

-Комплексы упражнений для развития координации движений на все уровнях:

координации работы рук и ног; передней и задней поверхности тела; при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела; при интеграции системы «мозг-тело»; координации системы «глаз-рука», крупной, средней и мелкой моторики; координации движений с пересечением средней линии тела.

-Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания, способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов.

-Специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей.

Для решения данной проблемы применяется:

работа с гантелями, мячами, обручами, гимнастическими палками, игровые упражнения, работа в парах по преодолению полосы препятствий, ползание, лазание.

-Дыхательная гимнастика.

-Приемы самомассажа

-Упражнения на расслабление.

При организации оздоровительно – коррекционной работы используются следующие средства: гимнастические палки, ортопедические мячи, полусферы, тренажеры и гимнастические мячи.

3.3. Организация коррекционной логопедической помощи

детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной логопедической помощи, т.к. данная категория воспитанников может иметь речевую патологию.

Организация данного вида коррекционной работы осуществляется в рамках циклограммы рабочего времени учителя – логопеда таким образом, чтобы не мешать усвоению ООП, посещению корригирующей гимнастики, лечебного плавания.

Речевая патология детей с проблемами ОДА характеризуется дизартрией или стертой дизартрией. Особенности речевой моторики у детей со стертой дизартрией и имеющих НОДА, обусловлены нарушением функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Поэтому одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений. У детей со стертой дизартрией, как правило, нарушена как статика, так и динамика движений. Также прослеживается взаимосвязь динамической организации двигательного акта артикуляционных органов и кистей пальцев рук.

Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с НОДА включает следующие разделы:

- Развитие речевой и артикуляционной моторики;
- Формирование правильной артикуляции звуков и автоматизация их произношения в различных фонетических условиях;
- Формирование восприятия устной речи.

3.4 Воспитательная работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-оздоровительная работа с детьми в группе осуществляется через различные виды специально организованной деятельности:

- утренняя гимнастика с корригирующими элементами

- корригирующая гимнастика после дневного сна
- физкультурно-оздоровительные занятия
- элементы корригирующих упражнений во время проведения
- физкультминутки, пальчиковая гимнастика
- упражнения для глаз
- фитбол - гимнастика
- самостоятельная творческая деятельность детей (под контролем воспитателя),
- прогулки
- игровые занятия
- закаливающие процедуры
- дыхательные гимнастики
- самомассаж.
- Применяются различные способы организации детей на занятия:

индивидуальные, подгрупповые (5-6 детей) и групповые.

Основными наиболее приемлемыми направлениями системы физкультурно-коррекционных мероприятий в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, являются:

1. Воспитание здорового образа жизни и потребности в нем;
2. Организация условий для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении;
3. Осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
4. Формирование правильной осанки;
5. Укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы;
6. Развитие и тренировка всех систем организма путем оптимальных физических нагрузок;
7. Обучение правильному дыханию.

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме:

различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия. Блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. Оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации, все это в комплексе позволяет повысить устойчивость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Основными задачами и направлениями общеукрепляющего воздействия и коррекции средствами физической культуры являются:

- Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка.
- Укрепление связочно-мышечного аппарата торса, рук и ног.

- Укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы.
- Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки,
- Обучение координации движений, умению расслаблять мышцы. Увеличение силовой выносливости мышц.
- Коррекция и компенсация нарушений физического развития.
- Повышение эмоционального тонуса.
- Улучшение вестибулярного аппарата.
- Замедление процесса развития заболевания.
- Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения во время занятий физической культурой, досугов, развлечений.

После дневного сна с детьми проводится коррекционно-оздоровительная гимнастика, самомассаж, упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета.

Основная цель гимнастики — поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику нарушений осанки. Начинается гимнастика после дневного сна с самомассажа, упражнений в постели, затем следуют упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки. Также даются упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и формирование нормального свода стопы, комплексы, направленные на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации, оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам, всё заканчивается игрой. В основе профилактики и исправления нарушений осанки и плоскостопия лежит общая тренировка организма ребенка. Лечебная физкультура и массаж проводятся по планам медицинской сестры по ЛФК и медсестры по массажу. При планировании организованной образовательной деятельности для детей с нарушением ОДА всеми специалистами учитывается комплексно-тематический план. Усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей действительности. Наиболее частой формой занятий является дидактическая игра. Трудовое воспитание включает в себя формирование навыков по самообслуживанию, навыков личной гигиены, обще-трудовых умений и навыков, расширение представлений о труде взрослых. Коррекционные и общеобразовательные задачи трудового воспитания тесно связываются в процессе формирования конкретных навыков.

Игра у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является одним из видов деятельности, в процессе которой решаются задачи обще-развивающие и коррекционные.

В процессе игры осуществляется интеллектуальное развитие детей:

- расширение и закрепление представлений об окружающем
- активность и глубина восприятия
- сравнение предметов по различным признакам, их группировка
- формируется способность действия в воображаемой ситуации,
- условность действия с воображаемыми предметами, предметами-заместителями

В игре развиваются и отрабатываются необходимые двигательные умения, осуществляется нравственное воспитание детей (навыки коллективного поведения, этические нормы и правила поведения).

Игра способствует всестороннему развитию речи:

- расширению и обогащению словаря,
- развитию коммуникативной функции,
- познавательной и регулирующей функции речи.

В процессе игры осуществляется трудовое воспитание детей с формированием представлений о различном труде взрослых, с моделированием в игре отдельных видов труда, с воспитанием положительного отношения к труду взрослых. Осуществление обще-развивающих задач неразрывно связано с решением ряда коррекционных задач, связанных с особенностями игры у детей с нарушениями ОДА.

Обучение игре проводится со всеми детьми, независимо от состояния их движения. Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий осуществляется различным способом в зависимости от состояния движения: пассивно-активные действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием и оценкой под руководством воспитателя.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей проводятся тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия:

- отыскивание предметов по звучанию
- развитие целенаправленных действий по соотношению предметов друг с другом
- отработка отдельных точных действий – развязывание шнурков,
- завязывание узелков и бантиков
- шнуровка
- расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, молний с постепенным введением данных отработанных действий в игровую и практическую деятельность.

Коррекционные задачи:

1. Развитие познавательного интереса и побуждение к активной деятельности; включение в активное выполнение доступных игровых действий, практических действий с предметами под контролем зрения, закрепление двигательных умений и навыков с постепенным их включением в широкую практическую деятельность;
2. Активизация свободного перемещения детей в пространстве с формированием и закреплением представлений и ориентировки как в малом пространстве (на ковре, в группе, среди знакомых вещей), так и в большом пространстве (в помещениях детского сада, на улице, на территории, которая видна из окна и т.д.); всестороннее развитие речи детей;
3. Обогащение словаря за счет расширения общего кругозора детей и включения в игру разнообразных предметов, за счет выделения в этих предметах различных признаков и свойств, необходимых для выполнения конкретных предметных и игровых действий;

4. Уточнение и развитие понимания многозначности каждого слова путем введения конкретного предмета, который обозначен этим словом, в разнообразные виды деятельности (платье, лента, карандаш – синие и т.д.), развитие потребности в общении детей друг с другом и с окружающими взрослыми, активизация коммуникации на речевом уровне, развитие взаимоотношений и социальной активности детей, активизация речи, сопровождающей практические действия, объясняющей и планирующей эти действия.

3.5 Организация работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Работа с детьми, с нарушением опорно-двигательного аппарата, предполагает комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется по индивидуальным программам развития детей, составленным на основе коллегиального заключения ПМПк.

Диагностическое обследование проводится ежегодно в начале, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики в середине и конце учебного года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза, внести коррективы в индивидуальную программу развития ребенка. Коррекционно-педагогический процесс разделен на 2 ступени:

- I ступень – пропедевтическая – включает воспитание детей в возрасте от 2 до 4 лет.

На данной ступени осуществляется адаптация ребенка в ДОУ, проводится первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития и проводится пропедевтическая работа к усвоению программного материала II ступени. Программный материал I ступени может быть использован в работе с детьми, имеющими выраженные отклонения в психофизическом развитии, независимо от их возраста.

- II ступень – основная – включает воспитание детей в возрасте от 4 до 7 лет. На этой ступени реализуются задачи, позволяющие сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для успешной социализации и продолжения образования. Важным условием организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками с ДЦП является реализация оптимальной для ребенка на текущий момент модели интеграции. Социальная и учебная интеграция благотворна не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для их нормально развивающихся сверстников, у которых формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни. Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

- формирование математических представлений;

- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. Продолжительность занятия на I-ой ступени составляет 15-20 минут, на II-ой ступени - 20-25 минут. Занятия проводятся в индивидуальной, в основном игровой форме, т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Дети с ДЦП в игре чувствуют себя раскованней, раскрываются, у них повышается настроение. Занятие необходимо проводить так, чтобы процесс обучения и его результат приносили ребенку удовлетворение.

В работе дефектолога важным является сотрудничество с родителями. Необходимо регулярно информировать родителей даже о малейших успехах ребенка, обучать приемам коррекционно-развивающей работы с детьми, специфике семейного воспитания дошкольников с ДЦП, словом, активно включать в коррекционно-воспитательный процесс. Это будет способствовать повышению эффективности коррекционно-педагогической работы и сплочению семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Дети, которые по рекомендации ПМПк посещают интегрированные и инклюзивные группы, продолжают получать необходимую коррекционно-педагогическую помощь специалистов, а воспитателям даются рекомендации и консультации по применению специальных методик и приемов для работы с ними. Специфика работы дефектолога с детьми с ДЦП заключается в том, что обязательным является присутствие на занятии родителей ребенка или тех, кто находится в непосредственном контакте с ним, так как одной из задач является обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии. Командой специалистов психолого-педагогического сопровождения еженедельно проводятся психолого-педагогические совещания с участием воспитателей групп, на которых обсуждаются успехи, достигнутые каждым ребенком с ДЦП за прошедшую неделю. На этих совещаниях педагоги обмениваются рекомендациями по дальнейшей работе, благодаря чему обеспечивается взаимодействие, вырабатывается единый подход в коррекционно-развивающем процессе.

3.6. Психологическая помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основная цель психо - коррекционной работы – преодоление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешними факторами. Важное направление в психологической диагностике психофизического состояния детей с ДЦП - это оценка их сенсорно - перцептивных функций. У многих детей, страдающих церебральным параличом, отмечаются сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, перцептивных действий. Память детей с ДЦП отличается недостаточностью объема запоминания, трудностями приема, хранения и воспроизведения информации. У детей с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием наблюдаются существенное недоразвитие опосредованного запоминания, что обусловлено трудностями смысловой организации запоминаемого материала. Их мышление отличается конкретностью, невозможностью образования понятий, трудностями переноса и обобщения. Развитие мышления непосредственно связано с развитием деятельности и восприятия. По исследованиям ученых, у дошкольников с ДЦП отмечается быстрая истощаемость,

склонность к тормозным реакциям, замедленность переключения психических процессов, слабость концентрации внимания и памяти

Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик: от нормального уровня интеллектуального развития до тяжелой степени умственной отсталости. У подавляющего большинства детей с ДЦП наблюдается задержка психического развития, что проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов и эмоциональной сферы с их временной «фиксацией» на более ранних возрастных этапах. Для познавательного развития детей характерно недоразвитие предпосылок мышления, а именно: внимания, памяти, пространственного гнозиса. Большинство детей с ДЦП отстают от своих нормально развивающихся сверстников уровнем сформированности мотивации к учебной деятельности. У многих детей с ДЦП до окончания дошкольного возраста наблюдается преобладание игровой деятельности. Характерным отклонением в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП является повышенная склонность к страхам. Эти страхи обычно сопровождаются выраженными вегетативными расстройствами. В состоянии страха усиливаются ведущие симптомы ДЦП – спастика, гиперкинезы, атаксия. У многих детей выражен страх передвижения, падения, высоты, одиночества. Могут быть навязчивые страхи болезни, смерти. Страх передвижения, падения способствуют тому, что ребенок долго не может самостоятельно передвигаться, боится упасть, требует постоянной поддержки со стороны взрослых. Для детей с ДЦП характерны особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка и др. Многие родители чрезмерно опекают своих детей, не давая возможности выполнять даже те действия, которые посильны ребенку (например, самостоятельный подъем и спуск по ступенькам, переодевание, прием пищи и др.).

Важными принципами психологической коррекции детей с ДЦП являются:

-принцип деятельностного подхода, комплексного подхода

-иерархический принцип коррекции

-принцип деятельностного подхода заключается в том, что процесс психокоррекции должен проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку. Если у ребенка не сформирована игровая деятельность, то психокоррекционную работу необходимо проводить в контексте предметно-практической деятельности.

Вторым важным принципом является комплексный подход к психолого-педагогической коррекции нарушений развития. Соблюдение этого принципа требует тесного контакта психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем и родителями.

Третьим наиболее важным принципом является иерархический принцип коррекции. Педагог-психолог в процессе коррекционной работы должен ориентироваться не только на уровень актуального развития ребенка, но и на его потенциальные возможности (зона ближайшего и последующего развития). Сложная структура интеллектуального дефекта у детей с церебральным параличом требует дифференцированного подхода к проведению работы по психолого-педагогической коррекции.

При составлении программы психокоррекционной работы необходимо учитывать форму, степень тяжести, специфику нарушения психических функций и возраст ребенка с ДЦП. В процессе занятий необходимо закреплять названия формы, цвета деталей, с которыми работает ребенок, называть их пространственное расположение. Продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

По данным исследований в области изучения дошкольников с ДЦП, учет онтогенетических моделей предполагает два основных направления в психокоррекционной работе:

первое – возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности, активизация этих процессов в качестве ранее не использованных резервов

второе – ориентация на уровень ближайшего развития ребенка.

Например, при формировании зрительно-пространственных функций у детей с церебральным параличом используется обучение детей предметно-практическим манипуляциям, формированию у них ориентировочной и мотивационной основы действия.

При развитии коммуникативных навыков и эмоционально-волевой устойчивости используются различные игры и «расслабляющие техники», направленные на более низкий уровень психического реагирования.

Второе направление предполагает стимуляцию взросления личности детей с церебральным параличом и включает в себя развитие их самооценки, самоуважения, адекватного отношения к своему физическому дефекту.

В связи с этим важными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. Увеличение объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.
2. Развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и учебной деятельности.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционная работа должна предусматривать решение следующих задач:

1. Обучение детей многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета.
2. Обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия).
3. Формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Сам процесс коррекции процессов восприятия и анализа воспринимаемого должен проходить в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации.

Особое внимание следует уделять формированию конструктивной деятельности. Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений. Психокоррекционные занятия с детьми по развитию познавательных процессов проводятся как индивидуально, так и в группе. Необходимо единство требований к ребенку со стороны педагога-психолога и других специалистов, особенно при формировании способности контролировать свои действия.

Важным направлением психокоррекционной работы с детьми с церебральным параличом является **работа с родителями**.

Перед психологом стоит задача смягчить тот эмоциональный дискомфорт, который испытывают родители в связи с тяжелой болезнью ребенка, а также сформировать у родителей положительные установки на активную помощь ребенку, выбрать адекватный стиль семейного воспитания детей с ДЦП. Родители часто не способны или не склонны к адекватной оценке психических и физических возможностей детей с ДЦП, преобладающим стилем воспитания детей является гиперопека, что в значительной степени снижает самостоятельность детей, негативно отражается на их коммуникативных и эмоционально-волевых качествах. Наблюдается также неуверенность родителей в своих педагогических способностях, своеобразная «проекция» на ребенка собственных недостатков. В процессе работы с родителями необходимо формировать у них адекватные представления о личности и психофизических возможностях своего ребенка. В этих целях используется организованная система психокоррекционных воздействий (групповая дискуссия, индивидуальная беседа, анализ конфликтных ситуаций и пр.), что способствует позитивной перестройке отношений родителей к ребенку, гармонизирует семейные отношения в целом. При рациональном подходе к воспитанию дети с ДЦП могут развиваться без личностных отклонений. Наиболее успешно, личностное развитие осуществляется в детском коллективе смешанного типа, когда ребенок контактирует и с нормально развивающимися детьми, и с детьми, имеющими аналогичные либо другие проблемы в развитии, поэтому, постепенное включение детей с церебральным параличом в группу нормально развивающихся сверстников способствует наиболее успешной социализации. Таким образом, психологическое сопровождение ребенка с ДЦП и его семьи является важным звеном всей системы психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом

3.7. Региональный компонент.

МДОУ д/с №10 п.Полетаево внедряет в свою работу Программу дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Южный Урал: шаг за шагом».

Авторы – составители: Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2612»

Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Поддивилова И. С., Фоминых Л.М.

Рецензент: Семенова М.Л. –кандидат педагогических наук.

Программа « Южный Урал: шаг за шагом» - это самостоятельный курс для реализации в детском саду. Она – один из путей совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель программы: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам южного Урала.
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине.

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе. Она ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и социальными возможностями.

Образовательная деятельность по областям развития

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе и крае, представление о социально-культурных ценностях народов, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Примерное планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Познавательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы, мини-презентации, показы фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, работа с народными приметами, с фенологическим календарем; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями поселка; пешие и автобусные экскурсии по городу), мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи; -беседы;
Познавательное развитие Физическое развитие	<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе (музеи в ДОУ); - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, -организация передвижных выставок. -просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -беседы о видах спорта; -использование национальных, народных игр народов Южного Урала; -проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; -беседы, презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. -знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;

	-тематические выставки, посвящённые творчеству
Речевое развитие	-знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; -тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	-игры-инсценировки; -драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; -встречи с артистами театров, филармонии; -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный); -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Южного Урала; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видео записей концертов, детских праздников

3.8. Система работы с родителями воспитанников.

Дети ↔ родители ↔ педагоги

В основу концепции взаимодействия семьи и нашего детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует особых отношений семьи и МДОУ. Особенность этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия воспитателя, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе (республике);

Совместная работа с семьей должна строиться на следующих основных положениях:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знаком с основным содержанием, методами и приемами работы в образовательном учреждении.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего пребывания ребенка в учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для коррекции развития ребенка с ДЦП.

Примерные методы и формы работы с родителями:

- анкетирование, беседы;
- групповые встречи: родительские собрания с показом фрагментов занятий (мультимедийно), консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, создание развивающей среды в группе;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания детей в образовательном учреждении установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Пребывания детей в группе.
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).
- Федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования.
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Специфики климатических условий осуществления образовательного процесса.

МДОУд/с№10 п.Полетаево работает в условиях 10,5-часового пребывания детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.1 Режим дня детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Невропатологи и педиатры в один голос твердят о том, что режим в детском саду необходим: распорядок, повторяющийся изо дня, формирует у ребенка стабильное психическое и физиологическое здоровье. Но психологи уверены, что любое принуждение или навязывание чужой воли с точки зрения психологии – насилие над ребенком, подавление его индивидуальности. Хотя, с другой стороны, режим в детском саду систематизирует ребенка, приводит его к порядку и во многом способствует быстрой адаптации к дошкольному учреждению.

При нарушении режима дня ребенок быстро устает, становится рассеянным, ничего не успевает, появляются головные боли, снижается настроение. Постоянные стрессы ведут к возникновению новых и прогрессированию уже имеющихся заболеваний.

Режим - это соблюдение оптимальных норм продолжительности различных видов деятельности и отдыха для дошкольников разного возраста; порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Время свободной деятельности в режиме дня в детском саду предусмотрено для самостоятельных игр. Также, дети играют друг с другом во время прогулки на свежем воздухе. Если на улице плохая погода, то вместо прогулки дети проводят время в группе. Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети больше находятся на свежем воздухе, ходят на экскурсии, игровая деятельность организуется в основном на улице.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, вторым завтраком, обедом и уплотненным полдником. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Огромное значение в режиме дня в детском саду играет не только время приема пищи, но и состав блюд. Приблизительное меню в обязательном порядке должно включать: молочные продукты, овощи, фрукты, мясные и рыбные продукты, хлеб. Родители могут заранее поинтересоваться, чем кормят детей в конкретном детском саду.

Во время тихого часа все дети отдыхают. Даже если ребенок не хочет спать днем, то он просто лежит на кровати. Как правило, время дневного сна составляет от 2 до 3 часов.

Большое значение для полноценного развития ребенка играет организация образовательного процесса в детском саду. Решение образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников). Организованная образовательная деятельность с детьми проводится по группам в зависимости от возраста ребенка. Время организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе является более продолжительным, чем в младшей и группах раннего возраста.

Также в режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги процесс чтения делают увлекательным и интересным, читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Так как детский сад посещают не только нормативно развивающиеся дошкольники, но и дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, при организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности, продолжительность прогулки и многое другое). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития), учителя-логопеда и педагога-психолога (при наличии в ДОУ). Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 2-года - 1 занятие, 3-4 г. - 1 занятие; 4-5 л. - 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения

4.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет детского сада. В перспективно-тематическое планирование включены тематические дни и тематические проекты, которые могут быть реализованы в рамках данной темы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана специальная предметно-пространственная среда: входы в группу расширены, оборудован въезд в здание, туалет, в группе имеются специальные столы и стулья, сенсорные дорожки и другие приспособления для развития общей моторики ребенка, также много оборудования для развития мелкой моторики руки, развития психических функций детей, есть зона отдыха с пуфами.

Данная специальная развивающая среда предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.).

Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно- развивающая среда) и т.д.

Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Для этого необходимо создать положение об организации развивающей среды

в образовательном учреждении, а также провести ряд семинаров- практикумов по выстраиванию развивающей среды в группах комбинированной направленности.

4.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка
3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

-набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

-полифункциональность.

Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

Возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как

играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

-дидактические свойства.

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

-принадлежность к изделиям художественных промыслов.

Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопед, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения: компьютер, принтер, установка sensor kinect, проектор, магнитофон.

4.5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2. Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

3. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

4. Ознакомление с природой через движение /М.А.Рунова, А.В.Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

6. Физическая культура – дошкольникам /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2004.

7. Физическая культура в младшей группе детского сада /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005.

8. Физическая культура в подготовительной Группе детского сада /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005.

9. С физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

10. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.

11. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с. Борисова М.М.
12. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7лет /Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С.
13. Федорова С.Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 –7лет. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96С. Федорова С.Ю.
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6лет. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96С.
15. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5лет. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96С.
16. Федорова С.Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4лет. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96С.
17. Федорова С.Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3лет. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88С.
15. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева.– М.: Владос, 2002.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
20. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.
21. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.
22. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.
23. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.
24. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.
25. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.
26. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80С.

27. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
28. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
32. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
33. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
34. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
35. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа МДОУд/с №10 п. Полетаево разработана в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.);
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.);

Программа разработана для воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, возраст с 2-7 лет.

Программа состоит из четырех основных разделов (целевого, содержательного, коррекционного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения ОДА по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

Цель реализации Программы: обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОДА.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка, двигательных способностей в соответствии с возрастными нормативами.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равная ответственность родителей и педагогов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы

Приложение

- Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:
- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; □ постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п. Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой:
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка"). Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:
- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два три";

- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки"); □ многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").
- Для детей, которые с трудом сгибают и противопоставляют большой, указательный и средний пальцы, можно предложить следующие упражнения (эти упражнения полезны и всем другим детям):
- руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10-12 см над столом, а затем опустить;
- перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно; □ тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки "скачущая лягушка", вызывая ее передвижение. Маленькие дети часто с силой сгибают пальцы, напрягают мышцы всей руки, на лице появляется гримаса. Поэтому им нужно объяснить, как надо выполнять движения, показать, как сделать правильно, повторить несколько раз перед зеркалом, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять эти движения, соблюдая требования взрослого;
- такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их, таким образом, по поверхности стола;
- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);
- крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;
- прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;
- взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами.

Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

На занятиях детям рисовать и писать рекомендуется только с помощью воспитателя в следующей последовательности:

- Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.
- Положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать).

- Вложить левой рукой в правую руку какой-либо цветной карандаш (красный); при выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола.
- Выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу для письма.
- Поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.
- Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти.
- Положить карандаш на стол, расслабить правую руку. Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, взрослый меняет только карандаш по цвету или ручки с другими стержнями (зеленый, синий, желтый). Всякий раз надо тщательно проверять правильное выполнение всех перечисленных заданий.

Перечень литературных источников

Рекомендации к использованию специальных педагогических приемов участники воспитательно-образовательного процесса могут получить при изучении следующей литературы:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
3. Данилова Л.А., Стока К., КАЗИЦЫНА Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
6. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.
7. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
8. Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001

10. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
11. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988.
12. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.-М., 1991.
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
14. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
15. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
16. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2008
17. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. _М. 1987.
18. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.
19. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореферат канд. Дисс.- М., 1974.
20. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
21. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
22. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
23. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
24. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.

